



## Guida Operativa del PQA

### Schede Insegnamento



Revisione 5 del 27 giugno 2024



## Sommario

<b>1) Premessa</b> .....	3
<b>2) Indicazioni operative</b> .....	3
<b>3) Sezioni delle Schede insegnamento</b> .....	4
3.1 Obiettivi formativi.....	4
3.2 Prerequisiti.....	5
3.3 Contenuti .....	6
3.4 Metodi didattici .....	6
3.5 Modalità di verifica dell'apprendimento .....	6
3.6 Testi di riferimento.....	8
3.7 Altre informazioni .....	8
3.8 Obiettivi di sviluppo sostenibile.....	9
<b>4) Schede insegnamento in lingua inglese</b> .....	9
<b>5) Schede relative agli insegnamenti la cui attivazione è prevista negli anni successivi</b> .....	9
<b>Allegato 1 – Approfondimento sui Descrittori di Dublino</b> .....	10
<b>Allegato 2 – La matrice di Tuning</b> .....	11
<b>Allegato 3 – Indicazioni per la sezione “Obiettivi di sviluppo sostenibile”</b> .....	14



## 1) Premessa

La presente Guida è la revisione del documento pubblicato nel 2023 e fornisce al personale docente le indicazioni operative utili per la compilazione delle Schede Insegnamento, al fine di assicurare la completezza e la qualità dei contenuti. La nuova revisione scaturisce dall'esigenza di inserire le indicazioni operative generali per la compilazione della sezione "Obiettivi di sviluppo sostenibile" e, attraverso modifiche mirate, di rendere più chiare e complete le istruzioni per le altre sezioni delle Schede Insegnamento.

Prima dell'inizio dell'anno accademico e secondo le scadenze comunicate dalla Direzione per la Didattica e l'Orientamento e dal PQA, il docente titolare dell'insegnamento ha la responsabilità di compilare la Scheda in modo completo e dettagliato, anche in lingua inglese, e di procedere alla sua pubblicazione.

Il Coordinatore del CdS verifica che tutte le Schede degli insegnamenti erogati dal CdS siano pubblicate in italiano e in inglese; in caso di mancata pubblicazione della Scheda entro le scadenze, il Coordinatore deve prontamente segnalare al docente la necessità di provvedere e, se necessario, procedere direttamente alla pubblicazione.

Il Coordinatore del CdS deve anche provvedere alla pubblicazione della Scheda, secondo quanto previsto dal progetto complessivo del percorso formativo definito dal Consiglio di CdS/Classe/Interclasse compilando, eventualmente in forma sintetica, almeno per le sezioni Obiettivi formativi, Prerequisiti e Contenuti, per tutte le attività didattiche per cui non sia stato attribuito l'incarico didattico.

Con cadenze prestabilite, la CAV-CdS sottopone a revisione le Schede e il Coordinatore del CdS informa il Consiglio di CdS/Classe/Interclasse sugli esiti di tale attività.

## 2) Indicazioni operative

Ogni docente compila la Scheda relativa agli insegnamenti di cui è titolare attraverso la procedura descritta sinteticamente nella Tabella 1. Per ulteriori approfondimenti è possibile consultare la "[Guida per l'inserimento delle informazioni sull'insegnamento](#)" predisposta dalla Direzione Sistemi, Infrastrutture, Dati (DIRSID).

**Tabella 1 – Procedura per la compilazione delle Schede Insegnamento e indicazioni operative**

Procedura
➤ <b>Fase 1:</b> il docente si collega alla pagina web <a href="https://unica.esse3.cineca.it/">https://unica.esse3.cineca.it/</a> e accede all'area riservata cliccando "Login" nel menù a sinistra e digitando i propri nome utente e password.
➤ <b>Fase 2:</b> il docente, cliccando sul menù "Didattica" posto sulla sinistra e poi selezionando la voce "Offerta didattica", accede alla propria "Home Page Offerta Didattica", e selezionando la voce "Attività didattiche" accede a tutti gli insegnamenti di cui è titolare.

#### Procedura

- **Fase 3:** in caso di erogazione dell'insegnamento nell'anno accademico precedente, se non vi sono state variazioni nel codice identificativo dell'insegnamento, la Scheda dovrebbe essere già precompilata mediante ribaltamento delle informazioni presenti. Si raccomanda comunque di verificare.
- **Fase 4:** il docente compila/aggiorna in modo completo e dettagliato, sia in italiano che in inglese, la Scheda degli insegnamenti di cui è titolare.
- **Fase 5:** il docente provvede a rendere pubblica la Scheda spuntando la voce "pubblica" (in fondo alla Scheda, lato sinistro) e cliccando sul pulsante "conferma" (in fondo alla Scheda, lato destro).
- **Fase 6:** il docente verifica la corretta compilazione della Scheda, sia in italiano che in inglese, nella [pagina di ricerca degli insegnamenti](#). Tale verifica è vivamente consigliata soprattutto per i corsi integrati e con mutuaioni. In quest'ultimo caso la verifica deve essere effettuata per tutti i Corsi di studio per i quali è erogato l'insegnamento.
- **Fase 7:** se il docente riscontra anomalie nel completamento della procedura, è necessario inviare una segnalazione alla DIRSID tramite il Manager didattico, descrivendo in modo preciso l'anomalia riscontrata.

### 3) Sezioni delle Schede insegnamento

#### 3.1 Obiettivi formativi

##### Indicazioni operative PQA

*Gli obiettivi formativi descrivono i risultati di apprendimento attesi da parte degli studenti, verificati in occasione delle prove in itinere e/o finali. Riportare una sintesi degli obiettivi formativi, facendo riferimento ai risultati di apprendimento attesi, definiti attraverso un sistema organico adottato in sede europea di cinque descrittori, tra di loro correlati e differenziati per ciclo di formazione, denominati Descrittori di Dublino ([Allegato 1](#)). Gli obiettivi formativi e i descrittori di Dublino dell'insegnamento dovranno essere coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.*



A tal fine è opportuno consultare i Quadri A4.b.2 e A4.c della Scheda Unica Annuale del CdS e, se disponibile, la matrice Tuning competenze versus unità didattiche del CdS ([Allegato 2](#); la matrice riporta nelle righe gli obiettivi formativi del CdS declinati secondo i Descrittori di Dublino e nelle colonne gli insegnamenti ed evidenzia nelle righe le caselle della matrice gli insegnamenti che contribuiscono allo specifico obiettivo formativo).

In funzione dello specifico piano didattico del CdS è possibile che gli obiettivi formativi della singola attività didattica siano declinabili solo secondo alcuni dei cinque descrittori.

#### Schema di redazione (collegato ai Descrittori di Dublino)

- *Conoscenza e comprensione:* .....
- *Capacità di applicare conoscenza e comprensione:* .....
- *Autonomia di giudizio:* .....
- *Abilità comunicative:* .....
- *Capacità di apprendimento:* .....

### 3.2 Prerequisiti

#### Indicazioni operative PQA

In questa sezione devono essere sinteticamente elencate eventuali **conoscenze, abilità e competenze** che lo studente deve possedere all'inizio delle attività didattiche (oppure all'inizio dello studio per i non frequentanti) per affrontare i contenuti previsti dall'insegnamento. Evitare di elencare le denominazioni degli insegnamenti corrispondenti: ciò permetterà anche a studenti provenienti da altre sedi, anche straniere, di valutare se, nel loro percorso precedente, abbiano acquisito o meno tali conoscenze, abilità e competenze.

Ciascuna conoscenza, abilità e competenza può essere ulteriormente specificata con gli attributi "utile", "importante", "indispensabile".

Specificare anche le eventuali propedeuticità formali previste dal regolamento didattico del CdS e le propedeuticità culturali.

### 3.3 Contenuti

#### Indicazioni operative PQA

*Occorre elencare in maniera schematica e completa i principali argomenti previsti dall'insegnamento, sulla base degli obiettivi da raggiungere, con eventuale indicazione del numero di ore di lezione ed esercitazione per ciascun argomento. È consigliabile l'uso del punto elenco per migliorare la leggibilità del testo. Nel caso l'insegnamento prevedesse più moduli o fasi, si raccomanda di evidenziare opportunamente la loro suddivisione per facilitare la lettura dello studente.*

### 3.4 Metodi didattici

#### Indicazioni operative PQA

*Descrivere in modo dettagliato l'organizzazione delle attività didattiche. Specificare la distribuzione delle ore tra le seguenti tipologie: Lezioni frontali, Esercitazioni, Laboratorio, Seminari e altre attività (ad esempio, analisi di casi giurisprudenziali e di impresa; relazioni, elaborati o ricerche individuali svolte dagli studenti; lavori di gruppo; esperienze didattiche sul campo, prove di autovalutazione in itinere).*

*È importante assicurare la coerenza tra obiettivi formativi e metodi didattici del singolo insegnamento. Ad esempio, se gli obiettivi formativi sono legati esclusivamente all'acquisizione di conoscenze, ci si può limitare alla didattica frontale come metodo d'insegnamento principale. Diversamente, se tra gli obiettivi formativi si include la capacità di applicare la conoscenza sarà opportuno prevedere lo svolgimento di esercizi, lavori di gruppo o studi di caso tra i metodi didattici.*

### 3.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

#### Indicazioni operative PQA

*Questa sezione deve descrivere con chiarezza e precisione:*

- a) le modalità con cui viene accertata l'effettiva acquisizione da parte degli studenti dei risultati di apprendimento attesi, indicando scritto o orale, eventuali laboratori, lavori di gruppo, presentazione di report, prove intermedie/in itinere valutative. Le modalità di esame devono*



*essere tali da permettere l'accertamento dell'effettivo raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi formativi. Vi deve essere coerenza tra obiettivi formativi e modalità di verifica dell'apprendimento: ad esempio, se tra gli obiettivi formativi vi è la capacità di applicare conoscenza e comprensione (in particolare, la capacità di risolvere un caso giuridico, un problema tecnico scientifico o di sviluppare un'analisi di contesto), tra le modalità di valutazione occorrerà prevedere modalità di prova atte a verificare tale competenza. A tal fine è necessario indicare non solo la tipologia e gli ambiti delle domande, ma soprattutto i motivi della scelta di determinate modalità di valutazione con riferimento ai risultati di apprendimento attesi;*

- b) le regole con cui viene formulata la valutazione finale (voto d'esame): l'unità di misura utilizzata (es. voti in trentesimi); il peso rispetto al totale delle singole prove comprese quelle in itinere/intermedie (es. scritto fino a un max di 15/30, orale fino a un max di 15/30, etc.); se previsto, le operazioni aritmetiche che permettono di arrivare al voto finale (es. media dei voti, somma dei voti, etc.);*
- c) le modalità con le quali si formula il giudizio/valutazione finale (voto d'esame) (tassonomia o "ranking" della valutazione): a partire dal voto di 18/30, conferito quando le conoscenze/competenze/abilità della materia sono almeno elementari, fino al voto di 30/30 con eventuale lode, quando le conoscenze/competenze/abilità sono eccellenti.*

#### Schema di redazione

*La valutazione dello studente prevede una prova .....(specificare il tipo di prova) in cui vengono proposti..... (specificare la tipologia e gli ambiti delle domande).*

*Lo studente dovrà dimostrare .....(fare un collegamento ai risultati di apprendimento attesi definiti tramite i descrittori nella sezione obiettivi formativi).*

*Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi (oppure tramite un giudizio di idoneità) .....(specificare il peso sul voto finale delle prove e di altri fattori valutati, ad esempio, l'attiva partecipazione degli studenti alle lezioni, alle esercitazioni e al lavoro svolto individualmente sotto forma di esercizi e relazioni assegnate durante lo svolgimento del corso).*

*Nella valutazione dell'esame la determinazione del voto finale tiene conto dei seguenti elementi:*

- 1. ....*
- 2. ....*
- 3. ....*
- 4. ....*

*Alcuni esempi di elementi: la logica seguita dallo studente nella risoluzione del quesito; la correttezza della procedura individuata per la soluzione del quesito; l'adeguatezza della soluzione*



*proposta in relazione alle competenze che lo studente si presuppone abbia acquisito alla fine del corso; l'impiego di un adeguato linguaggio.*

*Il soddisfacimento degli aspetti n..... è condizione necessaria per il raggiungimento di una valutazione pari a ..... I voti superiori a..... verranno attribuiti agli studenti le cui prove soddisfano tutti e quattro gli aspetti sopra elencati.*

*In alternativa si può scrivere:*

*Per superare l'esame, riportare quindi un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti....., una conoscenza base degli argomenti.....e di essere in grado di.....*

*Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.*

### 3.6 Testi di riferimento

#### Indicazioni operative PQA

*Riportare i testi utilizzati per l'insegnamento e l'eventuale materiale aggiuntivo, o messo a disposizione degli studenti iscritti per le lezioni/esercitazioni/laboratori. Distinguere i testi/dispense di riferimento per l'insegnamento da quelli consigliati per gli approfondimenti.*

*I supporti didattici vanno individuati e indicati sulla base dei contenuti del corso e del numero di crediti assegnati all'insegnamento.*

*Quando ritenuto utile possono essere specificati per ciascun testo di riferimento i capitoli e/o paragrafi di interesse. Tale dettaglio può essere anche riportato in un documento aggiuntivo a cui rinviare.*

### 3.7 Altre informazioni

#### Indicazioni operative PQA

*Si precisi quali sono gli strumenti a supporto alla didattica, come ad esempio slide, lezioni, esercitazioni con traccia della soluzione, testi di esame ecc., le indicazioni degli argomenti/temi da sviluppare nella prova finale, le indicazioni per gli studenti non frequentanti.*



### 3.8 Obiettivi di sviluppo sostenibile

#### *Indicazioni operative PQA*

*La sezione "Obiettivi di sviluppo sostenibile" non sarà visibile nel Course Catalogue e nel portale d'Ateneo, ma le informazioni inserite serviranno per individuare gli insegnamenti che contribuiscono all'Agenda 2030.*

*Per la compilazione di tale campo si rinvia alle Indicazioni generali fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo ([Allegato 3](#)).*

#### **4) Schede insegnamento in lingua inglese**

La compilazione delle schede in lingua inglese è obbligatoria in quanto:

- la versione in inglese è la base indispensabile per il rilascio del Diploma Supplement ai laureati che vogliono intraprendere una carriera all'estero;
- il nostro Ateneo è inserito nei programmi di internazionalizzazione (Erasmus e altri).

Pertanto, il testo in lingua inglese deve essere, ove possibile, una traduzione letterale o quasi del testo in italiano. Qualora l'insegnamento sia tenuto in lingua inglese e inserito in un Corso di studio che richiede come requisito di accesso una competenza della lingua inglese ad un livello almeno pari a B1, è possibile inserire descrizioni più sintetiche nella sezione in italiano rimandando alla sezione in inglese per i dettagli.

#### **5) Schede relative agli insegnamenti la cui attivazione è prevista negli anni successivi**

Per ogni insegnamento previsto nel percorso formativo del Corso di studio e non ancora attivato in quanto relativo ad anni successivi, il Consiglio di Corso di Studio/Classe/Interclasse deve comunque predisporre una scheda sintetica, sia in italiano che in inglese, che, in accordo con la matrice di Tuning del Corso di studio (vedi [Allegato 2](#)), contenga almeno le seguenti sezioni:

1. Obiettivi formativi;
2. Prerequisiti;
3. Contenuti.

Le ulteriori sezioni previste nella Scheda standard saranno predisposte dal docente una volta attribuito l'incarico. Poiché il sistema ESSE3, attualmente, non consente il caricamento della "didattica programmata", dovrà essere predisposta una apposita pagina sul sito del Corso di studio con l'indicazione delle informazioni relative agli insegnamenti che verranno attivati negli anni successivi, e pertanto non presenti ancora nel sistema informativo di Ateneo.



## Allegato 1 – Approfondimento sui Descrittori di Dublino

I Descrittori di Dublino per la declinazione degli obiettivi formativi dei CdS sono stati costruiti in base ai seguenti elementi:

### A) Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*)

- Laurea: dimostrare di avere conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di un livello post secondario, anche di alcuni temi d'avanguardia nel proprio campo di studio, con il supporto di libri di testo avanzati;
- Laurea Magistrale: dimostrare conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca.

### B) Capacità di applicare conoscenza e comprensione (*applying knowledge and understanding*)

- Laurea: essere capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi;
- Laurea Magistrale: risolvere problemi in ambiti nuovi o non familiari, inseriti in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al loro settore di studio.

### C) Autonomia di giudizio (*making judgements*)

- Laurea: raccogliere ed interpretare i dati utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;
- Laurea Magistrale: integrare le conoscenze e gestire la complessità, e formulare giudizi anche sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

### D) Abilità comunicative (*communication skills*)

- Laurea: comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti;
- Laurea Magistrale: comunicare le loro conclusioni e conoscenze e la ratio ad esse sottesa, a interlocutori specialisti e non specialisti.

### E) Capacità di apprendimento (*learning skills*)

- Laurea: sviluppare le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia;
- Laurea Magistrale: studiare in un modo auto-gestito o autonomo.

Per approfondimenti si può consultare il [sito web del quadro dei titoli](#).

**Allegato 2  
– La matrice di Tuning**

Si riporta di seguito la matrice di Tuning, che mette in relazione gli obiettivi formativi del Corso di studio con le varie attività formative.

DESCRITTORI EUROPEI Scheda formulata con riferimento al Corso di Studio in ..... (classe.....)	ATTIVITÀ FORMATIVE										
	Insegnamento 1	Insegnamento 2	Insegnamento 3	Insegnamento 4	Insegnamento 5	Insegnamento 6	Insegnamento 7	Insegnamento K	Altre attività didattiche	Lingua straniera	Prova Finale
<b>A – Conoscenza e capacità di comprensione</b>											
OF 1) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologico - operativi della .....	X	X	X		X						
OF 2) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologici - operativi di base delle discipline caratterizzanti la .....				X							
OF 3) Conoscere e saper comprendere gli aspetti metodologici - operativi di discipline specifiche dell'ambito .....				X	X	X	X	X	X		
OF 4) Conoscere e saper comprendere .....	X										
<b>B – Capacità applicative</b>											
OF 5) Saper applicare le conoscenze e la capacità di comprensione della .....	X	X	X		X	X					
OF 6) Saper utilizzare le tecniche e gli strumenti standard della .....				X		X	X	X	X		X
OF 7) Saper applicare le proprie competenze sia per individuare soluzioni a ..... sia per giustificare, sostenere ed argomentare le proprie scelte nell'ambito di .....				X			X	X	X		X



DESCRITTORI EUROPEI Scheda formulata con riferimento al Corso di Studio in ..... (classe.....)	ATTIVITÀ FORMATIVE										
	Insegnamento 1	Insegnamento 2	Insegnamento 3	Insegnamento 4	Insegnamento 5	Insegnamento 6	Insegnamento 7	Insegnamento K	Altre attività didattiche	Lingua straniera	Prova Finale
<b>C – Autonomia di giudizio</b>											
OF8) Essere in grado di formulare una propria valutazione e/o giudizio sulla base della interpretazione delle informazioni disponibili nell'ambito della .....							X	X	X		X
OF9) Essere in grado di individuare e raccogliere informazioni aggiuntive per con-seguire una maggiore consapevolezza.	X										
OF10) Avere la capacità del saper fare, del saper prendere iniziative e decisioni tenendo conto dei vari aspetti di interesse della .....								X			X
<b>D – Abilità nella comunicazione</b>											
OF11) Saper comunicare in maniera efficace informazioni e idee, nonché discutere problemi e soluzioni. Sapere scegliere la forma e il mezzo di comunicazione adeguati all'interlocutore, sia specialista che non specialista.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
OF12) Sapere comunicare nella lingua .....										X	
<b>E – Capacità di apprendere</b>											
OF13) Avere le capacità di apprendimento che sono necessarie ai fini di un continuo aggiornamento nell'ambito della .....	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OF14) Avere la capacità di attingere a diverse fonti bibliografiche, sia in italiano che in lingua ....., al fine di acquisire nuove competenze.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



DESCRITTORI EUROPEI Scheda formulata con riferimento al Corso di Studio in ..... (classe.....)	ATTIVITÀ FORMATIVE										
	Insegnamento 1	Insegnamento 2	Insegnamento 3	Insegnamento 4	Insegnamento 5	Insegnamento 6	Insegnamento 7	Insegnamento K	Altre attività didattiche	Lingua straniera	Prova Finale
OF15) Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come corsi di laurea magistrale.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### Allegato 3 – Indicazioni per la sezione “Obiettivi di sviluppo sostenibile”

Il presente allegato ha lo scopo di fornire indicazioni operative generali per la compilazione della Sezione “Obiettivi di Sviluppo Sostenibile” (Sustainable Development Goals, SDGs) delle Schede insegnamento. Tali Obiettivi sono stati definiti nell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Risulta opportuno, innanzitutto, sottolineare che non è necessario che tutti gli insegnamenti abbiano contenuti che contribuiscono all’Agenda 2030, dato che diversi obiettivi sono ascrivibili all’Ateneo nel suo complesso e non possono essere associati ai singoli insegnamenti.

Le fasi della procedura per la compilazione della Sezione “Obiettivi di Sviluppo Sostenibile” delle Schede insegnamento relative ai Corsi di Studio<sup>1</sup> dell’Ateneo sono sinteticamente descritte nella [Scheda 1](#).

Per identificare gli SDGs ai quali contribuisce ogni insegnamento, sono disponibili:

- le informazioni di dettaglio sui singoli SDSs, reperibili nella pagina <https://unric.org/it/agenda-2030/>; selezionando l’icona corrispondente ad ogni obiettivo si accede ai relativi target;
- la [Scheda 2](#), che contiene alcune “parole chiave”, utili per individuare in modo più agevole l’eventuale contributo del singolo insegnamento a uno o più SDSs.

**Scheda 1** – *Fasi della procedura per la compilazione della sezione “Obiettivi di Sviluppo Sostenibile” delle Schede insegnamento.*

Procedura	Scadenze Ateneo (anno XXXX)
<p>➤ <b>Fase 1</b></p> <p>Il Coordinatore CdS/Classe/Interclasse convoca la Commissione che si occupa, nell’ambito del Sistema di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio, di offerta formativa (ad esempio, la Commissione didattica), affinché con una modalità “collegiale” si individuino, tenuto conto del progetto formativo e del collegamento tra risultati di apprendimento attesi e unità didattiche, gli SDGs associati a ciascun insegnamento erogato nell’A.A. XXXX/XXXX+1.</p>	<b>15/11/XXXX</b>

<sup>1</sup> Per Corsi di Studio si intendono i Corsi di Laurea, i Corsi di Laurea Magistrale e i Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico.



Procedura	Scadenze Ateneo (anno XXXX)
<p>➤ <b>Fase 2</b></p> <p>L'associazione tra insegnamenti erogati e SDGs viene poi portata all'attenzione del Consiglio CdS/Classe/Interclasse, anche tramite seduta telematica, per l'approvazione.</p>	<b>30/11/XXXX</b>
<p>➤ <b>Fase 3</b></p> <p>Ciascun docente dovrà:</p> <p>a) collegarsi alla pagina web <a href="https://unica.esse3.cineca.it/">https://unica.esse3.cineca.it/</a> e accedere all'area riservata cliccando "Login" nel menù a sinistra e digitando i propri nome utente e password. Cliccando sul menù "Didattica" posto sulla sinistra e poi selezionando la voce "Offerta didattica", il docente accede alla propria "Home Page Offerta Didattica", quindi selezionando la voce "Attività didattiche" accede a tutti gli insegnamenti di cui è titolare nell'A.A. XXXX/XXXX+1. Per approfondimenti si rinvia alla <a href="#">Guida per l'inserimento delle informazioni sull'insegnamento</a></p> <p>b) compilare, in modo coerente con la delibera del Consiglio CdS/Classe/Interclasse, la sezione "Obiettivi di Sviluppo Sostenibile" della Scheda, sia in italiano che in inglese. In particolare, in caso di associazione con almeno un SDGs:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ inserire, come testo in italiano: "I contenuti dell'insegnamento sono associati ai seguenti obiettivi di sviluppo sostenibile:";</li><li>▪ spuntare gli SDGs associati con l'insegnamento professato;</li><li>▪ cliccare sul pulsante "Aggiorna" (in fondo alla Scheda, lato sinistro: vedi <a href="#">Figura 1</a> per memorizzare le informazioni inserite.</li></ul> <p>All'opposto, in caso di nessuna associazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ inserire, come testo in italiano: "I contenuti dell'insegnamento non sono associati a nessuno degli obiettivi di sviluppo sostenibile:";</li><li>▪ non inserire nessuna spunta in corrispondenza degli SDGs;</li></ul> <p>cliccare sul pulsante "Aggiorna" (in fondo alla Scheda, lato sinistro: vedi <a href="#">Figura 1</a>) per memorizzare le informazioni inserite.</p>	<b>31/12/XXXX</b>





Procedura	Scadenze Ateneo (anno XXXX)
<p><b>Figura 1</b></p> <p>Testo in Italiano: <input type="text"/></p> <p>Testo in Inglese: <input type="text"/></p> <p>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivi Sviluppo Sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 1 - Povertà zero</li><li><input type="checkbox"/> 2 - Fame zero</li><li><input type="checkbox"/> 3 - Salute e benessere</li><li><input type="checkbox"/> 4 - Istruzione di qualità</li><li><input type="checkbox"/> 5 - Uguaglianza di genere</li><li><input type="checkbox"/> 6 - Acqua pulita e igiene</li><li><input type="checkbox"/> 7 - Energia pulita e accessibile</li><li><input type="checkbox"/> 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica</li><li><input type="checkbox"/> 9 - Industria, innovazione e infrastrutture</li><li><input type="checkbox"/> 10 - Ridurre le disuguaglianze</li><li><input type="checkbox"/> 11 - Città e comunità sostenibili</li><li><input type="checkbox"/> 12 - Consumo e produzione responsabili</li><li><input type="checkbox"/> 13 - Agire per il clima</li><li><input type="checkbox"/> 14 - La vita sott'acqua</li><li><input type="checkbox"/> 15 - La vita sulla terra</li><li><input type="checkbox"/> 16 - Pace, giustizia e istituzioni forti</li><li><input type="checkbox"/> 17 - Partnership per gli obiettivi</li></ul> <p><input type="button" value="Aggiorna"/> <input type="button" value="Annulla"/></p>	





Scheda 2 – “Parole Chiave” utili per identificare l’associazione tra Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e Insegnamenti.



# OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Icona Obiettivo	Descrizione Obiettivo	Codice Obiettivo	“Parole Chiave”
	<p><b>Obiettivo 1</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p>	<p><b>1 – Povertà zero</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ indici di povertà</li> <li>❖ conflitti</li> <li>❖ sistemi di protezione sociale</li> <li>❖ accesso ai servizi di base</li> <li>❖ servizi finanziari</li> <li>❖ shock economici, sociali e ambientali</li> <li>❖ cooperazione allo sviluppo</li> <li>❖ sistemi di politiche a livello nazionale, regionale e internazionale</li> <li>❖ condizioni di vulnerabilità</li> </ul>
	<p><b>Obiettivo 2</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile</p>	<p><b>2 - Fame zero</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ fame</li> <li>❖ malnutrizione</li> <li>❖ sicurezza alimentare</li> <li>❖ mercati locali e globali</li> <li>❖ biodiversità sementi, piante coltivate, animali da allevamento e domestici, specie selvatiche</li> <li>❖ sistemi agricoli più resilienti e sostenibili</li> <li>❖ sistemi di produzione alimentare sostenibili</li> <li>❖ banche di geni vegetali e animali</li> </ul>






Icona Obiettivo	Descrizione Obiettivo	Codice Obiettivo	“Parole Chiave”
	<p><b>Obiettivo 3</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p><b>3 - Salute e benessere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ salute infantile</li><li>❖ salute materna</li><li>❖ salute degli anziani ed invecchiamento sano ed attivo</li><li>❖ HIV/AIDS, malaria e altre malattie trasmissibili e non trasmissibili</li><li>❖ benessere, salute mentale</li><li>❖ qualità della vita</li><li>❖ prevenzione e trattamento di abuso di sostanze</li><li>❖ contaminazione e inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo</li><li>❖ ricerca e lo sviluppo di vaccini e farmaci per le malattie trasmissibili e non trasmissibili</li><li>❖ disabilità e salute</li><li>❖ accesso e disponibilità di servizi di prevenzione, diagnosi, cura, intervento</li><li>❖ riabilitazione</li><li>❖ formazione degli operatori nell'ambito della promozione della salute</li></ul>
	<p><b>Obiettivo 4</b> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p>	<p><b>4 - Istruzione di qualità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ educazione primaria e secondaria</li><li>❖ sviluppo infantile di qualità</li><li>❖ istruzione tecnica, professionale e terziaria -anche universitaria</li><li>❖ prevenzione della disparità di genere nell'istruzione</li><li>❖ accessibilità alle conoscenze e disabilità</li><li>❖ Speciali Educational needs, inclusione ed istruzione</li><li>❖ istruzione e formazione professionale delle categorie protette</li><li>❖ alfabetizzazione e sviluppo competenze di base</li><li>❖ stile di vita sostenibile</li><li>❖ diritti umani</li><li>❖ valorizzazione delle diversità culturali</li><li>❖ cooperazione internazionale</li></ul>





Icona Obiettivo	Descrizione Obiettivo	Codice Obiettivo	"Parole Chiave"
			<ul style="list-style-type: none"><li>❖ apprendimento in tutto il ciclo di vita, lifelong learning</li><li>❖ formazione degli insegnanti e degli altri operatori in ambito educativo/scolastico</li></ul>
	<p><b>Obiettivo 5</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p>	<b>5 - Uguaglianza di genere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ parità di genere ed emancipazione di donne e bambine</li><li>❖ discriminazione verso donne e ragazze</li><li>❖ violenza nei confronti di donne e bambine</li><li>❖ matrimonio combinato, spose bambine, mutilazioni genitali femminili</li><li>❖ pari opportunità di leadership in ambito politico ed economico</li></ul>
	<p><b>Obiettivo 6</b> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p>	<b>6 - Acqua pulita e igiene</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ acqua potabile</li><li>❖ impianti sanitari e igienici</li><li>❖ qualità dell'acqua</li><li>❖ gestione delle risorse idriche integrata a tutti i livelli</li><li>❖ desalinizzazione</li><li>❖ efficienza idrica</li><li>❖ trattamento delle acque reflue</li><li>❖ tecnologie di riciclaggio e reimpiego</li></ul>






Icona Obiettivo	Descrizione Obiettivo	Codice Obiettivo	“Parole Chiave”
 <p><b>7</b> ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</p>	<p><b>Obiettivo 7</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p>	<p><b>7 - Energia pulite e accessibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ servizi energetici energie rinnovabili</li><li>❖ efficienza energetica</li><li>❖ tecnologie dell'energia pulita</li><li>❖ risorse rinnovabili</li></ul>
 <p><b>8</b> LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</p>	<p><b>Obiettivo 8</b> Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p>	<p><b>8 - Lavoro dignitoso e crescita economica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ disoccupazione</li><li>❖ crescita economica</li><li>❖ produttività economica</li><li>❖ diversificazione, progresso tecnologico e innovazione</li><li>❖ politiche orientate allo sviluppo</li><li>❖ lavoro minorile</li><li>❖ diritto al lavoro</li><li>❖ turismo sostenibile</li><li>❖ occupazione giovanile</li></ul>
 <p><b>9</b> IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE</p>	<p><b>Obiettivo 9</b> Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p>	<p><b>9 - Industria, innovazione e infrastrutture</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ infrastrutture di qualità, affidabili, sostenibili e resilienti</li><li>❖ industrializzazione inclusiva e sostenibile</li><li>❖ tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li><li>❖ industrie manifatturiere</li><li>❖ piccole e medie imprese</li><li>❖ industria alimentare, tessile e dell'abbigliamento</li><li>❖ industrie di base e dei metalli lavorati</li></ul>






Icona Obiettivo	Descrizione Obiettivo	Codice Obiettivo	“Parole Chiave”
	<p><b>Obiettivo 10</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni</p>	<b>10 - Ridurre le disuguaglianze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ disparità di reddito</li><li>❖ inclusione sociale, economica e politica</li><li>❖ pari opportunità</li><li>❖ disuguaglianze</li><li>❖ migrazione e mobilità</li><li>❖ prevenzione delle condizioni di vulnerabilità su base economica</li><li>❖ eliminazione di politiche e prassi discriminatorie</li><li>❖ politiche salariali e di protezione sociale</li></ul>
	<p><b>Obiettivo 11</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p>	<b>11 - Città e comunità sostenibili</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ espansione urbana</li><li>❖ riqualificazione</li><li>❖ sicurezza delle strade</li><li>❖ trasporti pubblici</li><li>❖ urbanizzazione inclusiva e sostenibile</li><li>❖ patrimonio culturale e naturale</li><li>❖ spazi verdi</li><li>❖ aree urbane, periurbane e rurali</li><li>❖ edifici sostenibili e resilienti</li><li>❖ ambienti accessibili</li><li>❖ ambienti sicuri</li><li>❖ ambienti age-friendly</li></ul>



Icona Obiettivo	Descrizione Obiettivo	Codice Obiettivo	"Parole Chiave"
 <p><b>12</b> CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI</p>	<p><b>Obiettivo 12</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p>	<p><b>12 - Consumo e produzione responsabili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ acqua potabile, energia, cibo</li><li>❖ gestione sostenibile e l'uso efficiente delle risorse naturali</li><li>❖ spreco alimentare</li><li>❖ gestione eco-compatibile dei rifiuti</li><li>❖ pratiche sostenibili nelle imprese e negli appalti pubblici</li><li>❖ modelli di consumo e produzione più sostenibili</li></ul>
 <p><b>13</b> LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO</p>	<p><b>Obiettivo 13</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p>	<p><b>13 - Agire per il clima</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ cambiamento climatico</li><li>❖ disastri naturali</li><li>❖ gas serra</li><li>❖ temperatura media globale</li><li>❖ innalzamento oceani</li></ul>
 <p><b>14</b> LA VITA SOTT'ACQUA</p>	<p><b>Obiettivo 14</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p>	<p><b>14 - La vita sott'acqua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ inquinamento marino</li><li>❖ ecosistema marino e costiero</li><li>❖ acidificazione degli oceani</li><li>❖ regolamentazione della pesca e gestione delle risorse ittiche</li><li>❖ conoscenza scientifica, capacità di ricerca e di trasmissione della tecnologia marina</li><li>❖ conservazione e utilizzo sostenibile degli oceani e delle loro risorse</li></ul>



Icona Obiettivo	Descrizione Obiettivo	Codice Obiettivo	“Parole Chiave”
	<p><b>Obiettivo 15</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p><b>15 - La vita sulla terra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ conservazione, ripristino e utilizzo sostenibile degli ecosistemi di acqua dolce terrestri e dell'entroterra</li><li>❖ deforestazione</li><li>❖ gestione sostenibile di tutti i tipi di foreste</li><li>❖ desertificazione</li><li>❖ tutela della biodiversità</li><li>❖ specie invasive</li></ul>
	<p><b>Obiettivo 16</b> Pace, giustizia e istituzioni forti</p>	<p><b>16 - Pace, giustizia e istituzioni forti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ sviluppare a tutti i livelli istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti</li><li>❖ garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo</li><li>❖ pubblico accesso all'informazione</li><li>❖ libertà fondamentali</li><li>❖ promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile</li></ul>
	<p><b>Obiettivo 17</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>	<p><b>17 - Partnership per gli obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ finanza</li><li>❖ tecnologia</li><li>❖ capacità di sviluppo</li><li>❖ commercio</li><li>❖ coerenza politica e istituzionale</li><li>❖ collaborazione plurilaterale per lo sviluppo sostenibile</li></ul>