

Curriculum Vitae
Aggiornamento 2024

NOME E COGNOME	GIULIANO VIVANET
CONTATTI	 giuliano.vivanet@unica.it
	 http://people.unica.it/giulianovivanet/
	ORCID ID https://orcid.org/0000-0003-4203-886X

1. TITOLI SCIENTIFICI

RUOLO ATTUALE	
Data	08/09/2023 - <i>in corso</i>
Ruolo	Professore ordinario
SC	S.C. 11/D2 Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa
SSD	S.S.D. M-PED/04 Pedagogia sperimentale
Dipartimento	Dipartimento di Pedagogia, psicologia, filosofia
Università	Università degli Studi di Cagliari

PRINCIPALI PROGETTI DI RICERCA	
Data	2021 - <i>in corso</i>
Titolo	A linguistic, cognitive and formal survey on the semantic ambiguities of natural language for the development of Semantic Web
Prog. di finanziamento	UniCA - Progetti biennali Fondazione di Sardegna - 2019
Ente finanziatore	Fondazione di Sardegna
Riferimento	CUP: F72F20000420007
Data	2019 – 2022
Titolo	Progetto PON AIM - PON R&I 2014 – 2020 (Digital technologies for sustainable behaviors)
Prog. di finanziamento	Avviso “AIM: Attraction and International Mobility” - Asse I Azione I.2 del Programma Operativo Nazionale “Ricerca e Innovazione 2014-2020”
Ente finanziatore	MIUR
Riferimento	AIM 1882725
Data	21/09/2018 – 28/04/2024

	Titolo	Sul filo. Una rete per piccoli equilibristi
	Ruolo	Coordinatore Unità Università di Cagliari (soggetto valutatore)
Prog. di finanziamento		Con i bambini - Prima infanzia
Ente finanziatore		Impresa sociale Con i bambini
	Riferimento	2016-PIR-00033
	Data	2017 - 2019
	Titolo	Reflection, Analysis, and Professionalism - RAP (lesson analysis and teacher induction)
	Ruolo	Membro gruppo di ricerca
	Partner	Indire, Università della California-Irvine, Università di Cagliari e Università di Macerata
	Data	2017 – 2018
	Titolo	From picture books to story videos
	Partner	University of Cagliari, The Arctic University of Norway and The State University of Applied Sciences, Elblag
Prog. di finanziamento		eTwinning-Teacher Training Institute (TTI) Initiative 2017 - Erasmus+.
Ente finanziatore		European Commission
	Data	2016 - 2019
	Titolo	Science and its Logics, the Representation's Dilemma
Prog. di finanziamento		L.R. 7/2007 annualità 2016 – DGR 28/21 del 17.05.2015
Ente finanziatore		Fondazione di Sardegna
	Riferimento	CUP: F72F16003220002
	Data	2006-2009
	Titolo	AquaRing (Accessible and Qualified Use of Available Digital Resources about Aquatic World In National Gatherings)
Prog. di finanziamento		EC Programme eContentPlus Framework Programme 7
Ente finanziatore		European Commission
	Riferimento	ECP-2005-CULT 038261

DIREZIONI COLLANE E COMITATI SCIENTIFICI

COMITATI DI RIVISTE E COLLANE	<p>Direttore Collana <i>“La scuola che funziona”</i>, Edizioni Mondadori Università (con proff.ri M. Pitzalis e L. Barone)</p> <p>Membro comitato scientifico collana <i>Processi e linguaggi dell'apprendimento</i> - Edizioni FrancoAngeli</p> <p>Membro comitato scientifico <i>Edizioni S.Ap.I.E. Scientifica</i></p> <p>Membro comitato scientifico collana <i>Educare</i> - Genova University Press</p> <p>Membro comitato editoriale <i>Science Insights Education Frontiers (SIEF)</i>, ISSN: 2644-058X (print), 2578-9813 (online), Insights Publisher</p>
--------------------------------------	---

	Membro comitato scientifico <i>Italian Journal of Educational Technology</i> (IJET) - ISSN (print): 1970-061X, ISSN: (online) 2499-4324.
--	--

PREMI E RICONOSCIMENTI	Premio “Luigi Calonghi” 2018 per la Ricerca didattica attribuito al volume Pellegrini M., Vivanet G. (2018). <i>Sintesi di ricerca in educazione. Basi teoriche e metodologiche</i> . Roma: Carocci Editore.
-------------------------------	---

AFFILIAZIONI	Vicepresidente, Socio fondatore, di SApIE - Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenza Socio della SIRD - Società Italiana di Ricerca Didattica
---------------------	--

2. PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

PUBBLICAZIONI (ultimi 10 anni)

MOSCA O., MANUNZA A., MANCA S., **VIVANET G.**, FORNARA F. (2024). Digital technologies for behavioral change in sustainability domains: a systematic mapping review. *Frontiers in Psychology*. Vol. 14 – 2023, 14:1234349. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.123434

CALVANI A., MARZANO A., MONTESANO L., PELLEGRINI M., RIZZO A.L., TRAVERSETTI M., **VIVANET G.** (2023). Improving Reading Comprehension and Summarising Skills in Primary School: A Quasi-Experimental Study. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, n. 28, p. 81-100, ISSN 2037-7924, DOI: <https://doi.org/10.7358/ecps-2023-028-calv>

TUVERI M., FADDA D., STERI A., STEFANIZZI R., **VIVANET G.**, BONIVENTO W.M., CARBONARO C.M., FANTI V. (2023). Promoting the learning of modern and contemporary physics in high schools in informal and non-formal contexts. *Il Nuovo Cimento C*, Vol. 046, 6. DOI: 10.1393/ncc/i2023-23210-y

FADDA D., PELLEGRINI M., **VIVANET G.** (2023). *Disuguaglianze nella scuola italiana. Cosa dice la ricerca*. Quaderni Fondazione Cariplo, Vol. 43. Editore Fondazione Cariplo, Milano. ISBN 979-12-80051-10-3.

FADDA D., SALIS C., **VIVANET G.** (2022). About the efficacy of virtual and remote laboratories in STEM education in secondary school: A second-order systematic review. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 26. DOI: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2022-026-fadd>

TUVERI M., ZURRU A., FANTI V., FADDA D., **VIVANET G.**, CARBONARO C.M. (2022). Online learning of physics during a pandemic: A report from an academic experience in Italy. *Il Nuovo Cimento*, 45 C (2022) 232. DOI: 10.1393/ncc/i2022-22232-3.

FADDA D., PELLEGRINI M., **VIVANET G.**, ZANDONELLA CALLEGHER C. (2021). Effects of digital games on student motivation in mathematics: A meta-analysis in K-12. *Journal of Computer Assisted Learning* 2021;1–22. DOI: 10.1111/jcal.12618 [Wiley Top Cited Article 2022-2023]

VIVANET G. (2021). Ricerca scientifica e professionalità insegnante. Il contributo dell'Evidence-Based Education. In Marzano A., *Progettare, sperimentare e valutare nella ricerca educativa*, Pensa Editore, Lecce. ISBN: 9788861523104

GIUNTI, M., SERGIOLI, G., **VIVANET, G.**, PINNA, S. (2021). Representing n-ary relations in the Semantic Web. *Logic Journal of the IGPL*. Volume 29, N. 4, August 2021.

FADDA, D., **VIVANET, G.**, (2021). I laboratori online per l'apprendimento scientifico: sintesi delle evidenze. *Italian Journal of Educational Research*, 26, 105-117.

FADDA D., **VIVANET G.** (2021). *Tecnologie digitali e didattica laboratoriale nell'educazione STEM. Evidenze scientifiche e raccomandazioni pratiche*. Collana "Quaderni dell'Osservatorio" n. 37. Fondazione Cariplo. ISBN: 979-12-80051-01-1

TRINCHERO, R., CALVANI, A., MARZANO, A., **VIVANET, G.** (2020). Qualità degli insegnanti: formazione, reclutamento, avanzamento di carriera. Quale scenario? *Italian Journal of Educational Research*, 25, 22-34.

DELL'ANNA S., PELLEGRINI M., IANES D., **VIVANET G.** (2020). Learning, Social, and Psychological Outcomes of Students with Moderate, Severe, and Complex Disabilities in Inclusive Education: A Systematic Review. *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1843143

VIVANET G. (2020). Tecnologie per l'inclusione: ovvietà, evidenze, orizzonti da esplorare. In Calvani A. (a cura di), *Tecnologie per l'inclusione. Quando e come avvalersene*. Carocci Editore: Roma. ISBN: 9788874668489

MARSILI, F., MORGANTI, A., **VIVANET, G.** (2020). Nuovi orizzonti di ricerca in educazione speciale: le sintesi di sintesi. *Italian Journal Of Special Education For Inclusion*, 8(1), 184-200.

PELLEGRINI, M., **VIVANET, G.** (2020). Evidence-Based Policies in Education: Initiatives and Challenges in Europe. *ECNU Review of Education*, <https://doi.org/10.1177/2096531120924670> (versione cinese: 证据驱动的教育政策在欧洲的发展：举措与挑战, *Journal of East China Normal University (Educational Sciences)* No. 3, 2021, DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2021.03.003, URL: <http://xbjk.ecnu.edu.cn/CN/10.16382/j.cnki.1000-5560.2021.03.003>)

BONAIUTI, G., SANTAGATA, R., **VIVANET, G.** (2020). Using video to examine teacher noticing and the role of teaching experience. *Italian Journal of Educational Technology*. doi: 10.17471/2499-4324/1163

PELLEGRINI, M., TRINCHERO, R., **VIVANET, G.** (2019). Sintetizzare l'efficacia di un intervento didattico. Gli indici di effect size e la loro significatività pratica. In Domenici, G., Biasci V. (a cura di), *Atteggimento scientifico e formazione dei docenti*. Edizioni Franco Angeli: Milano, ISBN:

9788891790118

DELL'ANNA S., IANES D., PELLEGRINI M., **VIVANET G.** (2019). Systematic Reviews in Inclusive Education: Critical Reflection on Research and Epistemological Implications. *ECER 2019 – European Conference on Educational Research*. URL: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/47298/>

PELLEGRINI, M., TRINCHERO, R., **VIVANET, G.** (2018). Gli indici di effect size nella ricerca educativa. Analisi comparativa e significatività pratica. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), (18), 275-309.

CALVANI, A., TRINCHERO, R., **VIVANET, G.** (2018). Nuovi orizzonti della ricerca scientifica in educazione. Raccordare ricerca e decisione didattica: il Manifesto S.Ap.I.E. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), (18), 311-339.

PELLEGRINI M., **VIVANET G.** (2018). *Sintesi di ricerca in educazione. Basi teoriche e metodologiche*. Roma: Carocci Editore. ISBN: 9788843091010

BONAIUTI G., SANTAGATA R., **VIVANET G.** (2017). Come rilevare la visione professionale degli insegnanti. Uno schema di codifica. *Giornale italiano della ricerca educativa*, numero speciale 2017.

VIVANET G. (2017). Using collaborative methods in education: an evidence-informed approach. In Panconesi G. Guida M. (eds.), *Handbook of Research on Collaborative Teaching Practice in Virtual Learning Environments*. IGI Global, pp. xli-xlvi, ISBN: 9781522524267.

VIVANET G. (2017). *Come tradurre le evidenze della ricerca in pratiche didattiche quotidiane*. SIM Scuola Italiana Moderna, n.6, febbraio 2017, anno 124.

BONAIUTI G., CALVANI A., MENICETTI L., **VIVANET G.** (2017). *Le tecnologie educative. Criteri per una scelta basata su evidenze*, Roma: Carocci, ISBN: 9788843086412.

VIVANET G. (2017). Per una didattica informata da evidenze. *SCUOL@EUROPA*, Anno IX n.23 - Aprile 2017, ISSN 2038 – 3185.

[CURATELA EDIZIONE ITALIANA] HATTIE J. (2016). *Apprendimento visibile. Insegnamento efficace*, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 9788859011743.

HATTIE J., **VIVANET G.** (2016). Sulle evidenze in educazione: le fonti per un apprendimento visibile (Presentazione all'edizione italiana). In Hattie J., *Apprendimento visibile. Insegnamento efficace*, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 9788859011743.

VIVANET G. (2016). Tecnologie didattiche, tra evidenze di ricerca e criticità evidenti. Le questioni in gioco. In Gola E.; Piredda G. (a cura di), *Natural Born Pedagogy. Approcci filosofici e sperimentali alla pedagogia digitale*, Milano: Guerini Scientifica, ISBN: 9788881074013

CALVANI A., **VIVANET G.** (2016). *Le tecnologie per apprendere nella scuola. Oltre il fallimento*. Pedagogia Oggi, v.2/2016.

BONAIUTI G., **VIVANET G.** (2016). L'uso dei video nella formazione iniziale degli insegnanti.

Esperienze pilota di video annotazione online. In Perla, L. (a cura di), *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche. Atti Convegno SIRD*, Bari, 14-15 aprile 2016. Pensa Multimedia. ISBN 9788867603800.

VIVANET G. (2015). Tecnologie didattiche nella scuola. Che cosa funziona? Ma soprattutto... a quali condizioni? In Calidoni P. e Casula C. (a cura di). *Education 2.0: esperienze, riflessioni, scenari*. CUEC, Cagliari. ISBN: 9788884679468.

VIVANET G. (2015). Un'analisi evidence-based sull'efficacia di metodi e tecnologie didattiche per l'autismo. In Vianello R., Di Nuovo S. (a cura di). *Quale scuola inclusiva in Italia? Oltre le posizioni ideologiche: risultati della ricerca*. Edizioni Erickson. ISBN: 978-88-590-0863-7.

VIVANET G. (2015). *Editoriale. La comunicazione visiva nella didattica*. Form@re, Open Journal per la formazione in rete, vol. 15, n.2. Firenze University Press.

VIVANET G. (2015). *Evidence based education. Per una cultura dell'efficacia didattica*. Pensa Multimedia. ISBN: 9788867602933.

VIVANET G. (2015). L'uso della video osservazione nella formazione degli insegnanti: una indagine preliminare. In Adorni G., Coccoli M., Koceva F. (a cura di), *Atti Didamatica 2015*, ISBN: 9788898091386.

INDICI BIBLIOMETRICI

Hirsch h-index: 16; i10-index 25; (search date: 2024-05-24; Data Source: Google Scholar)

3. DIDATTICA

INCARICHI DI INSEGNAMENTO IN CORSO

A.A.	2024-2025 – in corso
Titolo corso	Strategie di ricerca e tecniche di analisi dati in educazione
SSD	M-PED/04
Tipo corso	LM in Scienze pedagogiche e dei processi formativi
Università	Università di Cagliari
A.A.	2023-2024 – in corso
Titolo corso	Ricerca empirica e valutazione di impatto in educazione
SSD	M-PED/04
Tipo corso	LM in Scienze pedagogiche e dei processi formativi
Università	Università di Cagliari

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679).