

ISTITUTOCOMPRESIVOSTATALE IRGOLI

2023-24 2024-25 entro il 30 aprile

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multi linguistiche

Linea di intervento A.

Tipologia di attività	Tipologia di fruizione	UCS Personale		N° Corsi destinatari
1.A Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.	Azioni formative svolte in presenza da almeno 9unita’.	I percorsi sono tenuti da: <b>1formatore esperto</b> sulle discipline STEM; <b>1 docente tutor per ogni corso</b>	2 corsi di 17 h = 34 h	Infanzia: 1Galtelli 1 Irgoli <b>Alunni di 5 anni</b>
			5 corsi di 17 h	3 Primaria: 1Galtelli 2 Irgoli Gruppi di 15-18 alunni classi aperte
			4 corsi di 17 h	4 Secondaria: 2 classi Galtelli 2 classi Irgoli Classi seconde secodnaria
<b>Totale</b>			9 corsi di 17 h	

Questa è la proposta progettuale

I tutor probabilmente saranno personale interno alla scuola

I costi sono indicati nelle istruzioni operative dell’avviso:

**formatore esperto** sulle discipline STEM costo standard UCS € 79 ;

**docente tutor** costo standard UCS € 34.

Si possono fare più corsi nella stessa giornata, nella scuola è attivato il tempo normale, pieno e prolungato.

Corsi da realizzare a partire dal corrente anno scolastico, almeno 1 corso, entro aprile 2025.

Estratto dal progetto ....“Le esperienze STEM promuoveranno il pensiero computazionale e la valorizzazione dell'errore nell'apprendimento. I percorsi adotteranno le metodologie cooperative rendendole replicabili negli spazi multifunzionali dell'Istituto già resi compatibili grazie a precedenti interventi. Le discipline STEM seguiranno il Problem/Project Based Learning, (esperienze su contesti autentici), l’Hackathon, (sfide motivanti e autovalutazione), il Thinkering, (apprendimento pratico), l’ Inquiry Based Learning, (apprendimento basato sull’indagine), il Coding e la robotica, incoraggiando così riflessioni condivise, curiosità e capacità di indagare su problemi più o meno noti. Il laboratorio del fare, l'esperienza cooperativa e il coinvolgimento attivo promuovono un apprendimento legato alle emozioni e, conseguentemente, a lungo termine. Gli insegnanti - facilitatori, supporteranno senza giudicare, presentando sfide, guidando l'analisi degli errori e promuovendo così un clima inclusivo.”

**Sono previste attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**