

CURRICULUM VITAE

INFORMAZIONI PERSONALI	
<i>Nome</i>	RACHELE FANARI
<i>Ruolo</i>	PROFESSORE ASSOCIATO (Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione 11/PSIC-02))
PROFILO	
<i>Breve descrizione</i>	<p>Il principale interesse di ricerca è orientato a tematiche legate allo sviluppo cognitivo sia in popolazioni tipiche che atipiche, con attenzione particolare al linguaggio, orale e scritto e alle abilità matematiche. Filoni principali di ricerca: costruzione e validazione di test cognitivi in ambienti di realtà virtuale immersiva. Abilità di matematica simbolica e non simbolica nel ciclo di vita (bambini, adulti, anziani sani e nell'invecchiamento patologico). Apprendimento della lettura; difficoltà specifiche del linguaggio orale e scritto (DSA, Dislessia, DPL) e il collegamento tra sviluppo del linguaggio orale e scritto con altre abilità cognitive. Il processing delle espressioni idiomatiche e i modelli psicolinguistici del linguaggio figurato. Sviluppo delle abilità semantiche e concettuali nei bambini prescolari.</p> <p>Rachele Fanari è Marie Curie Fellow, membro fondatore di CLASTA (Communication and Language Acquisition Studies in Typical & Atypical Populations) e membro AIP (Associazione Italiana di Psicologia)</p>
ESPERIENZE DI LAVORO	
<i>Dal 1999 al 2003</i>	Assegnista di ricerca, Dipartimento di Psicologia, Università di Trieste
<i>Dal 2003 al 2004</i>	Assegnista di ricerca, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Roma "La Sapienza".
<i>Dal 2006 al 2011</i>	Ricercatore Universitario TI (confermato 2010) SSD M-PSI/04–Università di Cagliari – Facoltà di Scienze della Formazione, Univ. Cagliari.
<i>Dal 2011 (in corso)</i>	Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Università di Cagliari – Facoltà di Studi Umanistici, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia
EDUCATION	
<i>1992</i>	Laurea in Psicologia, Summa cum Laude – Università di Roma "La Sapienza"
<i>1999</i>	PhD in Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - University of Rome "La Sapienza"

LINGUE	
	ITALIANO (madrelingua)
	INGLESE: buona padronanza dell'inglese parlato e scritto sia in comprensione che in produzione
ATTIVITA' ACCADEMICA E GESTIONALE	<p>Attualmente (dal 2019/20) Titolare del corso "Disturbi dell'apprendimento" corso di Laurea magistrale in Psicologia Clinica della Salute, Giuridica e Forense (8cfu) (Univ. Cagliari) e (dal 2006/2007) del corso "Psicologia dello Sviluppo" (triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche) (8 cfu) (Univ. Cagliari).</p> <p>Dal 2008/09 al 2010/11 Titolare del corso "Psicologia del ciclo di vita" (60 ore, 8 cfu) corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e Dinamico-Relazionale, Univ. Cagliari.</p> <p>Dal 2011/12 al 2018/19 Titolare del corso "Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione" (Corso di Laurea Magistrale in Psicologia. Univ. Di Cagliari)</p> <p>Dal 2014/15 al oggi Docente al Master di II livello "Disturbi dell'apprendimento e dello Sviluppo Cognitivo" (Dipartimento di Psicologia "Sapienza" Univ. di Roma) del corso: "Teorie e modelli sull'acquisizione del linguaggio: approcci teorici e strumenti per valutare le abilità semantiche".</p> <p>Dal 2014/2015 a oggi Docente del "Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli alunni con disabilità" (Univ. Cagliari)</p> <p>Dal 2020 docente del corso di "Specializzazione in psicologia della salute" (Università di Cagliari).</p> <p>Dal 2024 referente e docente per il "Percorso di formazione iniziale e abilitazione per i docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado – 60 cfu e 30 cfu, Univ. Cagliari.</p> <p>Principali incarichi accademici attuali</p> <p>Membro del Consiglio (dal 2018) e referente per la Comunicazione (dal 2024) del CEDIAF: Centro di Ateneo per la Didattica e l'Inclusione nell'Alta Formazione delle Professionalità Educative dell'Università di Cagliari.</p> <p>Membro del comitato tecnico-scientifico del "Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli alunni con disabilità" (Università di Cagliari) (dal 2014).</p> <p>Membro della Commissione per l'istituzione dei percorsi formativi e riconoscimento crediti ai sensi del D.M. n. 616 del 10.08.2017 Univ. Cagliari (Commissione di Ateneo interdisciplinare per il riconoscimento crediti del Percorso formativo per l'acquisizione dei 24 CFU nelle discipline antro-psico-pedagogiche e metodologie didattiche" Univ Cagliari (dal 2019).</p> <p>Ricopre il ruolo di Referente per la Qualità e membro della CAV (Commissione di Autovalutazione) per il Corso di Laurea in Scienze e Psicologiche ed è membro della Commissione Erasmus e della Commissione Didattica per i Corsi di triennali e magistrali di Psicologia (Facoltà di Scienze Umanistiche, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università di Cagliari).</p>
	Conferenze, workshop e seminari

Internationali

- B. Mercante, B., Meloni C., Fanari, R., Besharati, s., Solinas S., & Enrico, P. *Symbolic and non-symbolic numerical representations in old and young subjects: an exploratory EEG study*. Neuroscience Meeting Planner. Chicago, IL: Society for Neuroscience, 2024 - October 5-9 2024
- Corrias, G.; Fanari, R. Delogu, F. & Curatti, S. (2021). *Virtual Kitchen 2.0: comparing different tutorial approaches in VR training*. ICSC 2021 8th International Conference on Spatial Cognition Rome, Italy • September 13-17, 2021
- Delogu, F.; Meloni, C.; Zizi, A.; Fanari, R.; Casula, V.; Muggianu, V.; Mula A. & Atzeni, S. (2018) *The Morra game as testbed for automatic and controlled cognitive processing in an ecological setting*. International Conference of Spatial Cognition in a Multimedia and Intercultural Worlds. Rome (2018).
- Massidda, D, Meloni, C. & Fanari, R. (2015). *An open-source software application to study numerical representations in children and adults*. Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life. Milan, 2015.
- Fanari, R. (2012) *Noun and verb reading in school-age children*. The Trieste Symposium on Perception and Cognition- Cognition and Language: Research Conference in memory of Patrizia Tabossi, 09/11/2012. Invited Speaker-
- Fanari, R., Orsolini, M (2012) *Early identification of atypical reading development*. Convegno Internazionale: DISLESSIA E APPRENDIMENTO: nuovi orizzonti neuro psicopedagogici dopo la legge 170 del 2010" Cagliari 17-18 novembre 2011. Invited Speaker
- Orsolini, M., Fanari, R. (2008) *Identificare precocemente uno sviluppo atipico della lettura attraverso una prova di lettura di parole piane e sdrucciole*. IX Convegno Internazionale "Imparare: questo è il problema. Dislessia e scuola" San Marino 19-20 Settembre 2008. Invited Speaker
- Fadda, R., Parisi, M., Fanari, R., Rollo, D., Foscoliano, M. & Doneddu, G.S.(2013) *A Sequential-Longitudinal Study on the Origin of Theory of Mind Abilities in Children with ASDs*. IMFAR – International Meeting for Autism Research – San Sebastian, May 2nd-3rd-4th 2013.
- Fadda, R., Rapinett, G., Grathwohl, D., Parisi, M., Fanari, R., & Schmitt, J. (2008). *The benefits of drinking supplementary water at school on cognitive performance in children*. 41st Annual Meeting of the International Society for Developmental Psychobiology. 2008, Washington, DC, Nov. 12-15.
- Wolf, K., Tabossi, P. & Fanari, R. (2004) *Semantic Compositionality in idiom comprehension*, Trends in European Cognitive Psychology, Napoli, Marzo 2004.
- Tabossi, P., Wolf, K., Var V. & Fanari., R. (2003) *Predictability and identification of idiomatic expressions*. XIII Conference of The

	<p>European Society of Cognitive Psychology (ESCOP). Granada, September 17-20, 2003.</p> <p>Fanari, R., Wolf, K., & Tabossi, P. (2001) <i>Decomposability in idiom comprehension</i>. XII Conference of The European Society of Cognitive Psychology (ESCOP)., Edinburgh, September 5-8-2001.</p> <p>Tabossi, P., Wolf, K. & Fanari, R. (2001) <i>Analizability in Idiom Recognition</i>. XII Conference of The European Society of Cognitive Psychology (ESCOP)., Edinburgh, September 5-8-2001.</p> <p>Wolf, K., Fanari, P. & Tabossi, P. (2001) <i>Semantic decomposition and syntactic flexibility in idiom recognition</i>. The Trieste Symposium on Perception and Cognition, Trieste, 25-27 Ottobre 2001.</p> <p>Orsolini, M., Maronato, C., DeCarolis L. & Fanari R. (1999) <i>Lexical access in children: Speech processing abilities continue to develop after five</i>. VIII International Congress for the Study of Child Language, 12-16 July 1999, San Sebastian-Donostia, Spain.</p>
Nazionali	<p>Enrico, P, Meloni, C. Fanari, R., Zorzi, F. Mercante. B (2023) <i>Symbolic and non Symbolic numerical representation in young and old subjects: an EEG study</i>. XXXI Congresso Nazionale SIPF – Past, Present e Future Brains. Siena 9-11 Novembre 2023</p> <p>Orsolini, M.; Melogno, S.; Federico, F.; Santese, A.; Fanari, R. (2019) - <i>Ragionamento e memoria di lavoro: il ruolo della specificità di dominio</i>. XXXII Congresso Nazionale AIP - Sez. Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione</p> <p>Fanari, R., Meloni, C. E massidda, D. (2017). <i>Influenza della memoria di lavoro visuo-spaziale sullo sviluppo delle abilità matematiche</i>. XXVI Congresso Nazionale AIRIPA I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO</p> <p>Fanari, R, Meloni, C, Massidda, D. (2015). <i>Fattori predittivi della prestazione al Number Line Task in bambini prescolari</i>. XXVIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.</p> <p>Meloni, C. e Fanari, R. (2014). <i>I predittori del number line task nella prima classe della scuola primaria</i>. XXVII Congresso AIP. Sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione.</p> <p>Belacchi, C. e Fanari, R. (2013). <i>Relazione tra condotte ostili e/o prosociali tra coetanei e adattamento psico-sociale in allievi prescolari</i>. Atti XXII Congresso Nazionale AIRIPA. I disturbi dell'apprendimento.</p> <p>Meloni, S. Berretti, R. Fanari (2012) <i>Effetti di un training di potenziamento delle abilità nell'ambito della pre-matematica C</i>. "AIP 1992-2012: Psicologia, Scienza, Società". XVIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale. Chieti, 20-22 Settembre 2012. Torino. Espress Edizion. ISBN 978-88-97412-663.</p> <p>R. Fadda, M. Parisi, D. Rollo, R. Fanari (2012) <i>Precursori degli stati mentali: intenzionalità e distinzione sé-altro</i>. "AIP 1992-2012: Psicologia, Scienza, Società". Congresso Nazionale della Sezione di</p>

Psicologia dello Sviluppo. Chieti, 20-22 Settembre 2012. Torino. Espress Edizion. ISBN 978-88-97412-663.

Masciarelli, G., Orsolini, M., Fanari, R., Santese, A., Belacchi, C. (2008) *Lo sviluppo semantico in bambini prescolari con Disturbo Specifico del Linguaggio*. AIP, XXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Padova, 20-22 Settembre 2008.

Orsolini, M., Santese, A., Bianchini, M., Fanari, R. (2008) *Predittori dello sviluppo lessicale in bambini di 4 e 5 anni*. AIP, XXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Padova, 20-22 Settembre 2008.

Fanari, R., Santese, A., Orsolini, M., Belacchi, C., Masciarelli, G., D'Amico, S., Moroni, M. (2007) *Semantica e lessico in bambini di 4 e 5 anni*. XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Bergamo, 20-22 Settembre 2007

Fanari, R., Orsolini, M. e Maronato, C. (2006) *Po'lvère o polve're? Lettura fonologica e lettura lessicale in bambini di prima e di seconda elementare*. XV Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell'apprendimento. Roma, 20-21 Ottobre, 2006

Fanari, R., Orsolini, M., Santese, A., Belacchi, C. e Masciarelli, G. (2006) *La valutazione dello sviluppo semantico in bambini da 3 a 5 anni*. XV Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell'apprendimento. Roma, 20-21 Ottobre, 2006

Santese A., Fanari, R., Orsolini, M., Belacchi, C. e Masciarelli, G. (2006) *Un test sullo sviluppo semantico: risultati preliminari con bambini di 3-5 anni*. AIP - Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Verona 15-17 Settembre 2006.

Belacchi, C., Fanari, R., Orsolini, M., Masciarelli, G. e Santese, A. (2006) *Lo sviluppo delle competenze semantiche: presentazione di un nuovo strumento*. XV Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell'apprendimento. Roma, 20-21 Ottobre, 2006.

Belacchi, C., Fanari, R., Orsolini, M., Masciarelli, G., Santese, A. (2006) *Un test sullo sviluppo semantico*. Convegno di Neuropsicologia dell'età evolutiva. Bressanone, 19-22 Gennaio, 2006.

Wolf, K., Fanari, R. e Tabossi, P. (2004) *Il riconoscimento di idiomi e cliché*. AIP - Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale. Siacca (Ag), 18-20 Settembre 2004.

Wolf, K., Fanari, R., Tabossi, P. (2003) *La nozione di decomponibilità nella comprensione degli idiomi*. AIP - Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale. Bari 22-25 Settembre 2003

Orsolini, M., Fanari, R., Maronato, C., Tosi, V. (2003) *Il ruolo del lessico nelle difficoltà di lettura*. XII Congresso nazionale AIRIPA sui

	<p>disturbi dell'apprendimento. Novara, 17-18 Ottobre 2003.</p> <p>Fanari, R., Wolf, K., Rosso, E. e Tabossi, P. (2002) <i>Norme descrittive per 249 espressioni idiomatiche della lingua italiana</i>. Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Bellaria, Settembre 2002.</p> <p>Fanari, R., De Candia e C. Tabossi, P. (2000) <i>Indici fonotattici nella segmentazione in italiano</i>. AIP, Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Alghero, 24-26 Settembre 2000</p> <p>Fanari, R e Orsolini, M. (2000) <i>Pattern di priming per forme regolari e irregolari in adulti e bambini</i>. AIP , Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Alghero, 24-26 Settembre 2000.</p> <p>Fanari, R., Orsolini, M., Pischiutta, S. (2000) <i>Strategia fonologica o conoscenza ortografica nel riconoscimento di parole con "doppie"? Evidenze da un compito on-line per bambini e adulti</i>. Convegno "Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta". Roma, 6-7- Ottobre 2000.</p> <p>Fanari, R., De Candia, C., Tagliapietra, L., Tabossi, P. (2000) <i>Indici fonotattici nella segmentazione del parlato: evidenze dall'italiano</i>. The Trieste Symposium on Perception and Cognition. Trieste, 19-21 Ottobre 2000.</p> <p>Fanari, R., Wolf, K. e Tabossi, P. (2000) <i>La decomponibilità delle espressioni idiomatiche</i>. AIP- Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Alghero, 23-25 Settembre 2001</p> <p>Orsolini M. e Fanari, R. (1995) <i>Apprendere il linguaggio attraverso il contatto col testo: l'acquisizione del passato remoto nei bambini italiani</i>. AIP Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo - Cesena, 20-22 Settembre 1995</p>
	<p>Partecipazione in programmi di dottorato di ricerca</p>
<p><i>Dal 2017 al 2021</i></p>	<p>Supervisore del progetto di dottorato <i>Affordance and Virtual Reality</i>, su fondi del MIUR entro il "Programma Operativo Nazionale Ricerca e Innovazione (PON RI 2014/2020) Action I.1-" Dottorati innovativi e a caratterizzazione industriale". Finanziamento del progetto di dottorato FSE-FESR. Dottorato: Epistemologia e Storia della Cultura, Univ. Cagliari</p>
<p><i>Da a.a. 2017-2018 to a.a. 2021-2022</i></p>	<p>Membro del Consiglio di corso di dottorato: Filosofia, Epistemologia e Storia della Cultura, Univ. Cagliari.</p>
<p>PUBBLICAZIONI INDICIZZATE</p>	<p>Enrico, P., Zorzi, F., Fanari, R., Uccula, A., Mercante, B. (under revision) There's not such a thing as "light smoking". On the cognitive power of nicotine dependence. <i>Behavioral Science</i>.</p> <p>Fanari, R. Melogno, S & Fadda, R. (2023). An experimental study on sarcasm comprehension in school children: the possible role of contextual, linguistics and meta-representative factors. <i>Brain Science- Section Developmental Neuroscience</i></p> <p>Meloni, C., Delogu, F. & Fanari, R. (2023) Symbolic and Non-Symbolic Predictors of Number Line Task in Italian Kindergarteners. <i>Frontiers in Psychology, section Developmental Psychology</i>.</p>

Ervas, F., Salis, P. & Fanari, R. (2023) The communicative effects of metaphors for vaccination as a collective health endeavor. In *Luc Faucher, et al. (eds) Advances in Experimental Philosophy of Medicine. (285-304). London: Bloombury - ISBN 9781350281523*

Delogu, F., Meloni, C., Enrico, P. & Fanari, R. (2022) The Morra Game: Developing an Automatic Gesture Recognition System to Interface Human and Artificial Players. In Mazzeo PL, Frontoni E., Stan Sclaroff S. & Distante C. *Image Analysis and Processing. ICIAP 2022 Workshop. Lecture Notes in Computer Science n.13347 (243-253). Switzerlan: Springer Cham. Codice ISBN 978-3-031-13324-4*

Ervas, F., Salis, P., & Fanari, R. (2022). Metaphors for vaccination and defeasible reasoning. In *Proceedings of the Paris Institute for Advanced Study* (Vol. 1, Issue 1 1-5) <https://doi.org/169059797>

Ervas, F., Salis, P., Sechi, C. & Fanari, R. (2022) "Exploring Metaphor's Communicative Effects in Reasoning on Vaccination. *Frontiers in Psychology, section Health Psychology*. Vol. 13 (1-15). <https://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1027733>

Meloni, C., & Fanari, R. (2021). Does chess training affect meta-cognitive processes and academic performance? In Ifenthaler, D., Sampson, D.G., Isaías, P. *Balancing the Tension between Digital Technologies and Learning Sciences* (pp. 19-32). Springer.

Guicciardi, M., Fadda D., Fanari, R., Doneddu, A. e Crisafulli, A. (2020). Affective variables and cognitive performances during exercise in a group of adults with type 2 diabetes mellitus. *Frontiers in Psychology*. Dec 23;11:611558 (pp. 1-8) doi: 10.3389/fpsyg.2020.611558.

Oleszkiewicz, A; Alizadeh, R; Altundag, A; Chen, B; Corrai, A; Fanari, R; Farhadi, M; Gupta, N; Habel, R; Hudson, R; Hughes, JI; Joshi, A; Kamrava, Sk; Luckett, C; Mahmut, Mk; Masala, C; Mori, E; Pellegrino, R; Piras, R; Resler, K; Rivas-Castro, A; Saluja, S; Sharma, S. (2020) Global Study of Variability in Olfactory Sensitivity. *Behavioral Neuroscience*. 134 (5). (pp. 394-406.)

Delogu, F.; Barnewold, M.; Meloni, C.; Toffalini, E.; Zizi, A.; Fanari, R. (2020). The Morra Game as a Naturalistic Test Bed for Investigating Automatic and Voluntary Processes in Random Sequence Generation. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*. Sep 24;11:551126. (pp. 1-14). doi: 10.3389/fpsyg.2020.551126.

Fanari, R., Meloni, C. & Massidda, D. (2019). Visual and spatial working memory abilities predict early math skills: a longitudinal study. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*. 10 (pp. 1-9). <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02460>

Meloni, C & Fanari, R. (2019). Chess training effect on meta-cognitive processes and academic performance. Full article in *Proceedings of the 16th International Conference on Cognition and exploratory learning in digital age (Celda 2019)*. IADIS Press. (387-393). ISBN: 978-989-8533-93-7.

Fanari, R., Meloni, C. & Massidda, D. (2018) Visuospatial working memory and early math skills in first grade children. Full Article in

Proceedings of the 15th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age, 127-133. Iadis Press: ISBN: 9789898533814 - Codice SCOPUS 2-s2.0-85060281454

Meloni, C., Fanari, R., Bertucci, A. & Berretti, S. (2017) Impact of Early Numeracy Training on Kindergarteners from Middle Income Families. Full article in Proceedings of the 14th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age. pp. 35-42. Iadis Press: ISBN: 978-989-8533-68-5 - Codice Scopus: 2-s2.0-85041205794 –

Fanari, R.; Meloni, C. & Massidda, D. (2017) Early Numerical Competence and Number Line Task Performance in Kindergarteners. Full Article in Proceedings of the 14th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age. Iadis Press: ISBN: 978-989-8533-68-5 – pp. 70-76 – Codice Scopus: 2-s2.0-85041205794

Delogu, Franco; Meloni, Carla; Zizi, Antonello; Fanari, Rachele; Casula, Vassili; Muggianu, Veronica; Mula and Andrea Atzeni, Silvana (2018). The Morra game as testbed for automatic and controlled cognitive processing in an ecological setting. COGNITIVE PROCESSING 19 (S1). 37-37.

Fadda, R., Rapinett G., Grathwohl, D., Marinella Parisi, M., Fanari, R., Calò .C.M., & Schmitt J. (2012) Effects of drinking supplementary water at school on cognitive performance in children. APPETITE 59 (2012) 730–737

Tabossi, P., Arduino, S. & Fanari, R (2011) Descriptive Norms for 245 Italian Idiomatic Expressions. BEHAVIOR RESEARCH METHODS. 43: 110-123.

Orsolini, M., Santese, A., Desimoni, M, Masciarelli, G.& Fanari, R. (2010) Semantic abilities predict expressive lexicon in children with typical and atypical language development. THE CLINICAL NEUROPSYCHOLOGIST. (24) 977-1005.

Fanari, R., Cacciari, C. & Tabossi, P. (2010): The role of idiom length and context in spoken idiom comprehension. THE EUROPEAN JOURNAL OF COGNITIVE PSYCHOLOGY. 22 (3). 321-334.

Tagliapietra, L., Fanari, R., Collina, S. & Tabossi P. (2009). Syllabic effects in Italian lexical access. JOURNAL OF PSYCHOLINGUISTIC RESEARCH..38 (6), 511-526. DOI 10.1007/s10936-009-9116-4.

Tabossi, P., Fanari, R. & Wolf, K. (2009) Why are idioms recognized fast?. MEMORY & COGNITION, 37, 4, 529-540.

Tagliapietra, L., Fanari, R., De Candia, C. & Tabossi P. (2009) Phonotactic regularities in the segmentation of spoken Italian. QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY. 62:2, 392-415.

Orsolini, M., Fanari, R., Cerracchio, S. & Famiglietti, L. (2009) Phonological and Lexical Reading in Italian Children with Dyslexia. READING & WRITING: AN INTERDISCIPLINARY JOURNAL.1. vol. 22 (8), 933-954.

	<p>Fadda, R., Rapinett, G., Grathwohl, D., Parisi, M., Fanari, R., & Schmitt, J. (2008). The benefits of drinking supplementary water at school on cognitive performance in children. <i>DEVELOPMENTAL PSYCHOBIOLOGY</i>, 50 (7), 726.</p> <p>Tabossi, P., Fanari, R. & Wolf, K. (2008) Processing idiomatic expressions: Effects of semantic compositionality. <i>JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY: LEARNING, MEMORY, AND COGNITION</i>, 34, 2, 313-327.</p> <p>Orsolini, M., Fanari, R., Tosi, V., De Nigris B., Carrieri, R. (2006). From phonological recoding to lexical reading: a longitudinal study on reading development in Italian. <i>LANGUAGE AND COGNITIVE PROCESSES</i>, 21 (5), 576-607.</p> <p>Tabossi, P., Fanari, R. & Wolf, K. (2005) Spoken Idiom Recognition: Meaning Retrieval and Word Expectancy. <i>JOURNAL OF PSYCHOLINGUISTIC RESEARCH</i>, 34 (5), 465-495.</p> <p>Orsolini, M., Fanari, R. & Bowles, H. (1998) Acquiring regular and irregular inflection in a language with verb classes, <i>LANGUAGE AND COGNITIVE PROCESSES</i>, 13 (4), 425-464.</p> <p>LIBRI E TEST</p> <p>Belacchi C., Orsolini M., Santese A., Fanari R., Masciarelli G. (2010). <i>VCS - Valutazione dello sviluppo concettuale e semantico</i>. Trento: Erickson, ISBN: 978-88-6137-705-9</p> <p>Orsolini, M., Fanari, R. e Maronato, C. (2005). <i>Difficolta' di lettura nei bambini</i>. Roma: Carocci. ISBN- 8843034944</p> <p>Fanari, R. e Orsolini, M. (2014). <i>TPL - Test di prima lettura per bambini di prima e seconda classe di scuola primaria</i>. Trento: Centro Studi Erikson. ISBN: 9788859005216</p>
<p>ULTIMI PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI</p>	<p>Da novembre 2023 Progetto PRIN 2022 PNRR <i>Numeracy in Aging (NiA). A multidisciplinary study on numerical abilities dynamics in healthy and pathological aging.</i> – Responsabile Unità Locale – (finanziamento intero progetto 232.734 € – finanziamento Unità locale 96.020 €)</p> <p>DA 4-7-2023 al 3-7-2025 – Progetto IREPA - Immersive Remote Environment for Psychological Assessment – Finanziamento di Sardegna Ricerche – “Aiuti per Progetti di Ricerca e Sviluppo - Settore ICT” Programma Regionale di Sviluppo 2020-2024 Strategia 2 - Identità economica Progetto 2.1 - Ricerca e innovazione tecnologica Capofila: Infora Soc. Coop Partner: Università degli Studi di Cagliari Responsabile Scientifico: Prof.ssa Rachele Fanari- (budget progetto complessivo 249.083 € - 41.124 € finanziamento unità di ricerca di Univ. Cagliari €)</p>

	<p>2021 ad oggi membro del comitato scientifico dell'Università di Cagliari coinvolto nel progetto DI.SCO, Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, Comune di Olbia, Assessorato alla pubblica Istruzione in collaborazione con l'osservatorio per la dispersione scolastica della Regione Autonoma della Sardegna. Finanziamento POR Sardegna FSE 2014-2020 - Asse 4 – OT 11 - Capacità istituzionale e amministrativa - Azione 11.1.3, Coordinatore Dott. Andrea Bertucci</p> <p>2020 al 2024 - membro dell'Unità di Ricerca dell'Università di Cagliari per il progetto "School Social Support for Students with Disabilities", under the ERASMUS+ Programme, Key Action 2- Cooperation for innovation and the exchange of good practice. This program comes under the Agreement n°2020-1-EL01-KA201-079031.</p> <p>2018-2020 - membro del gruppo di ricerca per il progetto "Effects of acute hypoxia on cardiovascular regulation and cognitive functions in athletes"- UniCA- Progetti biennali d'Ateneo Finanziati dalla Fondazione di Sardegna- annualità 2018. Responsabile e coordinatore del progetto Prof. Antonio Crisafulli, Dipartimento di Scienze Mediche e di Sanità Pubblica (finanziamento del progetto: 77.305,78 €)</p> <p>2016-2018 - membro del gruppo di ricerca per il progetto "Changes in cardiovascular functions and in cerebral perfusion during combined mental and physical stress in subjects with metabolic diseases and cardiovascular risks", finanziato nell'ambito della Convenzione triennale tra la Fondazione di Sardegna e gli Atenei Sardi - Regione Sardegna – L.R. 7/2007 annualità 2016 – DGR 28/21 del 17.05.2015. Responsabile scientifico e coordinatore del progetto Prof. Antonio Crisafulli, Dipartimento di Scienze Mediche e di Sanità Pubblica (finanziamento del progetto: 108.254,00 €).</p>
<p>According to law 679/2016 of the Regulation of the European Parliament of 27th April 2016, I hereby express my consent to process and use my data provided in this CV</p>	

Cagliari, 27-10-2024