

Anno accademico 2022-2023
Corso di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche
Pedagogia generale
Docente titolare: professoressa Claudia Secci

Proposta di lavoro in gruppi di studenti/esse, preferibilmente di 4-6 persone, per la preparazione di relazioni contributi da presentare nell'orario di lezione, più avanti nel corso, comunque non prima di lunedì 27 marzo

Docente di riferimento per il lavoro in gruppi: professor Salvatore Deiana sdeiana@unica.it

Si suggerisce di avere uno o più incontri, massimo tre, con il docente, che potranno avvenire:

-tra le fasi 1 e 2 della procedura, e/o tra le fasi 2 e 3, e/o tra le fasi 3 e 4, indicate qui sotto; la disponibilità del docente agli incontri potrà variare a seconda del numero dei gruppi.

Passaggi-fasi della procedura

- 1 Scegliere un capitolo compreso tra i numeri 19-29 (Sarsini) e 31-38 (Giosi), oppure dal testo *Oltre lo specchio delle bugie*, a cura di Emanuele Ortu (costruzioni di genere nelle narrazioni per l'infanzia) (tipologia consigliata)
- 2 Elaborare la traccia di una relazione sulla base del contenuto del capitolo (letture comprese), usufruendo eventualmente dei concetti indicati sotto come strumenti-parole chiave
- 3 Sviluppare la traccia in una relazione articolata, orale ed eventualmente anche scritta, suddividendone la presentazione in parti affidate ciascuna ad una diversa persona del gruppo
- 4 Presentare la relazione oralmente in plenaria durante l'orario di lezione, avendo a disposizione un tempo che verrà indicato sulla base del numero dei gruppi

Strumenti- aspetti- parole chiave per il lavoro dei gruppi

- a) Concetti fondamentali dei capitoli 1-10 (Cambi),11-17 (Mariani), più capitoli 18 (Sarsini) e 30 (Giosi) del manuale
- b) Concetti fondamentali del contributo di Rita Fadda (identità, alterità, soggettività, intersoggettività)
- c) Aspetti significativi per l'analisi dei contesti- delle situazioni – delle relazioni educative

-Problemi/dilemmi/conflicti pedagogici centrali del contesto o questione educativo – pedagogica focus del capitolo

-Il contesto educativo come ambiente e sistema di relazioni

-Figure protagoniste/ non protagoniste coinvolte

-Altri elementi di teoria/pratica della progettazione educativa-pedagogica

-Finalità e obiettivi

-Sfondi normativi di giustificazione-legittimazione

-Direzioni educative perseguite (intellettuale-cognitiva; etico-sociale; emotivo-affettiva; altre)

-Metodologie educative

-Modalità della comunicazione

-Contenuti e livelli logici dell'apprendimento-formazione

-Altri

Parte terza: La pedagogia generale e le sue frontiere, di Daniela Sarsini

19. La pedagogia sociale

***Pedagogia sociale: un progetto possibile* (Raffaele Laporta)**

20. L'educazione degli adulti

***Un nuovo scenario per l'educazione degli adulti* (Aureliana Alberici)**

***I circoli di studio: le caratteristiche e le funzioni* (Paolo Federighi)**

21. La filosofia dell'educazione

***La filosofia dell'educazione oggi* (Franco Cambi)**

***Gli ambiti della filosofia dell'educazione* (Franco Cambi)**

22. Pedagogia della famiglia

***Trasformazioni sociali e sostegno alla genitorialità* (Enza Colicchi)**

23. Pedagogia dell'infanzia

***Il gioco per pensare, immaginare e fantasticare* (Franco Frabboni, Franca Pinto Minerva)**

24. Pedagogia della scuola

***La rivoluzione curricolare nella scuola dell'autonomia: una potenzialità da promuovere e da governare* (Franco Cambi)**

25. Pedagogia di genere

***Donne e trasmissione culturale* (Simonetta Ulivieri)**

26. Pedagogia interculturale, di Franco Cambi

27. Pedagogia dei media, di Cosimo Di Bari

***Ecologia dei media* (Neil Postman)**

28. Pedagogia del corpo e dello sport, di Cosimo Di Bari

***Con la maglia numero sette* (Raffaele Mantegazza)**

29. Pedagogia del lavoro, di Franco Cambi

Parte quarta: La critica dell'educazione e l'ottica della formazione, di Marco Giosi

31. L'educazione e l'antinomia libertà-autorità

***Il mito dell'adulto* (Georges Lapassade)**

32. La critica dell'autorità e i movimenti di protesta: tra famiglia, scuola, società

***La morte della famiglia* (David Cooper)**

33. La scuola tra autoritarismo, democrazia, emancipazione

***Le nuove forme di controllo* (Herbert Marcuse)**

34. Il rilancio dell'utopia nella pedagogia

La mentalità utopica (Karl Mannheim)

35. Il soggetto tra crisi e progettualità

Le tecnologie del sé (Michel Foucault)

36. Soggetto, eros e politica negli anni della contestazione

La dimensione estetica (Herbert Marcuse)

37. Soggetto, linguaggio, emancipazione

The times they are a-changin (Bob Dylan)

38. Conclusione. Per una formazione permanente