

Dr. Laura Francesca Scalas, PhD

lfscalas@unica.it

laura.scalas@unica.it

lauraf.scalas@unica.it

Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia
Università di Cagliari
via Is Mirrionis 1
09123 Cagliari

Curriculum Vitae

Esperienza professionale

- Da Marzo 2019, **Professore Associato** presso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia per il settore concorsuale 11/E1 (profilo SSD PSIC-01/A già M-PSI/01) - Università degli Studi di Cagliari.
- Ottobre 2018, vincitrice della procedura selettiva libera di chiamata per il reclutamento di n.1 **Professore Associato** presso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia per il settore concorsuale 11/E1 (profilo SSD M-PSI/01) - Università degli Studi di Cagliari.
- Da Settembre 2002, **Ricercatrice Universitaria**. Università di Cagliari (conferma in ruolo nel 2006; congedo straordinario per motivi di studio: 10 Febbraio 2007 – 10 Agosto 2008; congedo obbligatorio per maternità: 2 Marzo 2009 - 2 Agosto 2009, 25 Luglio 2015 - 25 Dicembre 2015).
- 10 Febbraio 2007 – 10 Agosto 2008, **Post-Doctoral Fellow**. University of Oxford.
- Luglio 2000 - Settembre 2002, **Assegnista di Ricerca**. Università di Cagliari. Titolo progetto: “Disagio adolescenziale, personalità e rischio di devianza”.
- Settembre 2000 - Settembre 2002, Psicologa presso il Centro di riabilitazione convenzionato “San Biagio”, via Addis Abeba, Quartucciu, Cagliari.

Qualifiche

- Aprile 2017, **abilitazione scientifica nazionale**, Settore concorsuale 11/E1, Seconda fascia.
- Titoli di studio:
 - Aprile 2005. **Dottorato in Psicologia Cognitiva** – XXVII ciclo. Università Sapienza Roma. Titolo tesi: “Aspetto fisico e autostima: determinazione e ruolo della discrepanza reale-ideale”.
 - Marzo 1999. **Laurea in Psicologia**. Università di Cagliari (110/110 e lode).
- Tirocini:
 - Marzo 2000 - Marzo 2001, Tirocinio di ricerca volontario. Clinica di Neuropsichiatria Infantile, Università di Cagliari.

- Marzo 1999 – Marzo 2000, Tirocinio obbligatorio ai fini dell'abilitazione professionale. Clinica di Neuropsichiatria Infantile, Università di Cagliari.
- Corsi di aggiornamento e perfezionamento:
 - Febbraio 2019. Corso di 2 giorni su Meta-analisi (Prof. Pastore & Prof. Altoè). Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari.
 - Luglio 2008. Methodological Research Festival (Economical and Social Research Council). St. Catherine's College, Oxford.
 - Luglio 2008. 3-day workshop on Meta-analysis (Prof. Marsh, Dr O'Mara, Dr Malmberg). St. Catherine's College, Oxford.
 - Settembre 2007. Workshop on latent variable modeling with Mplus (Prof. B. Muthén & L. Muthén). Università di Firenze.
 - Agosto-Settembre 2004. General linear Model in ambiente R (Prof. Caudek). Scuola Estiva di Metodologia di Bertinoro.
 - Febbraio-Giugno 2004. Modelli di equazioni strutturali, Analisi fattoriale confermativa, Modelli log-lineari (Prof. Luccio e Prof. Primi). Università di Firenze.

Attività didattica a livello Universitario

- 2024-2025. Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2024-2025. Psicologia Generale, 60 ore, 8 CFU- Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2023-2024. Benessere psicologico: modelli personologici e strumenti di valutazione, 8 ore di lezione teorica + 15 ore di laboratorio, I anno, Scuola di Specializzazione Universitaria in Psicologia della Salute - Università degli Studi di Cagliari.
- 2023-2024. Laboratorio Metodi e Tecniche per la Ricerca in Psicologia, 25 ore, 1 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2023-2024 Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2023-2024 Psicologia Generale, 30 ore, 6 CFU – Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione - Università degli Studi di Cagliari.
- 2022-2023. Benessere psicologico: modelli personologici e strumenti di valutazione, 8 ore di lezione teorica + 15 ore di laboratorio, I anno, Scuola di Specializzazione Universitaria in Psicologia della Salute - Università degli Studi di Cagliari.
- 2022-2023. Laboratorio Metodi e Tecniche per la Ricerca in Psicologia. 25 ore, 1 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2022-2023 Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2022-2023 Psicologia Generale, 30 ore, 6 CFU – Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione - Università degli Studi di Cagliari.
- 2021-2022 Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2021-2022. Psicologia Generale, 30 ore, 6 CFU – Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione - Università degli Studi di Cagliari.
- 2021-2022. Laboratorio Metodi e Tecniche per la Ricerca in Psicologia. 25 ore, 1CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.

- 2021-2022. Benessere psicologico: modelli personologici e strumenti di valutazione, 8 ore di lezione teorica + 15 ore di laboratorio, I anno, Scuola di Specializzazione Universitaria in Psicologia della Salute - Università degli Studi di Cagliari.
- 2020-2021 Benessere psicologico e modelli personologici, 8 ore di lezione teorica e 20 ore di laboratorio, I anno, Scuola di Specializzazione Universitaria in Psicologia della Salute - Università degli Studi di Cagliari.
- 2020-2021 Strumenti per la valutazione del benessere psicologico, 8 ore di lezione teorica e 20 ore di laboratorio, II anno, Scuola di Specializzazione Universitaria in Psicologia della Salute - Università degli Studi di Cagliari.
- 2020-2021 Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2020-2021. Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo (modulo II) 11,5 ore – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2020-2021 Psicologia Generale, 30 ore, 6 CFU – Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della Formazione - Università degli Studi di Cagliari.
- 2020-2021 Laboratorio Metodi e Tecniche per la Ricerca in Psicologia. 25 ore, 1 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2019-2020. Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2019-2020. Psicologia Generale, 30 ore, 6 CFU – Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della Formazione - Università degli Studi di Cagliari.
- 2019-2020. Laboratorio Metodi e Tecniche per la Ricerca in Psicologia. 30 ore, 1 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2018-2019. Apprendimento e memoria, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2018-2019. Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2017-2018. Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2016-2017. Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2015-2016. Psicologia della Personalità, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2014-2015. Psicologia Generale, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2013-2014. Psicologia Generale, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2012-2013. Psicologia Generale, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2012-2013. Laboratorio di Psicologia Generale. 7,5 ore – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2011-2012. Apprendimento e Memoria. I modulo, 30 ore, 4 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2011-2012. Psicologia Generale. II modulo, 30 ore, 4 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2009-2010. Psicologia Generale, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2008-2009. Psicologia dell’Apprendimento, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.

- 2006-2007. Elementi di Psicologia Generale, 60 ore, 8 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2005-2006. Psicologia Generale, 60 ore, 4 CFU + 4CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche -Università degli Studi di Cagliari.
- 2005-2006. Psicologia Generale – Corso di Laurea in Ostetricia-Università degli Studi di Cagliari.
- 2004-2005. Fondamenti di Psicologia Generale, 30 ore, 4 CFU – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2003-2004. Laboratorio di Psicologia della Personalità 25 ore Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.
- 2002-2003. Laboratorio di Psicologia della Personalità 25 ore Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università degli Studi di Cagliari.

Seminari

- 2006-2007. *Personalità, rischio e gioco d'azzardo in adolescenza*. Master di secondo livello in Psicologia Giuridica - Università degli Studi di Cagliari.
- 2005-2006. *Personalità e dipendenze in adolescenza*. Master di secondo livello in Medicina delle Tossicodipendenze e dell'Alcolismo - Università degli Studi di Cagliari.
- 2009-2010. Results from the research project: “*Relations between specific and global domains of self-concept: A substantive-methodological synergy*”. QuantSig Seminars Series. University of Oxford.
- 2008-2009. Presentation of the research project: “*Relations between specific and global domains of self-concept: A substantive-methodological synergy*”. QuantSig Seminars Series. University of Oxford.
- 2006-2007. *The role of actual-ideal discrepancy in explaining the relation between physical appearance and self-concept: A stronger methodological approach*. QuantSig Seminars Series. University of Oxford.
- 2006-2007. *Manifest and latent approaches to interaction. Preliminary results from a Monte Carlo study*. QuantSig Seminars Series. University of Oxford.

Workshop

- 2007-2008. *Workshop on Structural equation modeling using Mplus. Part I: An Introduction to Mplus*. QuantSig Seminars Series. University of Oxford.
- 2007-2008. *Workshop on Structural equation modeling using Mplus. Part II: Using Mplus*. QuantSig Seminars Series. University of Oxford.
- 2007-2008. *Workshop on Structural equation modeling using Mplus. Part III: EFA, CFA and SEM with Mplus*. QuantSig Seminars Series. University of Oxford.

Attività di terza missione

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Programma di Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università a.a. 2023/2024): DPFF_30 DPPF_30_Empower your Well-being (D.R. Rep. n. 1285/2023 del 07/11/2023). Cinque incontri di tre ore tenuti presso le scuole: Istituto Tecnico Statale Mattei, Decimomannu, CA e Istituto Scientifico Statale Pacinotti, Cagliari (date: 7, 9, 12, 19, 29 febbraio 2024).
- GO2023. Giornate di orientamento. Università degli Studi di Cagliari 2,3,4 marzo 2023
- OpenDay online. Università degli Studi di Cagliari 4-5 maggio 2021
- Le settimane del benessere psicologico in Sardegna 5 novembre 2021

- Settimana del Benessere Psicologico 7-13 ottobre 2013.

Altre attività didattiche

- Membro del collegio dei docenti della Scuola di Specializzazione Universitaria in *Psicologia della Salute* dal 2020 fino ad oggi.
- **Dottorato di Ricerca**
- Membro del collegio dei docenti del *Dottorato di Ricerca in Psicologia e Scienza Cognitiva* - Università Sapienza Roma. Dal XXVI ciclo fino ad oggi.
- Membro del collegio dei docenti del *Dottorato di Ricerca in Psicologia Cognitiva, Psicofisiologia e Personalità* - Università Sapienza Roma. Ciclo XXV.

Attività gestionali

- Segretaria della *Commissione per la selezione della LM51* dei Corsi di Laurea di area Psicologica per gli anni 2023, 2021, 2012.
- Membro della *Commissione per la contemporanea iscrizione a due corsi universitari* dei Corsi di Laurea di area Psicologica dal 2023 fino a settembre 2024.
- Presidente della *Commissione per il monitoraggio della didattica* dei Corsi di Laurea di area Psicologica dal 2021 fino ad oggi.
- Presidente della *Commissione per la qualità della didattica* dei Corsi di Laurea di area Pedagogica dal 2021 fino a settembre 2024.
- Membro della *Commissione cultori di materia* del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia dell'Università di Cagliari dal 2020 fino ad oggi.
- Membro della *Commissione VQR* del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia dell'Università di Cagliari dal 2020 fino ad oggi.
- Membro della *Commissione paritetica docenti studenti* della Facoltà di Studi Umanistici dell'Università di Cagliari dal 2019 fino ad oggi.
- Membro della *Commissione riconoscimento crediti extra-universitari* dei Corsi di Laurea in Psicologia dal 2018 fino ad oggi.
- Membro della *Sottocommissione per le discipline antro-psico-pedagogiche e metodologie e tecnologie didattiche* (DR n. 19/2018 del 17/01/2018) relativa alla Commissione di cui al DR n. 48 del 13/10/2017 costituita per il riconoscimento crediti ai sensi del Decreto Ministeriale n. 616 del 10/08/2017.
- Membro della *Commissione rapporti tra Università e Ordine degli Psicologi della Sardegna* dei Corsi di Laurea di area Psicologica dal 2016 al 2018.

- Membro della *Commissione piani di studio* dei Corsi di Laurea di area Psicologica dal 2003 al 2006.

Altri titoli

- Membro dell'*Associazione Italiana Psicologia* (AIP) -Sezione Psicologia Sperimentale.
- Membro del **SELF International** - Self-concept Enhancement and Learning Facilitation (convenor Prof. H.W. Marsh, Australian Catholic University).
- Attività di **associate editor** e **review editor** per la rivista *Frontiers in Psychology*.
- Attività di **reviewer** esterno per diverse riviste scientifiche, tra cui:
 - American Educational Research Journal;
 - Body Image;
 - British Journal of Developmental Psychology;
 - Current Psychology
 - Educational Psychology;
 - Educational Review;
 - European Journal of Personality;
 - European Journal of Psychology of Education;
 - Journal of Personality;
 - Journal of Personality and Social Psychology.
 - New Ideas in Psychology
- Attività di **reviewer** per conferenze scientifiche:
 - XXXVI Congresso Nazionale AIP -Sezione Sviluppo. Cagliari, 19-21 Settembre 2024.
 - XIV Congresso Nazionale: Traiettorie locali e globali per costruire salute. Cagliari, 25-27 Maggio 2023.
 - Fifth Global SELF International Biennial Conference. Dubai, 13 - 15 January 2009.
 - International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT2012). Lisbon, 24-26 May 2012.
 - XI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Cagliari, 17-20 Settembre 2005.
- **Organizzazione** di Congressi scientifici:
 - XXXVI Congresso AIP (Associazione Italiana Psicologia) – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 19-21 settembre 2024, Cagliari. Comitato organizzativo.
 - XIV Congresso Nazionale: Traiettorie locali e globali per costruire salute. Cagliari, 25-27 Maggio 2023. Segreteria scientifica.
 - XI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Cagliari, 17-20 Settembre 2005. Comitato organizzativo.

Interessi di ricerca

I miei interessi di ricerca si concentrano nell'ambito della Psicologia della Personalità, con particolare riferimento al **concetto di sé** (es. meccanismi di determinazione dell'autostima; processi di regolazione del sé; sé e processi motivazionali) e le determinanti del **benessere in una prospettiva olistica**. La Psicologia della Personalità per la natura complessa dei temi che affronta è stata spesso afflitta da problematiche metodologiche (es. Robins, Fraley, & Krueger, 2007); pertanto, nella mia attività di ricerca utilizzo metodi avanzati di analisi quantitativa, attraverso una **sinergia teorico-metodologica** (substantive-methodological synergy - Borsboom, 2006; Marsh & Hau, 2007).

In linea con quanto proposto dal movimento della Psicologia Positiva (es. Fredrickson, 2006; Furr, 2005; Hunter & Csikszentmihalyi, 2003; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000), un obiettivo sovraordinato nella mia ricerca è quello di comprendere meglio i processi e i meccanismi che possono influenzare il concetto di sé e facilitare la realizzazione del potenziale umano e del benessere psicologico in diverse fasi del ciclo di vita (adolescenza, giovinezza, età adulta).

Infine, in maniera strumentale alla realizzazione di diversi progetti di ricerca, ho lavorato alla validazione italiana di strumenti di misura nati nel contesto internazionale e non ancora presenti in lingua italiana.

Progetti di ricerca finanziati

European Union. Horizon Europe. Research and Innovation (fondi Horizon CL2 2023)

2023. Titolo del progetto: *Early identification and remediation of literacy, numeracy, and social-emotional difficulties in kindergarten: an examination of the efficacy of a multi-tiered system of support (MTSS).*

Coordinator: Prof. Christophe Dierendonck

Membro di unità locale: Prof.ssa **L.F. Scalas**

Ministero dell'Università e della Ricerca. Progetti di ricerca di interesse nazionale (fondi PRIN 2022 PNRR)

2023. Titolo del progetto: *Paths toward well-being: An action-research for promoting quality of life in a multidimensional perspective.*

Coordinatore nazionale (Principal Investigator) e di unità locale: Prof.ssa **L.F. Scalas**

Ministero dell'Università e della Ricerca. Progetti di ricerca di interesse nazionale (fondi PRIN 2022)

2023. Titolo del progetto: *Evidence 4 Preventing Early school Dropout (E4PED).*

Coordinatore nazionale (Principal Investigator) e di unità locale: Dr. M. Pellegrini

Membro di unità locale: Prof.ssa **L.F. Scalas**

Fondazione Banco di Sardegna

2022. Progetti biennali UniCA: Titolo del progetto: *What works in preventing early school leaving: getting evidence into use.*

Coordinatore: Dr. M. Pellegrini

Membro: Prof.ssa **L.F. Scalas**

Fondazione Banco di Sardegna

2018. Progetti biennali UniCA: Titolo del progetto: *Effects of acute hypoxia on cardiovascular regulation and cognitive functions in athletes*

Coordinatore: Prof. A. Crisafulli

Membro: Prof.ssa **L.F. Scalas**

Fondazione Banco di Sardegna

2016. Progetti biennali UniCA: *Titolo del progetto:* Changes in cardiovascular functions and in cerebral perfusion during combined mental and physical stress in subjects with metabolic diseases and cardiovascular risks.

Coordinatore: Prof. A. Crisafulli

Membro: Dr. **L.F. Scalas**

Ministero Italiano per l'Università e la Ricerca. Progetti di ricerca di interesse nazionale (fondi PRIN 2010-2011).

2012. *Titolo del progetto:* Depressione materna e paterna perinatale come fattori di rischio sullo sviluppo della regolazione affettiva infantile: valutazione degli effetti ed interventi precoci

Coordinatore nazionale e di unità locale: Prof.ssa L. Lucarelli

Membro di unità locale: Dr. **L.F. Scalas**

Regione Autonoma della Sardegna - Progetti di ricerca fondamentale o di base ai sensi della Legge Regionale 7 agosto 2007, n. 7

2008. *Titolo del progetto:* Individuazione di strumenti per la rilevazione dei fattori protettivi e di rischio psicosociale nel diabete mellito

Coordinatore: Prof. M. Guicciardi

Membro di unità: Dr. **L.F. Scalas**

Economical and social research council (ESRC) - Small grant scheme

2008. *Titolo del progetto:* Relations between specific and global domains of self-concept. A substantive-methodological synergy

Proponenti: Prof. H. W. Marsh (Principal Investigator) & Dr **L. F. Scalas (Co-Investigator)**

Codice progetto: RES-000-22-2960

Università di Cagliari – Dal 2002 al 2021. Finanziamenti per vari progetti nell'ambito degli schemi: Fondo Integrativo per la Ricerca; Contributo di Ateneo per la Ricerca; Finanziamento Integrativo della Ricerca; Progetti di ricerca scientifica locale - ex 60%; Progetti di Rilevante Interesse Dipartimentale.

Proponente: Dr **L. F. Scalas**

Ministero Italiano per l'Università e la Ricerca - Progetto giovani ricercatori

2000. *Titolo del progetto:* Discrepanza nel sé fisico e autostima.

Beneficiario: Dr **L. F. Scalas**

Coordinatore progetto: Prof. M. Meleddu

Altri finanziamenti

Programma Visiting Professor finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna

2019 *Titolo del progetto:* Well-being and personality in a person-centered perspective

Sponsor: **Prof. L.F. Scalas**

Invited Professor: Prof. Alexandre J. S. Morin – Concordia University- Montreal, Canada.

Il programma non si è potuto svolgere per le limitazioni dovute alla pandemia da Covid-19.

Finanziamento delle attività base di ricerca, di cui all'art. 1, commi 295 e seguenti, della legge 11 dicembre 2016 n. 232 (gu n.297 del 21-12-2016 - suppl. Ordinario n. 57). Annualità 2017.

Programma Visiting Professor finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna

2015 Titolo del progetto: The role of framing factors in self-concept determination

Sponsor: **Dr L.F. Scalas**

Invited Professor: Prof. Alexandre J. S. Morin – Australian Catholic University- Sydney, Australia.

Assegno/i di ricerca finanziato/i con fondi pubblici o privati. RAS – bando Master & Back Percorsi di Rientro 2012/2013

2013. Titolo del progetto: Personalità, benessere e adattamento scolastico in adolescenza

Referente scientifico: **Dr. L.F. Scalas**

Beneficiario: Dr Daniela Fadda

Premialità L.R. 7 agosto 2007, n. 7. annualità 2011 - progetti di rilevanza nazionale

2012. Premialità attribuita al progetto intitolato: Identità, competenze e adattamento degli studenti immigrati nella scuola italiana, presentato nell'ambito del programma ministeriale FIRB2010

Coordinatore nazionale: Prof. G. Carrus

Responsabile di unità locale: **Dr L.F. Scalas**

Programma Visiting Professor finanziato dalla Regione Autonoma della Sardegna

2012. Titolo del progetto: Well-being and its relations with physical self-concept and self-esteem: A substantive-methodological synergy

Sponsor: **Dr L.F. Scalas**

Invited Professor: Prof. Alexandre J. S. Morin – University of Sherebrooke, Canada.

Pubblicazioni

Articoli su riviste scientifiche peer reviewed presenti su Web of Science e/o Scopus

1. Pedditzi, ML, & Scalas, LF. (2024) Psychological well-being and self-efficacy for self-regulated learning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2024;21(8),1037. <https://doi.org/10.3390/ijerph21081037>
2. Monni, A. & Scalas, L.F. (2024). Approach-Avoidance Assessment: Comparison and validity of the measures related to three theories. *Psychological Studies*, 69, 145-157. Impact factor = 1.4. DOI: [10.1007/s12646-024-00786-2](https://doi.org/10.1007/s12646-024-00786-2)
3. Scalas, L.F., Lodi, E., Magnano, P., & Marsh, W.H. (2023). Towards a multidimensional measure of well-being: cross-cultural support through the Italian validation of the well-being profile. *BMC Psychology*, 11, 441. Impact factor = 3.6. DOI: [10.1186/s40359-023-01485-9](https://doi.org/10.1186/s40359-023-01485-9)

4. Monni, A., Scandola, M., Hélie, S., & **Scalas**, L.F. (2023). Cognitive flexibility assessment with a new Reversal learning task paradigm compared with the Wisconsin card sorting test: Exploring the moderating effect of gender and stress. *Psychological Research*, 87, 1439–1453. Impact factor = 2.424. Published online on November 2022 DOI: [10.1007/s00426-022-01763-y](https://doi.org/10.1007/s00426-022-01763-y)
5. Perinelli, E., Pisanu, F., Checchi, D., **Scalas**, L.F., & Fraccaroli, F. (2022). Academic self-concept change in junior high school students and relationships with academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102071. Impact factor = 6.922. DOI: [10.1016/j.cedpsych.2022.102071](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102071).
6. Guicciardi, M., Pazzona, R., Manca, A., Monni, A., **Scalas**, L.F., Perra, F., Leban, B., Roberto, S., Mulliri, G., Ghiani, G., Doneddu, A., Crisafulli, A. (2022). *Executive functions and mood states in athletes performing exercise under hypoxia*. *Frontiers in Psychology*, 13, 906336. Impact factor = 4.8 DOI:10.3389/fpsyg.2022.906336
7. Monni, A. & **Scalas**, L.F. (2022). Health Risk Behavior Inventory and its association with different self-regulatory dispositions. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 29(4), 861-874. Impact factor = 2.615. DOI: 10.1007/s10880-022-09854-z
8. Fadda, D.*, **Scalas**, L.F.*, Quevedo-Aguado, M. P., & Benavente Cuesta, M. H. (2021). The influence of personality factors on well-being through self-esteem: An Italian-Spanish lexical comparative study. *Personality and Individual Differences*, 175, 110663. Impact factor = 2.311 DOI: 10.1016/j.paid.2021.110663
*The first two authors (D. Fadda & L. F. Scalas) contributed equally to this article and their order was determined at random: both should be considered first authors.
9. Monni, A., Olivier, E., Morin, A.J.S., Olivetti Belardinelli, M., Mulvihill, K., & **Scalas***, L.F. (2020). Approach and avoidance in Gray's, Higgins', and Elliot's perspectives: A theoretical comparison and integration of approach-avoidance in motivated behavior. *Personality and Individual Differences*, 166, 110163. Impact factor = 2.311. DOI: 10.1016/j.paid.2020.110163.
*Corresponding author
10. Fadda, D., Quevedo-Aguado, M. P., Benavente Cuesta, M. H., & **Scalas***, L.F. (2020). The multidimensional and hierarchical nature of the Questionnaire for Eudaimonic Wellbeing: A bifactor-ESEM representation in a Spanish sample. *Frontiers in Psychology - Quantitative Psychology and Measurement*, 11, 422. Impact factor = 2.067. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00422
*Corresponding author
11. Fadda, D.*, **Scalas**, L.F.*, Morin, A. J. S., Marsh, H.W., & Gaspard, H. (2020). Value Beliefs about Math: A Bifactor-ESEM Representation. *European Journal of*

Psychological Assessment, 36, 259-268. Published online on April 2019. Impact factor = 1.978. DOI: 10.1027/1015-5759/a000513

*The first two authors (D. Fadda & L. F. Scalas) contributed equally to this article and their order was determined at random: both should be considered first authors.

12. **Scalas**, L.F & Fadda, D. (2019). The weight of expectancy-value and achievement goals on scientific career interest and math achievement. In D. G. Sampson, D. Ifenthaler, P. Isaias, & M. L. Mascia (Eds). 16th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. CELDA 2019, 7-9 November, Cagliari, Italy, pp. 281-288
http://www.iadisportal.org/components/com_booklibrary/ebooks/201911L035.pdf
13. Marsh, H.W & **Scalas**, L.F. (2018). Individually weighted-average models: Testing a taxonomic SEM approach across different multidimensional/global constructs because the weights “don’t make no nevermind”. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 25, 137-159. Impact factor = 3.097. DOI: 10.1080/10705511.2017.1370377.
14. Morin, A. J. S., Maïano, C., **Scalas**, L.F., Aşçi, H.F., Boughattas, W., Abid, S., Mascret, N., Kara, F.M., Fadda, D., & Probst, M. (2018). Cross-cultural validation of the short form of the Physical Self-Inventory (PSI-S). *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 7, 60-79. ISSN: 2157-3905. Impact factor = 1.756. DOI: 10.1037/spy0000096.
15. Morin, A.J.S., Maïano, C., **Scalas**, L.F., Janosz, M., & Litalien, D. (2017). Adolescents’ body image trajectories: A further test of the self-equilibrium hypothesis. *Developmental Psychology*, 53, 1501-1521. ISSN: 0012-1649. Impact factor = 3.116, DOI: 10.1037/dev0000355.
16. Fadda, D., **Scalas**, L.F., Meleddu, M., & Morin, A.J.S. (2017). A bifactor-ESEM representation of the Questionnaire for Eudaimonic Wellbeing. *Personality and Individual Differences*, 116, 216-222. ISSN: 0191-8869. Impact factor =1.807. DOI: 10.1016/j.paid.2017.04.062.
17. Morin, A.J.S., **Scalas**, L.F., & Vispoel, W.P (2017). The Music Self-Perception Inventory: Development of parallel forms A and B. *Psychology of Music*, 45, 530-549. ISSN: 0305-7356. Impact factor = 2.173. DOI:10.1177/0305735616669426.
18. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W., Vispoel, W.P., Morin, A.J.S, & Wen, Z. (2017). Music self-concept and self-esteem formation in adolescence: A comparison between individual and normative models of importance within a latent framework. *Psychology of Music*, 45, 763-780. ISSN: 0305-7356. Impact factor = 2.173. DOI: 10.1177/0305735616672317.
19. Fadda, D., & **Scalas**, L.F. (2016). Validazione italiana del Self- and Task-Perception Questionnaire per adolescenti in ambito matematico. *Psicologia della Salute*, 3, 83-101. ISSN 1721-0321. DOI:10.3280/PDS2016-003005.
20. Fadda, D., & **Scalas**, L.F. (2016). Neuroticism as a moderator of direct and mediated relationships between introversion-extraversion and well-being. *Europe's Journal of*

Psychology, 12, 49-67. ISSN: 18410413. DOI: 10.5964/ejop.v12i1.985.

21. Morin, A.J.S.*, **Scalas**, L.F.*, Vispoel, W.P., Marsh, H.W., & Wen, Z. (2016). The Music Self-Perception Inventory: Development of a short form. *Psychology of Music*, 44, 915-934. ISSN: 0305-7356. Impact factor = 2.173. DOI:10.1177/0305735615592690.
**The first two authors (A. J. S. Morin & L. F. Scalas) contributed equally to this article and their order was determined at random: both should be considered first authors.*
22. Fadda, D., **Scalas**, L.F., & Meleddu, M. (2015). Contribution of personal and environmental factors on positive psychological functioning in adolescents. *Journal of Adolescence*, 43, 119-131. ISSN: 01401971. Impact factor = 1.957. DOI: 10.1016/j.adolescence.2015.05.019.
23. Morin, A.J.S.*, **Scalas**, L.F.*, Marsh, H.W. (2015). Tracking the elusive actual-ideal discrepancy model within latent subpopulations. *Journal of Individual Differences*, 36, 65-72. ISSN: 1614-0001. Impact factor =.944. DOI: 10.1027/1614-0001/a000157.
**The first two authors (A. J. S. Morin & L. F. Scalas) contributed equally to this article and their order was determined at random: both should be considered first authors.*
24. Fadda, D., **Scalas**, L.F., & Meleddu, M. (2014). I predittori del benessere in adolescenza: relazione tra i tratti di personalità, il sistema del sé, la famiglia e le strategie di coping [Predictors of well-being in adolescence: Relationship among traits of personality, self-system, family and coping strategies]. *Psicologia della Salute*, 1, 29-49. ISSN 1721-0321. DOI: 10.3280/PDS2014-001002.
25. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W., Morin, A.J.S., Nagengast, B. (2014). Why is support for Jamesian actual-ideal discrepancy model so elusive? A latent-variable approach. *Personality and Individual Differences*, 69, 62-68. ISSN: 0191-8869. Impact factor =1.807. DOI: 10.1016/j.paid.2014.05.010.
26. **Scalas**, L.F., Morin, A.J.S., Marsh, H.W., Nagengast, B. (2014). Importance models of the physical self: Improved methodology supports a normative-cultural importance model but not the individual importance model. *European Journal of Social Psychology*, 44, 154-174. ISSN: 1099-0992. Impact factor =1.667. DOI: 10.1002/ejsp.2001.
27. Morin, A.J.S., Marsh, H.W., Nagengast, B., & **Scalas**, L.F. (2014). Doubly latent multilevel analyses of classroom climate: An illustration. *Journal of Experimental Education*, 82, 143-167. ISSN: 0022-0973. Impact factor =1.642. DOI: 10.1080/00220973.2013.769412.
28. **Scalas**, L.F., Fadda, D., & Meleddu, M. (2013). Contributo alla validazione italiana della Self-Concept Clarity Scale [A contribution to the Italian validation of the Self-Concept Clarity Scale]. *Giornale Italiano di Psicologia*, 40, 615-643. ISSN: 1971-9558. DOI: 10.1421/76218.
29. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W., Nagengast, B., Morin, A.J.S. (2013). Latent variable approaches to the Jamesian model of importance-weighted averages. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 39, 100-114. ISSN: 0146-1672. Impact factor =2.217. DOI: 10.1177/0146167212465321.

30. Meleddu, M., Guicciardi, M., **Scalas**, L.F., Fadda, D. (2012). Validation of an Italian version of the Oxford Happiness Inventory in adolescence. *Journal of Personality Assessment*, 94, 175-185. ISSN: 0022-3891. Impact Factor = 1.459. DOI: 10.1080/00223891.2011.645931.
31. Nagengast, B., Marsh, H.W., **Scalas**, L.F., Xu, M., Hau, K-T, Trautwein, U. (2011). Who took the “×” out of expectancy-value theory? A psychological mystery, a substantive-methodological synergy, and a cross-national generalization. *Psychological Science*, 22, 1058-1066. ISSN: 0956-7976. Impact Factor = 5.09. DOI: 10.1177/0956797611415540.
32. Marsh, H.W., **Scalas**, L.F., Nagengast, B. (2010). Longitudinal tests of competing factor structures for the Rosenberg Self-Esteem Scale: Traits, ephemeral artifacts, and stable response styles. *Psychological Assessment*, 22, 366-381. ISSN: 1040-3590. Impact Factor = 2.89. DOI: 10.1037/a0019225.
33. Ginns, P., Marsh, H.W., Behnia, M., Cheng, J.H.S., **Scalas**, L.F. (2009). Using postgraduate students' evaluations of research experience to benchmark departments and faculties: Issues and challenges. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 577-598. ISSN: 0007-0998. Impact Factor = 1.651. DOI: 10.1348/978185408X394347.
34. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W. (2008). A stronger latent-variable methodology to actual-ideal discrepancy. *European Journal of Personality*, 22, 629-654. ISSN: 0890-2070. Impact Factor = 2.31. DOI: 10.1002/per.694.
35. Cianchetti, C., Corona, S., Foscoliano, M., **Scalas**, L.F., Sannio-Fancello, G. (2005). Modified Wisconsin Card Sorting Test: Proposal of a supplementary scoring method. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 20, 555-558. ISSN: 0887-6177. Impact Factor = 2.497. DOI: 10.1016/j.acn.2004.12.002.

Articoli su riviste scientifiche peer reviewed

36. Monni, A., **Scalas**, L.F. (2020). Validazione della versione italiana del Regulatory Focus. *Ricerche di Psicologia*, 2, 469-499. DOI: 10.3280/RIP2020-002003.
37. Monni, A., **Scalas**, L.F. (2020). Italian validation of the Approach Avoidance Temperament Questionnaire. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 284, 20-30. DOI: 10.26387/bpa.284.3
38. **Scalas**, L.F., Di Pasquale, D. (2019). Determinanti personali del benessere soggettivo: Uno studio empirico. *Ricerche di Psicologia*, 2, 313-334. ISSN 0391-6081. DOI: 10.3280/RIP2019-002005.
39. **Scalas**, L.F., Morin, A.J.S., Maïano, C., & Fadda, D. (2013). Un contributo alla validazione italiana delle versioni breve e molto breve del Physical Self Inventory (PSI) per adolescenti [A contribution to the Italian validation of the short and very short versions of the Physical Self Inventory (PSI) for adolescents]. *Ricerche di Psicologia*, 3, 385-408. ISSN 0391-6081.

40. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2009). Rendimento scolastico, fattori della personalità, processi motivazionali e sistema del sé: Una rassegna sullo sviluppo degli studi. *Giornale di Psicologia*, 3, 297-318. ISSN: 1971-9558.
41. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2009). Personality, self-related cognitions, and academic achievement among Italian psychology university students. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 258, 3-13. ISSN: 0006-6761.
42. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2003). Physical-Self Discrepancies, Emotional Discomfort and Gender in Adolescence. *Cognitive Processing*, 4, 67-85. ISSN: 1612-4782.
43. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2002). Validazione di una versione italiana dell'Emotional Autonomy Scale. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 238, 43-58. ISSN: 0006-6761.
44. Meleddu, M., **Scalas**, L.F., Guicciardi, M. (2002). Contributo alla validazione italiana del Physical Self-Description Questionnaire. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 237, 36-52. ISSN: 0006-6761.

Capitoli di libri con peer review

45. Marsh, W.H, **Scalas**, L.F. (2010). Self-Concept in learning: Reciprocal effects model between academic self-concept and academic achievement. In: P. Peterson, E. Baker, B. McGaw, Editors. *International Encyclopedia of Education*, Vol. 6 (pp. 660-667). Oxford: Elsevier. ISBN: 978-0-08-044893-0.
46. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2006). Personality and complex systems. An expanded view. In: G. Minati, E. Pessa, M. Abram. *Systemics of Emergence: Research and Development*, (pp.193-206). Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag. ISBN: 0-387-28899-6.

Monografia

47. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2003). *La Molteplicità del sé. Disagio emotivo, vissuto corporeo e adolescenza*. Roma: Carocci. ISBN: 88-430-2763-8.

Presentazioni a congressi internazionali con proceedings

48. **Scalas**, L.F & Fadda, D. (2019). The weight of expectancy-value and achievement goals on scientific career interest and math achievement. *International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, CELDA 2019*, 7-9 November, Cagliari, Italy.
http://www.iadisportal.org/components/com_booklibrary/ebooks/201911L035.pdf
49. Monni, A. & **Scalas**, L.F (2019). The effect of approach-avoidance tendencies and cognitive flexibility on psychopathology. International Society for the Study of Individual Differences Conference (ISSID 2019). Florence July 26-August 2, Italy. Abstract published in *Personality and Individual Differences* (2020), 157,
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109684>
50. **Scalas**, L.F; Morin, Ajs; Maiano, C. (2019). The role of importance in characterizing appearance actual-ideal discrepancy profiles. International Society for the Study of

Individual Differences Conference (ISSID 2019). Florence July 26-August 2, Italy.
Abstract published in *Personality and Individual Differences* (2020), 157,
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109684>

51. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W. (2009). Latent-approach to actual-ideal discrepancy in self-concept: A test of moderating effects of ideals in relation to appearance and physical abilities. Fifth Global SELF International Biennial Conference. Dubai, 13 - 15 January. <file:///C:/Users/Francesca/Downloads/1NUfDndXIU2rLlj5T2Ce2A.pdf>
52. Meleddu, M., **Scalas**, L.F., Guicciardi, M (2008). Personality factors, self-cognitions and happiness in adolescence. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, 20-25 July. Meeting Abstract published in: *International Journal of Psychology*, 43, 325, ISBN/ISSN: 0020-7594.
53. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W. (2008). New latent-variable approach to actual-ideal discrepancy theory: Actual and Ideal Appearance, Physical Self-concept, and Global Self-Esteem. XXIX International Congress of Psychology, Berlin, 20-25 July. Meeting Abstract published in: *International Journal of Psychology*, 43, 473, ISBN/ISSN: 0020-7594.

Presentazioni a congressi internazionali senza proceedings

54. Fadda, D., **Scalas**, L.F. (2015). Expectancy-value in mathematics as predictor of career aspirations in science. Eighth SELF Biennial International Conference, SELF – Driving Positive Psychology and Well-being. Kiel, 20-24 Agosto.
55. **Scalas**, L.F., Morin, A.J.S., & Marsh, H.W. (2013). Using person-centred mixture models to better understand the Actual-Ideal Discrepancy model. International Society for the Study of Individual Differences Meeting (ISSID 2013). Barcelona, 22-25 July.
56. Fadda, D., **Scalas**, L.F., Meleddu, M. (2012). Psychological well-being in adolescence: Relationship between personal and environmental predictors. 16th European Conference on Personality. Trieste, 10-14 July.
57. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W, Nagengast, B., Morin, A.J.S. (2012). New latent variable approaches to old, unresolved problems: The Jamesian self-concept model of individually importance-weighted average. 16th European Conference on Personality. Trieste, 10-14 July.
58. **Scalas**, L.F., Meleddu, M. (2012). Physical self-discrepancies and emotional discomfort in adolescents affected by type1-diabetes and controls. International Psychological Applications Conference and Trends (InPACT2012). Lisbon, 24-26 May.
59. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W. (2011). Relations between specific and global domains of self-concept. New tests of James' models. European Association for Research on Learning and Instruction – EARLI 2011. Exeter, 30 August-3 September.
60. Meleddu, M., Guicciardi, M., **Scalas**, L.F. (2008). Personality factors, self-concept, and happiness in two different ages of adolescence. XI European Association for Research on Adolescence (EARA). Turin, 7-10 May.

61. **Scalas**, L.F., Meleddu, M., Guicciardi, M. (2007). Physical self-esteem and appearance in adolescents that practise physical activity at different levels. 12th European Congress of Sport Psychology. Halkidiki, 4-9 September.
62. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2006). Personality, possible selves and academic achievement. XXVI International Congress of Applied Psychology. Athens, 16-21 July.

Presentazioni a congressi nazionali

63. Zarbo, R., Magnano, P., Guarnera, M., Lodi, E., Perrella, L., Patrizi, P., Pedditzi, M.L., Cuccu, S., **Scalas**, L.F. (2024). Paths toward well-being: Una ricerca-azione per promuovere la qualità della vita in una prospettiva multidimensionale. *XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia per le Organizzazioni*. Bergamo, 4-6 Settembre.
64. Lodi, E., Perrella, L., Patrizi, P., P., Guarnera, M., Pedditzi, M.L., Cuccu, S., Scalas, L.F. (2024). Paths toward well-being: An action-research for promoting quality of life in a multidimensional perspective. *XVIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale dell'AIP*. Torino, 5-7 Settembre.
65. Fadda, D., **Scalas**, L.F., Pannone, C., Pellegrini, M. Neitzel, A. Vivanet, G. Falzone, Y. (2024). School dropout programs: An evidence and gap map. *Congresso AIP (Associazione Italiana Psicologia) – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Cagliari, 19-21 Settembre.
66. **Scalas**, L.F., Pedditzi, M.L., Pes, C., Cuccu, S., Fadda, D., Magnano, P., Guarnera, M., Zarbo, R., Perrella, L., Lodi, E., & Patrizi, P. (2024). Well-being in secondary school: A contribution to the validation of the Well-Being Profile in a sample of adolescent students. *Congresso AIP (Associazione Italiana Psicologia) – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Cagliari, 19-21 Settembre.
67. Lodi, E., Perrella, L., Patrizi, P., Guarnera, M., Zarbo, R., Magnano, P., Pedditzi, M.L., Cuccu, S., & **Scalas**, L.F. (2024). Percorsi verso il benessere: una ricerca-azione per la promozione della qualità della vita in una prospettiva multidimensionale. *Congresso SIO (Società Italiana Orientamento)*. Sassari, 21-22 Giugno.
68. Pannone, C., Fadda, D., Falzone, Y., **Scalas**, L.F., & Vivanet, G. (2024). Mapping the studies of programs tackling early school leaving: Evidence and gaps of the research. *Third International Conference of the journal "Scuola Democratica"*, Cagliari, 3-6 June.
69. **Scalas**, L.F., Lodi, E., & Magnano, P. (2023). Il Well-Being Profile: Un esame dei correlati attraverso l'analisi delle correlazioni canoniche. XIV Congresso Nazionale: Traiettorie locali e globali per costruire salute. Cagliari, 25-27 Maggio.
70. **Scalas**, L.F. (2022). The Italian validation of the Well-being Profile. Presented within the Intersection Symposium: Subjective well-being: New perspectives in assessment in different life domains. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP). Padova, 27-30 Settembre.

71. Fadda, D., **Scalas**, L.F. (2014). Effetti dell'autostima sul benessere soggettivo in gruppi di introversi ed estroversi. XX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP)- Sezione di Psicologia Sperimentale. Pavia, 15-17 Settembre.
72. **Scalas**, L.F., Morin, A.J.S., & Marsh, H.W. (2013). Il contributo di analisi centrate sulle persone nello studio delle discrepanze tra aspetti reali e ideali della percezione di sé. XIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Roma, 16-18 Settembre.
73. Fadda, D., **Scalas**, L.F., Meleddu, M. (2011). Contributo alla validazione italiana della Self-Concept Clarity Scale (SCCS). XVII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia Sperimentale. Catania, 14-16 Settembre.
74. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W. (2010). Modelli di determinazione dell'autostima: Un confronto tra adolescenti residenti in Italia e nel Regno Unito. XVI Congresso AIP- Sezione di Psicologia Sperimentale. Bologna, 2-4 Settembre.
75. **Scalas**, L.F., Marsh, H.W. (2007). Aspetto fisico e autostima: uno studio sull'invarianza di genere e d'età. XIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Como, 17-19 Settembre.
76. **Scalas**, L.F. (2006). Effetti della discrepanza reale-ideale e della chiarezza del sé sul legame tra aspetto fisico e autostima. XII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Rovereto, 13-15 Settembre.
77. **Scalas**, L.F. (2005). Validità della discrepanza reale-ideale nello studio del rapporto tra aspetto fisico e autostima. XI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Cagliari, 17-20 Settembre.
78. Meleddu, M., **Scalas**, L.F. (2004). Dipendenza da internet, personalità e percezione dei rapporti familiari in adolescenza. X Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia Sperimentale. Siacca, 18-20 Settembre.

La sottoscritta esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti con la presente domanda possano essere trattati nel rispetto del regolamento europeo n. 679/2016 e del D.Lgs. n. 675/1996.

Data
ottobre 2024

Firma

Laura Francesca Scalas