



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI CAGLIARI

Dipartimento di Lettere, Lingue e Beni Culturali



Alla c.a. della Direttrice del Dipartimento di  
Pedagogia, Psicologia, Filosofia  
Prof.ssa Loredana Lucarelli  
delle Studentesse e degli Studenti  
delle Colleghe e dei Colleghi dei CdS  
di Area Pedagogica

Alla c.a. della Commissione Elettorale

**Oggetto: Elezioni per il rinnovo della carica di Coordinatrice/Coordinatore dei Corsi di Studio di Area Pedagogica: Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e dei Processi Formativi, triennio 2024-2027. Candidatura e Programma di accompagnamento.**

Gent.mi e gent.me,

in vista delle elezioni per il ruolo di Coordinatore dei nostri Corsi di Studio di Area Pedagogica, sollecitato da alcuni colleghi, ho deciso di mettermi a disposizione per assumere tale responsabilità per il prossimo triennio.

Nel comunicarvi questa intenzione, mi piace ricordare come la mia esperienza accademica sia cominciata con un insegnamento di Pedagogia Speciale che, per alcuni anni, ho tenuto nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione. Diverse esigenze didattiche mi hanno poi condotto a concentrare i miei sforzi nel solo Corso in Scienze della Formazione Primaria. Nel triennio appena trascorso ho nuovamente assunto l'incarico per l'insegnamento nel nostro Corso triennale e, al di là dei mutamenti dovuti ai cambi ordinamentali, ho trovato un contesto molto cambiato, sviluppatosi e progredito in molteplici dimensioni grazie all'opera sinergica dell'intero Consiglio. Questa chiara impressione mi ha fondamentalemente convinto del fatto che la solida qualificazione scientifico-didattica che ne emerge stia progressivamente diventando un punto di riferimento anche per le nostre studentesse e i nostri studenti e per le giovani generazioni che si affacciano al mondo della formazione terziaria.

Non di meno, la forma flessibile e fluida – a tratti sfuggente e difficile da definire in maniera univoca e aprioristica – così come i caratteri di poliedricità che caratterizzano la professionalità dell'educatore socio-pedagogico, da una parte, e del Pedagogista, dall'altra, restituiscono un quadro di complessità al quale la formazione universitaria risponde non senza un continuo lavoro di riorganizzazione e ristrutturazione. In tal senso, la breve esperienza di Referente per la



Qualità del Corso di Studio mi ha dato la possibilità di intravedere alcune delle dinamiche che sostanziano la vita dei nostri Corsi di Studio.

Con queste premesse, *mea parvitas*, ma con un significativo orientamento di continuità rispetto a quanto finora tracciato nel sessennio appena trascorso dal prof. Bonaiuti e da voi tutte e tutti colleghe e colleghi del Consiglio, metto a disposizione il mio impegno a coordinare il nostro lavoro di squadra nei Corsi di Studio di Area Pedagogica di fronte alle sfide che ci attendono, perché questi continuino a rappresentare un coerente ed efficace indirizzo di qualificazione professionale.

Nel condividere con voi questi motivi e auspicando la vostra fiducia, mi sembra che alcuni elementi possano potersi annoverare in un pur sintetico programma di accompagnamento alla candidatura.

In fede

Antioco Luigi Zurru

*Sottoscritto con firma digitale*



**Programma di accompagnamento per la carica di Coordinatore dei Corsi di Studio di Area Pedagogica: Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e dei Processi Formativi, triennio 2024-2027**

- 1) *Assicurazione della qualità.* Il nostro Corso in Scienze pedagogiche e dei Processi Formativi, sulla base di indicazioni pervenute dal Nucleo di Valutazione e dal Presidio della Qualità, è stato recentemente sottoposto ad un processo di audit, in base alle Linee guida ANVUR AVA 3. Il particolare frangente dell'accreditamento, lungi dall'essere considerato come un momento estemporaneo nella vita dei Corsi, deve poter diventare un orizzonte di riferimento per l'implementazione della qualità della didattica e dei servizi che eroghiamo nella formazione delle professionalità educative. A tal proposito, tutti i gruppi di lavoro, le commissioni interne al Consiglio di Corso di Laurea e la rappresentanza degli studenti devono trovare massima espressione di autonomia e responsabilizzazione in seno al coordinamento del prossimo triennio.
- 2) *Monitoraggio e manutenzione degli ordinamenti didattici.* Nel dicembre del 2023, i decreti n. 1648 e n. 1649 hanno definito le nuove classi di laurea per i percorsi triennali e magistrali. Sarà necessario, anche nel breve periodo, attivare un percorso di studio e analisi dei nostri ordinamenti didattici al fine di verificare in che termini si debbano apportare le eventuali modifiche che, secondo i decreti, le Università devono realizzare entro l'anno accademico 2025/26. Anche questi adempimenti possono essere valorizzati per realizzare un lavoro di monitoraggio e manutenzione dei corsi a beneficio di una sempre più coerente espressione della nostra offerta formativa.
- 3) *Sviluppo e consolidamento di meccanismi di armonizzazione dell'offerta formativa in seno ai corsi.* La complessità dell'agire educativo richiama una composizione poliedrica e organica della formazione professionale. Per questo motivo, anche facendo riferimento ai bisogni spesso espressi in sede di Consiglio di Corso, molteplici forme di concertazione, confronto e coordinamento fra le diverse attività didattiche dei Corsi possono essere ideate e realizzate per sostenere una più ampia armonizzazione della didattica offerta con insegnamenti, laboratori e attività di tirocinio.
- 4) *Promozione del ruolo professionale dell'educatore socio-pedagogico e del Pedagogista nello sviluppo del territorio regionale.* Il fermento culturale e sociale che ha portato alla recente normativa sull'istituzione degli albi professionali dedicati all'educatore socio-pedagogico e al pedagogista, unitamente a quanto disposto dalla Legge n. 205/2017, restituisce una sempre più evidente centralità delle professioni educative nella nostra società, anche se non mancano elementi di criticità e contraddizione che continuamente ne pongono a repentaglio l'espressione più autentica. I nostri Corsi di Studio, incentivando un'operosa azione di Terza Missione e integrando la didattica con differenti processi di ricerca, possono contribuire ad affermare il ruolo significativo dei professionisti della relazione di aiuto in campo educativo, anche a sostegno dello sviluppo del nostro territorio.

In fede

Antioco Luigi Zurru

*Sottoscritto con firma digitale*