

Curriculum dell'Attività Scientifica e Didattica del Prof. Eraldo Francesco Nicotra.

Conseguimento laurea. Eraldo Francesco Nicotra ha conseguito la laurea in Psicologia Sperimentale, La tesi ha avuto come oggetto d'indagine lo studio degli aspetti percettivi e cognitivi che coinvolgono l'organizzazione di sequenze tonali con l'obbiettivo di sintetizzare gli aspetti combinatori e strutturali contenuti nelle diverse sequenze tonali tramite una codifica formale delle regolarità fenomenologiche percepite impiegando, quali modelli di riferimento la Pattern Recognition e la Structural Information Theory. L'obbiettivo generale del lavoro di tesi consisteva nell'identificare sistemi generativi e di riconoscimento di sequenze tonali in forma gerarchica basati sui fattori di natura percettiva guidati da regolarità di tipo gestaltico piuttosto che su fattori musicologici fondati sui principii armonici di conduzione delle parti melodiche delle sequenze tonali.

Post laurea. Nel periodo posteriore alla laurea, in qualità di Laureato Frequentatore presso il Dipartimento di Psicologia Generale, dell'Università di Padova, si è interessato all'analisi quantitativa di dati e all'applicazione di modelli di analisi multivariata in ambiente di programmazione statistica computerizzata con particolare attenzione all'apprendimento dei linguaggi informatici di programmazione, quali il Fortran, il Pascal e il linguaggio C nella sua evoluzione ad oggetti come il C++ .

Ruoli accademici.

Ruolo attualmente ricoperto. Professore associato confermato per il settore scientifico-disciplinare PSIC-01/C - Psicometria (ex M-PSI/03), appartenente al gruppo scientifico disciplinare 11/PSIC-01 - PSICOLOGIA GENERALE, NEUROPSICOLOGIA E NEUROSCIENZE COGNITIVE, PSICOMETRIA, in ruolo presso l'Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Studi Umanistici e afferente al Dipartimento di Pedagogia, Psicologia Filosofia della stessa Università.

Ruoli precedentemente ricoperti. Dal gennaio 1991 al giugno 1992 è collaboratore esterno presso il CNR di Padova - Dipartimento di linguistica (Centro di Studi per le Ricerche di Fonetica) per il quale aderisce al progetto di ricerca ESPRIT-ACCOR 3279 della Comunità Europea

relativo allo studio della produzione e percezione fonemica del linguaggio. Tale incarico ha comportato l'analisi di segmenti vocalici legati ai diversi fonemi delle lingue latine quali il francese, l'inglese, l'italiano e lo spagnolo su doppia codifica fondata da una parte dal rilievo del parlato in forma sonora sia dall'articolazione fonetica rilevata tramite sensori palatometrici del movimento linguale.

1992-1995: ricopre l'incarico di tecnico laureato a contratto (ex art. 26) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova. Dal 26 marzo 1998 ricopre il ruolo di ricercatore universitario (non confermato) nell'area disciplinare M10C presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

Dal 26 marzo 2001 ottiene la conferma nel ruolo di ricercatore universitario nell'area M-PSI/03 (ex M10C) presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

Attività di ricerca scientifica

L'attività scientifica è stata rivolta allo studio di modelli psicometrici all'interno di diverse tematiche di ricerca psicologica riguardanti il settore disciplinare di afferenza. Di seguito vengono riportate, per classi tematiche, le attività svolte con i gruppi di ricerca di rilevanza nazionale ed internazionale con i quali si è stabilita collaborazione scientifica e che hanno condotto alla produzione di contributi scientifici a carattere nazionale e internazionale. In seno alle attività di ricerca ha diretto e coordinato la programmazione degli esperimenti, l'organizzazione strutturale e logistica delle rilevazioni dei dati sperimentali (ove necessario), l'impianto dei modelli psicometrici e/o dei disegni sperimentali opportuni all'analisi dei dati, la verifica e la validazione statistico-metodologica dei risultati ottenuti dalle ricerche condotte. Per quanto concerne i singoli gruppi di ricerca, nelle fasi iniziali il ruolo svolto è stato quello di partecipazione e coordinamento di attività specifiche, successivamente ha assunto il ruolo di coordinatore e supervisore.

Area tematiche di interesse scientifico

L'attività di ricerca viene qui presentata in ordine cronologico e si rimanda alla bibliografia in ordine alfabetico per una guida completa delle pubblicazioni.

Area tematica: Psicofisica.

Fenomeni fisici. L'attività di ricerca ha riguardato lo studio degli effetti cognitivi legati alla rappresentazione percettiva di fenomeni fisici secondo una concezione ingenua dei rapporti che legano le diverse caratteristiche fisiche alle leggi deterministiche del moto di gravi lungo i piani inclinati. I modelli teorici di riferimento di questo studio sono riconducibili all'algebra cognitiva di Anderson. Quest'attività ha avuto come oggetto di indagine le relazioni esistenti tra alcune caratteristiche fisiche o posizionali di un carrello fornito di ruote nel determinare il punto atteso di arrivo del mobile lungo un piano inclinato in contro-pendenza rispetto a quello di accelerazione del mobile. Il modello di algebra cognitiva impiegato in questo contesto è quello additivo bi-lineare, in base al quale la risposta cognitiva di un generico soggetto i allo stimolo j dipende dalla relazione algebrica additiva che coinvolge gli stimoli messi a confronto. In questa circostanza osservativa il modello di integrazione funzionale degli stimoli prevede che, in assenza della osservabilità diretta degli effetti, la risposta dei soggetti sia, di fatto, governata dalla relazione implicita presente all'interno della matrice osservata dei dati sperimentali ed assume che tale relazione sia di forma lineare (Vidotto, G., Nicotra, E.F. (1997)).

Fenomeni temporali. Per ciò che riguarda gli studi sulla psicofisica della percezione temporale l'attività di ricerca ha riguardato l'impianto di prove sperimentali rivolte all'analisi della durata temporale di eventi temporale in condizioni d'osservazione complesse sul piano percettivo e fenomenico. Lo studio di tali eventi ha permesso di derivare gli effetti dovuti alla variazione di accelerazione degli stimoli impiegati, in condizione di uniformità osservativa dei partecipanti (Nicotra, E., Tomat, L., Vicario, G. B. (1996); Vicario, G. B., Kiritani, Y., Nicotra, E.F. (2001)).

Area tematica: Psicologia matematica (spazi di conoscenza (Knowledge Space Theory) e concetti formali (Formal Concept Analysis)).

Reti e gerarchie concettuali. Questo gruppo di ricerca si occupa dell'applicazione e dello sviluppo di modelli formali negli studi di carattere psicologico. In specifico il gruppo si è occupato di modellare in senso formale la struttura relativa alla soluzione di problemi di natura statistico-inferenziale. L'identificazione di tali strutture può essere utile al fine di identificare percorsi

formativi di introduzione alla discipline statistiche con l'intento di guidare lo studente lungo un sentiero che accresca le conoscenze e che riduca l'impegno mentale nell'apprendimento dei concetti tramite l'utilizzo di percorsi guida lungo la rete di concetti formali identificata (Nicotra, E.F. Spoto, A. (2016)).

Confronto tra modelli. Le reti di concetti formali sono stati impiegati in diversi modelli di psicologia matematica, mostrando al loro interno differenti approcci della modellistica matematica ma condividendo alcune strutture d'impianto comuni ai diversi approcci teorici. Il gruppo di ricerca ha contribuito a evidenziare somiglianze e differenze tra i tre principali modelli teorici presenti in letteratura (Nicotra, E.F., Spoto, A. (2019)).

Area tematica: Percezione visiva o del linguaggio.

Percezione visiva. La collaborazione scientifica in quest'area ha riguardato l'indagine di alcuni meccanismi di percezione visiva o del linguaggio. Per ciò che concerne la percezione visiva, si è indagato sugli effetti di distorsione percettiva riscontrabili nell'osservazione di alcuni fenomeni di "completamento amodale" di stimoli visivi di natura geometrica regolare. Il disegno sperimentale prevede l'occlusione, con uno schermo nero, di triangoli di altezza variabile tra i 10 e i 180 mm. Solo la parte inferiore dei triangoli rimaneva percettivamente visibile. Ai partecipanti all'esperimento veniva richiesto di segnare con un punto il vertice superiore dei triangoli laddove essi lo immaginavano. I triangoli impiegati erano del tipo isoscele oppure rettangolo. Lo studio ha evidenziato come la funzione psicofisica dell'altezza percepita dei triangoli possa essere ricondotta a una funzione logaritmica dell'altezza reale degli stessi. Lo studio ha permesso di ottenere la stima dei parametri strutturali delle funzioni psicofisiche (logaritmiche) separatamente per i due distinti tipi di triangoli (Gamberini L., Nicotra E.F., Roncato S. (2003)).

Percezione del linguaggio. Nell'ambito degli studi riguardanti la percezione del linguaggio, si è collaborato all'analisi della rappresentazione cognitiva della similarità o della disimilarità esistente tra i verbi di percezione visiva. In specifico, sono stati identificati 23 verbi del medesimo dominio semantico quali, ad esempio, i verbi avvistare, cercare, distinguere, vedere, rimirare, osservare, ecc. In collaborazione con il gruppo di ricerca, sono stati condotti due esperimenti rivolti rispettivamente all'indagine delle relazioni interne al dominio dei verbi tramite l'impiego di giudizi di somiglianza tra tutte le possibili coppie di verbi e all'identificazione della specificità semantica dei verbi di percezione visiva all'interno di contesti linguistici adeguati. Le analisi quantitative dei dati sono state poi condotte con l'impiego di tecniche agglomerative sulle matrici di prossimità dei dati ottenuti. Le strutture di agglomerazione identificate in questa ricerca hanno permesso di verificare come le differenze esistenti tra i verbi di percezione visiva tendono a essere più fini ed articolate con l'aumentare dell'età dei soggetti testati (Levorato, C., Nicotra, E., (2002)).

Area Tematica: Percezione del rischio e Risk analysis.

L'attività di ricerca e di collaborazione in quest'area è stata orientata allo studio di diverse tipologie di rischio che vanno da quello psico sociale, a quello neonatale o adolescenziale e a quello percepito in funzione delle modificazioni genetiche di alimenti (OGM).

Rischio Psicosociale. La natura di questa attività ha impegnato il gruppo di ricerca in una rilevazione sistematica di dati relativi alle componenti cognitivi e intellettivi in studenti di scuola media dell'intera provincia di Padova. Sono stati studiati e relazionati alcuni indicatori di rischio psico-sociale in ragazzi di scuola media con particolare attenzione ai problemi relativi alle difficoltà di comprensione verbale. Lo studio sperimentale ha riguardato la somministrazione, ad un campione ampio di studenti di scuola media, di strumenti rivolti a rilevare le caratteristiche psicologiche dell'apprendimento quali, ad esempio, il PMA di Thurstone e questionari sulla motivazione, sugli atteggiamenti e le strategie, sull'esame delle componenti attive visuo-spaziali (FIT), sulle prove per la comprensione del testo (MT), sulle prove collettive per l'esame delle abilità linguistiche, sulle prove di matematica e, in ultimo sulle prove di memoria. La ricerca presenta i principali indici statistici ottenuti dall'analisi quantitativa degli esiti ottenuti alle diverse prove. Tale screening delle abilità individuali ha permesso di ottenere una mappa, a carattere territoriale, sull'incidenza di eventuali fattori di rischio in determinati contesti scolastici ((Cornoldi C., Nicotra, E.F., Palladino, P. (1995)).

Rischio bio-tecnologico. Questo settore di ricerca riveste un interesse di carattere internazionale e riguarda principalmente la valutazione del rischio percepito da soggetti ingenui o esperti riguardo alla natura degli impianti genetici tra differenti sistemi viventi. Nel contesto della letteratura internazionale specializzata, le fonti di rischio sono state identificate nei due ambiti riguardanti la modifica agro-alimentare e quella medico-farmaceutica. Le dimensioni di giudizio del rischio impiegate da questo gruppo di ricerca hanno riguardato un totale di 16 componenti valutative del rischio tra le quali, ad esempio, la volontarietà dell'esposizione al rischio, i danni per l'ambiente o per l'individuo, la conoscenza scientifica del rischio, la paura o la gravità delle conseguenze negative. Le dimensioni di giudizio sono state rilevate su un campione composto da laureati in biologia, da lavoratori, e da studenti su sette distinte applicazioni biotecnologiche tra le quali erano presenti impianti genetici su alimenti vegetali con geni vegetali oppure animali, nonché piante con impianti genetici vegetali o animali. Per l'ambito medico-farmaceutico erano invece previsti impianti per clonazione di microorganismi, per clonazione di cellule umane o trapianti di organi di altre specie animali sull'uomo. Il grado di expertise ha reso evidente la difformità di giudizio lungo le dimensioni latenti (o fattori) indagate con il metodo psicometrico di P. Slovic (Savio, S., Savadori, L., Nicotra, E.F., Rumiati, R. (2003); Savadori, L., Savio, S., Nicotra, E., Rumiati, R., Finucane, M., Slovic, P. (2004); Nicotra, E.F., Grassi, P. (2012, 2015)).

Rischio neo-natale. Questo gruppo di ricerca ha inteso fornire un contributo metodologico alla valutazione delle competenze attentive alla nascita. La ricerca condotta ha riguardato lo studio delle competenze sull'attenzione visiva presenti alla nascita. Le procedure di rilevazione dei dati hanno avuto quale oggetto primario di indagine l'analisi dei movimenti oculari e i tempi di fissazione di stimoli adeguatamente predisposti per l'esperimento. La valutazione delle competenze attentive ha riguardato gli ambiti di studio dell'orientamento visuo-spaziale e l'attenzione sostenuta sul target visivo. Poiché le finalità dello studio erano di natura previsionale per la valutazione del rischio neo-natale i modelli psicometrici di analisi sono stati scelti in modo da permettere una parametrizzazione accurata delle variabili studiate tramite l'impiego di un modello regressivo non lineare di interpolazione dei dati. Le stesse analisi hanno mostrato come i tempi di permanenza attentiva sugli stimoli decresce probabilisticamente in maniera esponenziale in funzione del tempo di fissazione dello stimolo (Turati C., Valenza E., Simion F., Nicotra E.F. (2001)).

Rischio in adolescenza. Il gruppo di ricerca di questa tematica ha affrontato il problema legato allo studio del fenomeno indicato come *Smartphone Addiction* che sembrerebbe comportare un fattore di rischio psico-sociale nei giovani adolescenti. È stato predisposto uno strumento di studio per individuare alcune componenti comportamentali e cognitive implicate nell'uso incondizionato dello smartphone. Un campione di 240 adolescenti è stato impiegato per la rilevazione dei dati e la loro conseguente elaborazione statistica tramite analisi fattoriale confermativa. Parallelamente, ai medesimi partecipanti, è stato somministrato il test di personalità *Big Five* per poterne studiare gli aspetti correlazionali con le dimensioni latenti emerse dallo studio condotto (Stella Conte, Carla Ghiani, Eraldo Francesco Nicotra, and Roberto Truzoli (2022)).

Ambito tematico: Psicologia cognitiva.

Comportamento di scelta (Choice behaviour). Il comportamento di scelta relato ai giudizi di preferenza occupa un ruolo rilevante all'interno del campo di studi riferiti alla più generale teoria delle decisioni. Questo gruppo di ricerca si è occupato di indagare il comportamento di preferenza di una opzione su altre rispetto al comportamento di rigetto, sotto il riferimento teorico della teoria della compatibilità della risposta di Shafir, la quale prevede che la risposta di scelta dipenda dal bilancio operato tra gli attributi positivi e negativi della coppia di opzioni sottoposta alla comparazione di scelta. L'attività di ricerca ha condotto alla realizzazione di esperimenti rivolti all'indagine del ruolo svolto dall'effetto di attrazione esercitato da una terza opzione (decoy), più simile ad una delle due opzioni originarie, nel modulare l'effetto di inversione della scelta in rapporto alla comparazione esercitata tra gli attributi positivi e negativi presenti nelle distinte opzioni in base ad una funzione implicita costi-benefici (trade-off). Un primo esperimento ha replicato le condizioni sperimentali già impiegate da Shafir secondo le quali alle opzioni arricchite qualitativamente vengono contrastate opzioni con caratteristiche moderate. In un secondo esperimento è stata invece introdotta una terza opzione arricchita C di valore più basso rispetto l'opzione arricchita A in contrasto con l'opzione B qualitativamente impoverita. Per tale condizione il modello teorico prevede un effetto di attrazione che incrementi la preferenza nei confronti dell'opzione arricchita A. Le differenze esistenti tra le condizioni di scelta e quelle di rigetto sono state indagate tramite l'impiego di strumenti di analisi statistica inferenziale utilizzando le procedure di calcolo indicate in letteratura da Simonson e Tversky. Gli esiti ottenuti hanno mostrato un effetto di attrazione significativo nella condizione sperimentale di rigetto ma non in quella di scelta (Colombo L., Nicotra E.F., Marino B. (2002)).

Rappresentazione mentale di concetti. Nell'ambito dei modelli psicologici di rappresentazione dei concetti questo gruppo di ricerca ha messo in evidenza come diverse tipologie di beni come: beni immobili, titoli di stato o azioni ottengano un giudizio di investibilità diverso da quello emesso su beni quali: gioielli, merci o oggetti d'arte. La ricerca ha inoltre evidenziato che le strutture fattoriali di ripartizione dei beni appaiano in parte differenti a seconda che l'individuo sia egli stesso un investitore oppure un dipendente degli uffici titoli delle banche oppure un soggetto non esperto, come ad esempio, una studentessa o uno studente (Lotto L., Rumiati R., Nicotra E., Cosma E. (1997)).

Nell'ambito di studio relativo alla rappresentazione mentale di concetti, Questa ricerca è stata rivolta al confronto trasversale tra un campione italiano ed uno svizzero dei giudizi espressi su di un insieme di esempi concreti concernenti eventi all'interno de quali erano presenti indicatori

di crisi economica. Il modello di analisi dei dati impiegato per rilevare le strutture di rappresentazione mentale delle prossimità esistenti tra i diversi indicatori di crisi economica è stato quello di Sattah e Tversky di agglomerazione non gerarchica Addtree, il quale mostra essere più sensibile, rispetto ad altre procedure di clustering, alle violazioni metriche triangolari. I risultati ottenuti per i due differenti cluster (italiani vs. Svizzeri) hanno mostrato che le strutture di prossimità degli indicatori di crisi variano in funzione del contesto nazionale di appartenenza. Sia il campione italiano che quello svizzero hanno ritenuto l'aumento della disoccupazione come l'indicatore massimo di crisi. La bancarotta riveste un ruolo rilevante per gli svizzeri, mentre gli italiani giudicano l'inflazione di notevole importanza. Le posizioni interne ai due differenti cluster relative alla disoccupazione e al prodotto nazionale lordo marcano le differenze più visibili delle strutture di rappresentazione mentale sottoposte a confronto statistico (Savadori L., Nicotra E.F., Rumiati R., Tamborini, R. (2001)).

Studi sulle abilità cognitive. Il gruppo di ricerca ha sviluppato uno studio sull'evoluzione delle abilità cognitive e adattive di base in bambini con disturbo pervasivo dello sviluppo, L'applicazione dei modelli di equazioni strutturali ha permesso di mappare le caratteristiche salienti dei fattori incidenti tali disturbi, in bambini con diagnosi ospedaliera di (DPS) (Grassi, P., Nicotra, E., Fadda, R., Doneddu, G. (2007)).

Il gruppo di ricerca ha indagato lo sviluppo di abilità cognitive di base con particolare riferimento allo sviluppo dell'intelligenza (eductive intelligence) in un ampio campione della popolazione sarda. In questo contesto, l'impianto metodologico di analisi dei dati è stato individuato nell'uso dei modelli logistici con particolare riferimento a quello di Rasch. Lo studio è stato condotto tramite la somministrazione delle matrici colorate di Raven (Nicotra, E.F., Grassi, P., Masala, C., Petretto, D.R. (2018)). Questo gruppo di ricerca è attualmente impegnato nello studio delle differenti tipologie d'errore caratterizzanti le risposte ottenute dalla somministrazione delle matrici di Raven.

Area tematica: Aspetti evolutivi nelle relazioni tra pari.

Reti individuali e ruolo del contesto sociale. Le relazioni sociali intrattenute tra pari rivestono un ruolo importante nello studio dei comportamenti sociali a rischio. La trama delle relazioni sociali all'interno o all'esterno dell'istituzione scolastica possono risultare importanti nel determinare comportamenti normativi o anti sociali in funzione della presenza di sintomi depressivi legati al livello di integrazione degli individui all'interno del gruppo dei pari. Questa ricerca è stata condotta su di un campione di 557 ragazzi di 12 anni scolarizzati nella provincia di Milano. L'applicazione di modelli confermativi di equazioni strutturali ha permesso di rilevare relazioni statistiche tra gli strumenti diagnostici impiegati rilevando come le due reti sociali, rispettivamente quella scolastica e quella extra scolastica, contribuiscano, in maniera differenziata, nel determinare il comportamento delle variabili che misurano le dimensioni relate ai problemi di natura scolastica rispetto a quelle che misurano le tendenze delinquenziali al di fuori della scuola. L'inserimento nelle reti dei pari in classe e fuori dalla scuola hanno mostrato significative differenze nei punteggi ottenuti al questionario *Child Depression Inventory* (CDI) (Kiesner J., Poulin F., Nicotra E.F. (2003)).

Le relazioni amicali. In questo studio il gruppo di ricerca ha voluto testare la struttura fattoriale di due sotto-scale dello strumento psicometrico Friendship Quality Questionnaire, sia dal punto di vista esplorativo, sia dal punto di vista confermativo. La ricerca ha permesso il confronto delle differenze tra le medie degli esiti sperimentali ottenuti con riferimento a specifici obiettivi (targets): e cioè riferiti al migliore amico, al secondo oppure al terzo migliore amico di ciascun partecipante. La valutazione psicometrica dei risultati è stata condotta impiegando il metodo di analisi fattoriale confermativ. Hanno partecipato alla rilevazione delle sotto-scale denominate Validation and Caring, e Conflict and Betrayal 293 studenti italiani frequentanti la scuola secondaria di primo grado. I dati statistici ottenuti hanno evidenziato, in media, sostanziali differenze tra le valutazioni offerte per il migliore amico e quelle espresse per il gruppo costituito dal secondo e dal terzo miglior amico; solo per la sotto-scala Validation and Caring si è invece ottenuta una differenza statisticamente significativa anche tra il secondo ed il terzo miglior amico. La struttura di analisi fattoriale confermativa ha mostrato la presenza di un fattore di differenziazione individuale insieme ad altri fattori di natura specifica riguardanti i diversi criteri adottati per distinguere le caratteristiche della relazione esistente tra il primo, il secondo ed il terzo migliore amico con riferimento alla Friendship Quality studiata. Lo studio si conclude con un'analisi che ha come oggetto l'individuazione della fonte di variazione riguardante i singoli item delle sotto-scale esaminate (Kiesner, J., Nicotra, E., Notari, G. (2005)).

Area tematica: Studi sui disturbi schizofrenici.

La scala PANSS. Nell'ambito diagnostico della schizofrenia l'impiego della scala PANSS è consueto e la modulazione dei trattamenti farmacologici, dei ricoveri e delle dimissioni ospedaliere dei pazienti ne è, il più delle volte, modulata dagli esiti ottenuti con tale scala. Questo gruppo di ricerca si è interessato allo studio longitudinale che investe l'impiego della scala a tal fine sono state individuate le principali dimensioni che conducono in funzione della scala alla remissione dei pazienti trattati. Inoltre, la ricerca farmacologica sui principi attivi degli psicofarmaci e gli investimenti economici che la riguardano sono variabili che subiscono sostanziali variazioni longitudinalmente. Il gruppo si è quindi occupato di verificare il reale impatto della ricerca rispetto a diverse tipologie di farmaci ad uso psichiatrico. L'esplosione combinatoria delle condizioni d'analisi ha consentito al gruppo di lavoro di elaborare un algoritmo di calcolo, tramite l'impiego del software statistico R, che permettesse il conteggio delle possibilità combinatorie con grandi numeri e di derivare le relative curve di andamento probabilistico in relazione alla probabilità di remissione dei pazienti anche nella condizione di permanenza dei sintomi schizofrenici. L'attività di ricerca ha permesso la pubblicazione di alcuni contributi scientifici su riviste internazionali e la presentazione a convegni nazionali e internazionali (Nicotra, E.F., Casu, G., Marchese, G. (2015); Nicotra, E.F., Casu, G., Piras, S., Palomba, M., Marchese, G. (2016); Nicotra, E.F., Lecca, D., Sili, A., Marchese G. (2020); Nicotra, E.F., Lecca, Marchese G. (2020)).

Analisi retrospettiva. Questo gruppo di ricerca ha voluto indagare circa la durata dei periodi di non trattamento della psicosi duration of untreated psychosis (DUP)) dei pazienti con diagnosi di psicosi come predittore a lungo termine degli esiti ottenuti ai controlli effettuati a distanza di 10 o più anni. L'attività di ricerca ha riguardato l'analisi retrospettiva a distanza di 16-33 anni di 80 (52 maschi e 28 femmine) pazienti affetti da diagnosi di schizofrenia in base ai criteri del DSM-IV-TR e trattati presso un centro universitario di salute mentale. Per la ricerca sono

state impiegate variabili quali: il numero di ospedalizzazioni, il numero di tentativi di suicidio, il decorso della malattia e i punteggi GAF rilevati nell'ultima visita. I risultati dell'analisi quantitativa condotta hanno mostrato una migliore risposta a lungo termine per i pazienti con valori del DUP inferiori a un anno). Pertanto, periodi di non trattamento più brevi permettono di predire meglio gli stadi evolutivi della malattia a distanza di parecchi anni Primavera D., and Bandecchi C., and Lepori T., and Sanna L., and Nicotra E. F., and Carpiello B. (2012).

Studi sui disturbi alimentari Questo gruppo di ricerca ha condotto uno studio rivolto alla validazione e all'analisi dei costrutti di scale di misura specifiche per la valutazione diagnostica dei disturbi alimentari: più in specifico la DEPS-R e la (EDI-3. Lo studio ha riguardato gli esiti ottenuti su un campione di 221 pazienti diabetici trattati con insulina di due centri specialistici per il trattamento di tali disturbi. I pazienti indagati rispondevano ai prerequisiti diagnostici imposti dal DSM-IV e DSM-5. Su 70 di pazienti è stato possibile operare un re-test degli strumenti. La struttura dei tratti latenti ottenuta tramite sviluppo di analisi fattoriale confermativa ha mostrato la consistenza di tre fattori latenti riconoscibili per i disturbi alimentari sondati. In generale lo studio ha mostrato una elevata attendibilità delle scale per questa tipologia di pazienti e una adeguata misura del rischio di incorrere in disturbi alimentari (EDs), (Pinna F., And Diana E., And Sanna L., And Deiana V., And Manchia M., And Nicotra E. F., And Fiorillo A., And Albert U., And Nivoli A., And Volpe U., And Atti A. R., And Ferrari S., And Medda F., And Atzeni M. G., And Manca D., And Mascia E., And Farci F., And Ghiani M., And Cau R., And Tuveri M., And Cossu E., And Loy E., And Mereu A., And Mariotti S., And Carpiello B. (2017).

Area tematica: Contributi editoriali per la didattica.

Quest'area tematica ha riguardato la realizzazione di manuali per lo studio della psicometria e delle tecniche di campionamento per la ricerca psicologica.

Tecniche di campionamento. Il contributo riguarda la presentazione delle tecniche di campionamento utili al fine di una adeguata scelta campionaria per la somministrazione di questionari o per la realizzazione di interviste. Al suo interno vengono presentati concetti quali quello di popolazione e di campione, di parametro e di stimatore nonché quello di disegno campionario (Nicotra, E.F. (1994)).

Esercizi di psicometria. Il contributo presenta al suo interno esercizi di statistica svolti e argomentati, rivolto allo studio della statistica descrittiva e inferenziale per i corsi base di Psicologia (Nicotra, E.F., Tomat, L., Pedon, A. (1996)).

Manuale di matematica discreta. Il manuale è rivolto ad un lettore che si avvicina per la prima volta allo studio dei concetti elementari di logica, di insiemistica, di teoria delle relazioni e di teoria delle funzioni, le quali stanno alla base dei fondamenti teorici di natura probabilistica che, a loro volta, costituiscono la nomenclatura centrale dell'impianto psicometrico. Tali strumenti teorici rappresentano un insieme coeso di prerequisiti matematici necessari per affrontare i programmi di studio generalmente impiegati nei corsi di base di Psicometria. Gli argomenti vengono esposti, ove possibile, in ordine crescente di complessità presentando, inizialmente, i concetti e

le operazioni di base sviluppando, successivamente, operazioni e concetti più complessi sotto il profilo formale. La natura introduttiva del manuale è documentata dall'elevato numero di esempi presentati, più di 100, e dal numero di esercizi integralmente svolti, più di 90. All'interno del volume sono presenti 35 tabelle e più di 140 figure rivolte a rendere visivamente chiari i concetti e le operazioni descritte all'interno del manuale. (Nicotra E.F., Vidotto G., Bottazzi L. (2006)).

Test psicometrici. Nell'ambito di creazione e validazione di un test psicometrico l'attività di ricerca ha permesso di realizzare un test rivolto all'incidenza di burnout in categorie di lavoratori a rischio. In particolare è stato realizzato uno strumento volto all'indagine del fenomeno per operatori bancari (Saggino, A. et Al (2015)).

Ulteriori collaborazioni di ricerca

Nel contesto dell'attività di ricerca complessiva sono stati instaurati rapporti di collaborazione con gruppi di ricerca di vario interesse scientifico che hanno condotto allo sviluppo e alla pubblicazione di contributi scientifici inerenti le specifiche aree tematiche delle rispettive attività di ricerca. All'interno di tali gruppi si è assunta la direzione e la coordinazione delle attività di ricerca in merito alle metodologie impiegate e agli impianti psicometrici degli strumenti di rilevazione adottati. Si è inoltre collaborato nell'individuazione degli strumenti statistico-analitici da impiegare e al controllo e sintesi dei risultati ottenuti nei campioni-dati rilevati per tali attività. Di seguito vengono elencati i contributi scientifici prodotti.

Nicotra E., Pizzini S., Arcuri L. Analisi di uno strumento psicometrico per le prove di ammissione universitaria. Applicazione e confronto di un modello classico e del modello dicotomico di Rasch. Report n. 93, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Padova, Dicembre 1996.

Savadori L., Rumiati R., Nicotra E., Tyszka T. (1998). Le preferenze socioeconomiche in Italia e in Polonia. Report n. 113, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Padova.

Savadori L., Rumiati R., Nicotra E., Vaglia A. (1998). Percezione del rischio HIV negli operatori sanitari del reparto infettivi. Report n. 110, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Padova.

Simion F., Nicotra E., Turati C., Valenza E., Gamberini L., Dalla Barba (1999). Indicatori di rischio neuropsicologico nel periodo neonatale. Report n. 119, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Padova.

Scolari I., Nicotra E., Mangia E. (2005). La percezione dell'interlocutore in Internet, Annali della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Cagliari, vol. XXVIII.

Frigo M., Nicotra E., Zambelli F. (2006). Relazione tra conduzione della classe e motivazione degli studenti: uno studio fattoriale, Report n. 150, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e

della Socializzazione, Padova.

Rutelli, P., Nicotra, E., Annis, S., Matta, M.C., Strina, G., Serrelli, A. (2007). Comunicazione e umanizzazione della relazione medico-paziente: una prospettiva di valutazione per indicatori. In *Qualità e sanità: un dialogo per l'umanizzazione. Filosofia, pedagogia, medicina e psicologia*. Franco Angeli, Milano, p. 142-174.

Area tematica: Contributi a convegni nazionali e internazionali.

Valenza E., Turati C., Simion F., Nicotra E. (1999). Un contributo metodologico alla valutazione delle competenze attentive alla nascita. Comunicazione orale presentata al XIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - AIP. Parma, 4-6 Novembre.

Gamberini L., Nicotra E., Roncato S. (1999), Fenomeni di contrazione ed espansione in triangoli parzialmente occlusi. Poster presentato al convegno Bozzi-fest, Padova, 26-27 Novembre.

Vicario, G. B., Kiritani, Y., Nicotra, E. (2001). Four criteria in judging tunnel effect. Paper presented at the Trieste Symposium on Perception and Cognition, 25-27 ottobre, Department of Psychology, University of Trieste.

Nicotra, E., Pauletto, E., Spoto, A., Vidotto, G. (2005). Formal Concept Analysis in building Knowledge Structures. Prospects in Distance Learning. Poster presented at the 36° European Mathematical Psychological Group Meeting, Padua, 5-7 Settembre.

Spoto A., Bastianelli A., Nicotra E., Vidotto G. (2008). Formal Representation of Measurement Concepts. Poster presented at the Fordham Council on Applied Psychometrics, Fordham University, Bronx, New York, USA, 25-27 June.

Grassi P., Nicotra E., Castaldo C. (2010). Poster presentato al 1° Congresso Nazionale "Nuovi Codici del Lavoro", Cagliari, 29-30 Aprile.

Peditzi M.L., Grassi P., Nicotra E. (2010). L'applicazione dei modelli di equazioni strutturali allo studio del burnout degli insegnanti. Poster presentato al 1° Congresso Nazionale "Nuovi Codici del Lavoro", Cagliari, 29-30 Aprile.

Nicotra, E., Tomat, L., Vicario, G. B. Estimation of duration of complex events, displayed at accelerated and slowed down speed. In Masin, S. C. (ed), *Fechner Day 1996: Proceedings of the Twelfth Annual Meeting of the International Society for Psychophysics*. The International Society for Psychophysics, 357-362, Padua, Italy, 19-22 October 1996.

Zambelli, F., Nicotra, E. F., Marotta, R. Conduzione della classe e motivazione degli alunni: indagine condotta su alunni e insegnanti della scuola media, IV Congresso Scientifico - Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD), *La ricerca didattica nei contesti formali, non formali ed informali*. Atti del IV Congresso Scientifico Atti del IV Congresso Scientifico, a cura di: Bardulla

E., Paparella N., 317-340, Monolite Editrice, Roma, Gallipoli, Italy, 19-21 Settembre 2002.

Vidotto, G., Nicotra, E. F., Extended logistic models as a general solution for the method of constant stimuli, IMPS-2003, 13th International Meeting and the 68th Annual American Meeting of the Psychometric Society, Chia Laguna (Cagliari) Italy, 7-10 July, 2003.

Cabras, C., Nicotra, E. F., Usala, M., Life Adjustment In Victims Of Domestic Violence, 12th Annual Conference of the European Society of Criminology, Bilbao, Spain, September 12-15, 2012.

Cabras, C., Nicotra, E. F., Raccis, C. Usala, M., Analisi interazionale tra i fattori predittivi del recidivismo criminale, A.I.P - Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Chieti, Italy, September 20-23, 2012.

Nicotra, E. F., Grassi, P., Percezione del rischio bio-tecnologico in soggetti esperti e non esperti. A.I.P - Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Chieti, Italy, September 20-23, 2012.

Cabras, C. Nicotra, E. F., Fattori Predittivi Dell'Inserimento Lavorativo In Vittime Di Violenza Di Genere XIII Congresso Nazionale Orientamento Alla Scelta, Milano, Italy, 21-23 Febbraio 2013.

Mondo, M., Cabras, C., Nicotra, E. F., Parodo, I., Adaptability, strategie di coping e life satisfaction, XIII Congresso Nazionale Orientamento Alla Scelta, Milano, Italy, 21-23 Febbraio 2013.

Nicotra, E. F., Marchese, G., Twenty-five years of the Positive and Negative Syndrome Scale: an overview of its use in randomized clinical trials. 26th ECNP Congress, Barcellona, Spain, October 5-9, 2013.

Nicotra, E. F., Spoto, A., Formal concept analysis in statistical hypothesis testing, Towards a post-Bertalanffy Systemics: Sixth National Conference on Systems Science, Roma, 21-22 November 2014.

Nicotra, E. F., Casu, G., Piras, S., Palomba M., Marchese, G., On the use of the Positive and Negative Syndrome Scale in randomized clinical trials, XVI Congress of the Italian Society for Neuroscience - SINS 2015, Cagliari, October 8th -11th, 2015.

Nicotra, E. Castiello, M., Presentazione del libro di Mauro Castiello: "Reti criminali. Social Network Analysis e Criminal Intelligence Analysis. Tecniche di contrasto a confronto", Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Studi Umanistici, Cagliari, Italy, 19 Gennaio, 2016.

Nicotra, E. F., Casu, G., Piras, S., Palomba M., Marchese, G., On the Positive and Negative Syndrome Scale and remission in schizophrenia, IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications, MeMeA 2016, Benevento, Italy, May 15-18, 2016.

Nicotra, E. F., Spoto, A., Connections and Dissimilarities Among Formal Concept Analysis, Knowledge Space Theory and Cognitive Diagnostic Models in a Systemic Perspective Systemics of Incompleteness and Quasi-Systems: Seventh National Conference on Systems Science, Milano, Italy, 16-17 November 2017.

Nicotra, E. F., Grassi, P., Masala, C., Petretto, D.R., A Rasch Analysis of Raven's Colored Progressive Matrices to assess educative intelligence: a study in a Sardinian sample, IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications, MeMeA 2018, Rome, Italy, June 11-13, 2018.

Nicotra, E. F., Lecca, D., Marchese, G., Psychometric scales in clinical psychopharmacology trials: The excess of possible clinical symptom profiles, IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications, MeMeA 2020, Bari, Italy, June 1 - July 1, 2020.

Nicotra, Eraldo Francesco, Stella Conte, Carla Ghiani, Roberto Truzoli, Characteristics of personality: which favor the dependence risk on smartphones in children?, A.I.P - Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia Sperimentale (Psicometria), Padova, Italy, November, 26-30, 2022.

Nicotra, Eraldo Francesco, Stefano Boca, A Rash rating scale model to assess cognitive unbalanced ethnic prejudice, A.I.P - Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia Sperimentale (Psicometria), Padova, Italy, November, 26-30, 2022.

Attività didattica non istituzionale

L'attività didattica è stata principalmente rivolta all'insegnamento dei fondamenti psicometrici e statistici all'interno dei quali svolgono un importante ruolo formativo nozioni statistiche di natura descrittiva e inferenziale (uni e multivariata), di calcolo combinatorio, di calcolo probabilistico, di teoria della misurazione e metodologia della ricerca in Psicologia. È stata, inoltre, svolta attività didattica per i corsi estivi di metodologia organizzati dall' A.I.P (Associazione Italiana di Psicologia) e attività didattica all'interno di diverse scuole di dottorato in Psicologia. 1993: dal 20 giugno al 4 luglio viene incaricato della gestione e conduzione di seminari teorico-pratici per l'elaborazione statistica computerizzata nell'ambito del corso avanzato di metodi statistici: "Disegni Sperimentali e Analisi dei Dati nella Ricerca Psicologica", tenutosi a Bressanone ed organizzato dalla SIPs.

1995: dal 5 luglio al 12 luglio del 1995 viene incaricato della gestione e conduzione di seminari teorico-pratici per l'elaborazione statistica computerizzata nell'ambito del corso avanzato di metodi statistici: "Disegni Sperimentali e Analisi dei Dati nella Ricerca Psicologica", tenutosi a Bertinoro (FO) ed organizzato dall' AIP.

A.A. 1995/96: ricopre, con contratto di diritto privato, la titolarità dell'insegnamento di Statistica Psicometrica (ai sensi degli articoli 100, lettera e 25 del DPR 11.07.1980, n. 382) (quintuplicazione) (raggr. M101).

1996: dal 8 luglio al 12 luglio del 1996 viene incaricato della gestione e conduzione di seminari teorico-pratici per l'elaborazione statistica computerizzata nell'ambito del corso avanzato di metodi statistici: "Scaling Unidimensionale e Multidimensionale", tenutosi a Bertinoro (FO) ed organizzato dall' AIP.

1996: nel mese di novembre svolge attività didattica per il Dottorato di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università degli Studi di Padova sul tema relativo all'impiego in Psicologia dei modelli statistici lineari.

A.A. 1996/1997: ricopre, con contratto di diritto privato, la titolarità dell'insegnamento di Statistica Psicometrica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova (ai sensi degli articoli 100, lettera e 25 del DPR 11.07.1980, n. 382 (quintuplicazione) (raggr. M101).

A.A. 1997/1998: ha svolto un ciclo di lezioni integrative dedicate all'approfondimento dei temi relativi alla Teoria della Misurazione e alle Tecniche di Inferenza Statistica, per il corso di Psicometria tenuto dal Prof. Giulio Vidotto presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova ed ha partecipato all'elaborazione e alla verifica dei compiti d'esame relativi a tale corso.

A.A. 1998/1999: ha svolto un ciclo di lezioni integrative dedicate all'approfondimento dei temi relativi alla Teoria della Misurazione per il corso di Psicometria tenuto dalla Prof.ssa Franca Agnoli presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

1999: nei giorni 12 e 13 maggio ha organizzato e condotto un seminario teorico-pratico sull'impiego, avanzato, dei modelli statistico-matematici rivolti all'analisi delle relazioni strutturali tra variabili latenti presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

1999: ha condotto un ciclo di lezioni sulla Teoria della Misurazione, sulla Probabilità e sui Metodi Statistici Multivariati all'interno dell'attività didattica prevista per il XV ciclo di Dottorato di Ricerca in Psicologia Sperimentale (coordinatore Prof. Cesare Cornoldi), in Psicologia dello Sviluppo (coordinatore Prof.ssa Beatrice Benelli) e in Scienze Cognitive (coordinatore Prof. Giovanni Battista Flores D'Arcais) presso i Dipartimenti di Psicologia Generale e di Socializzazione e Sviluppo della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

Attività didattica istituzionale

A.A. 1999/2000: assume per supplenza l'insegnamento di Psicometria (corso base) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

2000: nel periodo da marzo ad aprile svolge attività didattica per il Dottorato di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova sulla teoria della misurazione della probabilità e sui principali disegni sperimentali.

2000: ha condotto un ciclo di lezioni sull'impiego dei Modelli Lineari Generalizzati e sui Sistemi di Equazioni Strutturali all'interno dell'attività didattica prevista per il XVI ciclo di Dottorato di Ricerca in Percezione e Psicofisica (coordinatore Prof. Sergio Cesare Masin), e in Scienze Cognitive (coordinatore Prof. Giovanni Battista Flores D'Arcais) presso i Dipartimenti di Psicologia Generale e di Socializzazione e Sviluppo della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

A.A. 2000/2001: assume per supplenza l'insegnamento di Psicometria (corso base) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

A.A. 2000/2001: con l'autorizzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova, assume per supplenza l'insegnamento di Psicometria (corso avanzato) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli studi di Milano "la Bicocca".

A.A. 2001/2002: assume per supplenza l'insegnamento di Psicometria (corso base) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

A.A. 2001/2002: con l'autorizzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova, assume per supplenza l'insegnamento di Psicometria (corso avanzato) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli studi di Milano "la Bicocca".

2002: nel mese di marzo svolge attività didattica per il Dottorato di Ricerca in Scienze Cognitive presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova sul tema relativo all'impiego dei modelli di equazioni strutturali lineari e sull'uso del software LISREL.

A.A. 2002/2003: assume per supplenza l'insegnamento di Psicometria (modulo B) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

A.A. 2003/2004: assume per supplenza l'insegnamento di Psicometria (modulo B) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

A.A. 2004/2005 - semestre 2°, ciclo 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Statistica Descrittiva presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2004/2005 - semestre 2°, ciclo 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Teorie e tecniche dei test presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2004/2005 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Statistica Inferenziale presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2004/2005 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Teorie e tecniche dei test presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate all'apprendimento e alla salute psico-sociale presso l'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2004/2005 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Psicometria presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università degli Studi di Cagliari (18 ore, didattica frontale, corso integrato).

A.A. 2004/2005 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico, per supplenza e a titolo oneroso, relativo all'insegnamento di Metodi di Analisi Multivariata presso la Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea Specialistica in Psicologia sperimentale e neuroscienze cognitivo-comportamentale dell'Università degli Studi di Padova (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 1°, ciclo 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Statistica Descrittiva presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate all'apprendimento e alla salute psico-sociale dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 1°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Statistica Inferenziale presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate all'apprendimento e alla salute psico-sociale dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 2°, ciclo 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Statistica Descrittiva presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze

e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Statistica Inferenziale presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 2°, ciclo 1°: assume l'incarico didattico, per supplenza e a titolo oneroso, relativo all'insegnamento di Metodi di Analisi Multivariata presso la Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea Specialistica in Psicologia sperimentale e neuroscienze cognitivo-comportamentale dell'Università degli Studi di Padova (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Teorie e tecniche dei test presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Teorie e tecniche dei test presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate all'apprendimento e alla salute psico-sociale dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2005/2006 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Psicometria presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università degli Studi di Cagliari (18 ore, didattica frontale, corso integrato).

A.A. 2005/2006: nell'ambito delle attività didattiche promosse dall'Associazione Italiana di Psicologia ha svolto attività didattica per il corso della *Scuola Estiva di Metodologia* rivolto allo studio dei modelli Lineari Generalizzati con ausilio informatico del Package statistico *R* con denominazione: "Metodi di analisi lineare in psicologia con applicazioni in R", Direzione Scientifica: Prof. Giulio Vidotto, Università degli Studi di Padova. Bertinoro (FR) dal 3 al 9 settembre, 2006.

A.A. 2006/2007 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Elementi di Psicometria presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2006/2007 - semestre 1°, ciclo 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Analisi dei dati 1 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea specialistica in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2006/2007 - semestre 1°, ciclo 1°: tiene un ciclo di lezioni e di esercitazioni a sostegno dei programmi d'esame degli insegnamenti disattivati di: Fondamenti di Psicometria (CFU=5), Tecniche di Misurazione Psicologica (CFU=4), Tecniche di Valutazione Psicologica (CFU=3-4), Metodi di Raccolta e Analisi dei Dati (CFU=4) per i Corsi di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo; Scienze e tecniche psicologiche dell'apprendimento - della comunicazione e della salute psico-sociale; e Scienze e tecniche psicologiche applicate al turismo - sport e tempo libero, (12 ore, didattica frontale).

A.A. 2006/2007 - semestre 1°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Analisi dei dati 2 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea specialistica in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2006/2007 - semestre 2°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Elementi di Psicometria presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze

e tecniche psicologiche applicate all'apprendimento e alla salute psico-sociale dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2006/2007 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico, per supplenza e a titolo oneroso, relativo all'insegnamento di Metodi di Analisi Multivariata presso la Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea Specialistica in Psicologia sperimentale e neuroscienze cognitivo-comportamentale dell'Università degli Studi di Padova (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2006/2007 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Psicometria presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università degli Studi di Cagliari (18 ore, didattica frontale, corso integrato).

A.A. 2007/2008 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Elementi di Psicometria presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2007/2008 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Elementi di Psicometria presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate all'apprendimento e alla salute psico-sociale dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2007/2008 - semestre 1°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Analisi dei dati 2 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea specialistica in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2007/2008 - semestre 2°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico, per supplenza e a titolo oneroso, relativo all'insegnamento di Psicometria presso la Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali dell'Università degli Studi di Padova (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2007/2008 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Psicometria presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università degli Studi di Cagliari (18 ore, didattica frontale, corso integrato).

A.A. 2008/2009 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Elementi di Psicometria presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate al lavoro, alle organizzazioni e al turismo dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2008/2009 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Elementi di Psicometria presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche applicate all'apprendimento e alla salute psico-sociale dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2008/2009 - semestre 1°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Analisi dei dati 2 presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea specialistica in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2008/2009 - semestre 2°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico, per supplenza e a titolo oneroso, relativo all'insegnamento di Psicometria presso la Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea in Scienze psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali dell'Università degli Studi di Padova (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2008/2009 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di Psicometria presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università degli Studi di Cagliari (18 ore, didattica frontale, corso integrato).

A.A. 2009/2010 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2009/2010 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2009/2010 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico, per supplenza e a titolo oneroso, relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea Specialistica in Psicologia sperimentale e neuroscienze cognitivo-comportamentale dell'Università degli Studi di Padova (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2009/2010 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria* presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università degli Studi di Cagliari (15 ore, didattica frontale, corso integrato).

A.A. 2010/2011 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2010/2011 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2010/2011 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico, per supplenza e a titolo oneroso, relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Psicologia, Corso di Laurea Specialistica in Psicologia sperimentale e neuroscienze cognitivo-comportamentale dell'Università degli Studi di Padova (30 ore, didattica frontale, CFU=4).

A.A. 2010/2011 - semestre 2°, ciclo 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria* presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università degli Studi di Cagliari (8 ore, didattica frontale, corso integrato).

A.A. 2011/20112- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2011/2012 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2012/20113- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2012/2013 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2013/20114- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2013/2014 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2014/20115- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2014/2015 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2015/20116- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2015/2016 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2016/2017- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2016/2017 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2017/2018- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2017/2018 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2018/2019- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2018/2019 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Lau-

rea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2019/2020- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2019/2020 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2020/2021- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2020/2021 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi e Tecniche di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2021/2022- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2021/2022 - semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi e Tecniche di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2022/2023 - semestre 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi e Tecniche di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (45 ore, didattica frontale, CFU=6).

A.A. 2022/2023- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2023/2024 - semestre 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi e Tecniche di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (45 ore, didattica frontale, CFU=6).

A.A. 2023/2024- semestre 1°, cicli 1° e 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

A.A. 2024/2025 - semestre 1°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Metodi e Tecniche di Analisi Multivariata* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'Università degli Studi di Cagliari (45 ore, didattica frontale, CFU=6).

A.A. 2024/2025- semestre 2°: assume l'incarico didattico relativo all'insegnamento di *Psicometria corso base* presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche dell'Università degli Studi di Cagliari (60 ore, didattica frontale, CFU=8).

0.1. Impegni istituzionali

Attività di coordinazione e organizzazione 1998/1999: Collaborazione allo studio e all'organizzazione della Rete Interdipartimentale della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova, al fine di ottimizzare l'impiego delle risorse informatiche dei Dipartimenti di Psicologia (D.P.G. e D.P.S.S.) e a fornire i principali servizi di collegamento sulla rete Internet.

1999: nell'ambito delle attività didattiche promosse dall'A.I.P. ha organizzato e coordinato il corso della Scuola Estiva di Metodologia rivolto allo studio dei modelli di Scaling multidimensionale dal tema generale: "Le mappe in Psicometria e nell'analisi dei dati: usi e abusi", condotto dal Prof. Luca Ricolfi e tenutosi a Monteortone (PD) dal 19 al 24 luglio.

1999: è membro della commissione di valutazione e di coordinazione delle attività informative del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova basate sull'uso del protocollo informatico HTML e presentate sul sito Internet <http://www.dpss.unipd.it>.

2000: dall'1 Gennaio, ricopre l'incarico di delegato alla direzione del S.I.C.I. (Servizi Interdipartimentali per il Calcolo e l'Informatizzazione) del neo costituito C.I.S (Centro Interdipartimentale di Servizi) della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova. Le funzioni organizzative per le quali egli ha assunto l'incarico hanno riguardato da un lato l'organizzazione e la coordinazione delle attività didattiche parallele ai corsi ufficiali rivolte a fornire agli studenti una basilare alfabetizzazione informatica ed una specifica competenza sull'impiego dei pacchetti statistici di maggiore utilità (SPSS, BMDP, SAS) per il trattamento statistico dei dati delle tesi di laurea; dall'altro lato egli ha coordinato l'attività del personale tecnico del S.I.C.I. al fine di ottemperare ad un controllo dei processi informatici lungo le dorsali di collegamento della Rete Interdipartimentale di Psicologia ed ha contribuito, insieme al detto personale tecnico, alla realizzazione di servizi informatici per gli studenti (posta elettronica, accessi Internet, sistemi di prenotazione automatica degli accessi alle aule informatiche ecc.).

2001: Dal mese di Gennaio ricopre il medesimo incarico dell'anno 2000 presso il C.I.S. per il quale ha contribuito allo studio di un progetto di innovazione tecnologica della Rete Interdipartimentale di Psicologia rivolto a fornire un maggior grado di sicurezza nella conservazione e nel mantenimento dell'archivio elettronico dei dati, ed un maggior rendimento delle risorse informatiche in uso presso i Dipartimenti di Psicologia, presso la Biblioteca di Psicologia "Fabio Metelli" e nelle Aule Didattiche Informatizzate della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova.

2002: Dal primo Gennaio ricopre il medesimo incarico dell'anno 2001 presso il C.I.S. della Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova. Ha coordinato e contribuito alla realizzazione del progetto che prevedeva l'utilizzo del software gestionale e dei packages statistici in modalità

remota in ambiente Novel con protocollo TCP-ip in modalità di tunneling. Tale operazione ha permesso di utilizzare e aggiornare il software di rete in una singola operazione e di distribuirla per l'utilizzo in rete telematica e in Internet.

2009-2011: Presiede la commissione di valutazione e di coordinazione delle attività informative della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Cagliari basate sull'uso del protocollo informatico HTML e presentate sul sito Internet <http://www.scform.unica.it>.

2012-2018: È Referente per la Qualità (RQ), del Presidio per la Qualità dell'Ateneo (PQA) dell'Università degli Studi di Cagliari, per i Corsi di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche L(24) e per la Laurea Magistrale in Psicologia LM(58).

2005-2018 Presiede le Commissioni degli *Esami di Stato* per la l'abilitazione alla professione di psicologo o partecipa in qualità di membro effettivo.

Dal 2020 È membro della Commissione per la valutazione dei crediti extra universitari.

Dal 2000 è socio ordinario dell'A.I.P. (Associazione Italiana di Psicologia).

0.2. Bibliografia in ordine alfabetico

Bibliografia

- [1] Cristina Cabras and Eraldo Francesco Nicotra. Fattori predittivi dell'inserimento lavorativo in vittime di violenza di genere. In *Ricerche, Formazione, Applicazioni*, pages 134–134, Milano, 2013. Vita E Pensiero.
- [2] Cristina Cabras, Eraldo Francesco Nicotra, C Raccis, and M. Usala. Analisi interazionale tra i fattori predittivi del recidivismo criminale. In *Psicologia, Scienza, Societa'*, pages 409–410, Torino, 2012. Espress Edizioni.
- [3] Cristina Cabras, Eraldo Francesco Nicotra, and M. Usala. Life adjustment in victims of domestic violence. In *Criminology In The 21St Century: A Necessary Balance Between Freedom And Security*, pages 136–137, Bilbao, 2012. Tisa Congressos S.L.
- [4] L. Colombo, Eraldo Francesco Nicotra, and B. Marino. Preference reversal in decision making: The attraction effect in choice and rejection. *Swiss Journal Of Psychology*, 61(1):21–33, 2002.
- [5] Stella Conte, Carla Ghiani, Eraldo Nicotra, Andrea Bertucci, and Roberto Truzoli. Development and validation of the smartphone addiction risk children (sarcq). *Heliyon*, 8(2), 2022.
- [6] Stella Conte, Carla Ghiani, Eraldo Francesco Nicotra, and Roberto Truzoli. Which characteristic of personality favourite the smartphone dependence risk in children. In *Book Of Abstract Of Xxx Congress Of Aip*, 2022.
- [7] C Cornoldi, Eraldo Francesco Nicotra, and P. Palladino. Difficoltà D'Apprendimento E Rischio Psicosociale: Profili Di Ragazzi Delle Scuole Medie, pages 177–193. 1995.
- [8] M Frigo, Eraldo Francesco Nicotra, and F. Zambelli. Relazione tra conduzione della classe e motivazione degli studenti: Uno studio fattoriale, 2006.
- [9] L. Gamberini, Eraldo Francesco Nicotra, and S. Roncato. Fenomeni Di Contrazione Ed Espansione In Triangoli Parzialmente Occlusi, pages 267–274. Cleup, Padova, 2003.
- [10] P Grassi, Eraldo Francesco Nicotra, Roberta Fadda, and G. Doneddu. L'Applicazione Dei Modelli Di Equazioni Strutturali Allo Studio Dell'Evoluzione Delle Abilità Cognitive E Adattive In Bambini Con Disturbo Pervasivo Dello Sviluppo.L'Applicazione Dei Modelli Di Equazioni Strutturali Allo Studio Dell'Evoluzione Delle Abilità Cognitive E Adattive In Bambini Con Disturbo Pervasivo Dello Sviluppo, volume Xxix, pages 227–242. Edizioni Grafica Del Parteolla, Cagliari, 2006.

-
- [11] P Grassi, Eraldo Francesco Nicotra, Roberta Fadda, and G. Doneddu. L'Applicazione Dei Modelli Di Equazioni Strutturali Allo Studio Dell'Evoluzione Delle Abilità Cognitive E Adattive In Bambini Con Disturbo Pervasivo Dello Sviluppo, pages 227–242. Grafica Del Parteolla, Dolianova, 2007.
- [12] J Kiesner and Eraldo Francesco Nicotra. Resoconto quotidiano dell'insegnante: Una misura ripetuta del comportamento in classe, 1998.
- [13] J Kiesner, Eraldo Francesco Nicotra, and G. Notari. Target specificity of subjective relationship measures: Understanding the determination of item variance. *Social Development*, 14(1):109–135, 2005.
- [14] J. Kiesner, F. Poulin, and Eraldo Francesco Nicotra. Peer relations across contexts: Individual-network homophily and network inclusion in and after school. *Child Development*, 74(5):1328–1343, 2003.
- [15] | C. Levorato and Eraldo Francesco Nicotra. Vedere ;Guardare Osservare La Conoscenza Dei Verbi Di Percezione Visiva In Età Scolare, pages 254–271. Giunti Editore, Firenze, 2002.
- [16] L Lotto, R Rumiati, Eraldo Francesco Nicotra, and E. Cosma. Investimenti finanziari: Rappresentazione mentale ed expertise. *Giornale Italiano Di Psicologia*, Xxiv, (4):795–811, 1997.
- [17] M Mondo, Cristina Cabras, Eraldo Francesco Nicotra, and I. Parodo. Adaptability, strategie di coping e life satisfaction. In *Ricerche, Formazione, Applicazioni*, Milano, 2013. Vita E Pensiero.
- [18] E. F. Nicotra, D. Lecca, and G. Marchese. Psychometric scales in clinical psychopharmacology trials: The excess of possible clinical symptom profiles, 2020.
- [19] E. F. Nicotra, D. Lecca, A. Sil, and G. Marchese. Lights and shadows of schizophrenia therapy research: Lessons from oral risperidone and olanzapine. *Journal Of Psychopharmacology*, 34(5):574–579, 2020.
- [20] E. F. Nicotra, R. Pili, L. Gaviano, G. P. Carrogu, R. Berti, P. Grassi, and D. R. Petretto. Covid-19 and the excess of mortality in italy from january to april 2020: What are the risks for oldest old? *Journal Of Public Health Research*, 11(1), 2022.
- [21] Eraldo Francesco Nicotra. *Il Campionamento*, pages 261–291. Cleup, Padova, 1994.
- [22] Eraldo Francesco Nicotra. *Formal Concept Analysis In Statistical Hypothesis Testing*, pages 109–116. Springer, London, 2016.
- [23] Eraldo Francesco Nicotra, Saggino Aristide, Pappone Paolo, Castello Emanuele Del, Grassi Paola, Natullo Ornella, and Tommasi Marco. *Lo Stress Nei Lavoratori Bancari. Il Questionario Stress Organizzativo E Salute (Sos)*. Francoangeli, Milano, 2015.
- [24] Eraldo Francesco Nicotra, G Casu, S Piras, and G. Marchese. On the use of the positive and negative syndrome scale in randomized clinical trials. *Schizophrenia Research*, 165((2-3)):181–187, 2015.

- [25] Eraldo Francesco Nicotra, Gianluca Casu, Sara Piras, Mario Palomba, and Giorgio Marchese. On the use of the positive and negative syndrome scale in randomized clinical trials. In *Sins - Xvi Congress Of The Italian Society Of Neuroscience*, number 2-3, pages 318–318, 2015.
- [26] Eraldo Francesco Nicotra, Casu Gianluca, Piras Sara, Palomba Mario, and Marchese Giorgio. On the positive and negative syndrome scale and remission in schizophrenia, 2016.
- [27] Eraldo Francesco Nicotra and P. Grassi. Dimensioni Cognitive Della Valutazione Del Rischio D’Impianto Bio-Genetico: Confronto Delle Dimensioni Percettive Tra Soggetti Esperti E Soggetti Ingenui, volume Xxx, pages 243–254. Grafica Del Parteolla, Dolianova - Cagliari, 2012.
- [28] Eraldo Francesco Nicotra and P. Grassi. Percezione del rischio bio-tecnologico in soggetti esperti e non esperti. In *Psicologia, Scienza, Societa’*, pages 115–116. Espress Edizioni (Torino), 2012.
- [29] Eraldo Francesco Nicotra and P. Grassi. La Percezione Del Rischio Biotecnologico: Il Ruolo Dell’Expertise., pages 71–78. Il Mulino, Bologna, 2015.
- [30] Eraldo Francesco Nicotra and Paola Grassi. Gravità del rischio temuto nella modificazione genica dei sistemi biologici negli organi viventi: Confronto tra le percezioni di soggetti esperti e ingenui. *Sistemi Intelligenti*, Xxix(2):393–422, 2017.
- [31] Eraldo Francesco Nicotra, Paola Grassi, Carmelo Masala, and Donatella Rita Petretto. A rasch analysis of raven’s colored progressive matrices to assess eductive intelligence: A study in a sardinian sample, 2018.
- [32] Eraldo Francesco Nicotra, Maria Luisa Pedditzi, and P. Grassi. Modelli di equazioni strutturali: Uno studio sui costrutti latenti del burnout degli insegnanti. *Annali Della Facoltà Di Scienze Della Formazione Dell’Università Di Cagliari*, Xxxi(2):245–274, 2012.
- [33] Eraldo Francesco Nicotra, S Pizzini, and L. Arcuri. Analisi di uno strumento psicometrico per le prove di ammissione universitaria. applicazione e confronto di un modello classico e del modello dicotomico di rasch, 1996.
- [34] Eraldo Francesco Nicotra and Andrea Spoto. Connections And Dissimilarities Among Formal Concept Analysis, Knowledge Space Theory And Cognitive Diagnostic Models In A Systemic Perspective, pages 235–241. Springer, Switzerland, 2019.
- [35] Eraldo Francesco Nicotra, L Tomat, and A. Pedon. Complementi Ed Esercizi Di Statistica Per Psicologi. Logos Edizioni, Padova, 1996.
- [36] Eraldo Francesco Nicotra, Lucia Tomat, and Vicario Giovanni. Bruno. Estimation of duration of complex events, displayed at accelerated and slowed down speed., 1996.
- [37] Eraldo Francesco Nicotra, G Vidotto, and L. Bottazzi. Strutture Discrete E Misurazione In Psicologia: Un’Introduzione, volume 1. Led Edizioni Universitarie, Milano, 2006.
- [38] M. L. Pedditzi, Marcello. Nonnis, and E. F. Nicotra. Teacher satisfaction in relationships with students and parents and burnout. *Frontiers In Psychology*, 12, 2021.

- [39] Maria Luisa Pedditzi, P Grassi, and Eraldo Francesco Nicotra. *Il Burnout Degli Insegnanti: Un Contributo Empirico Con I Modelli Di Equazioni Strutturali*, pages 235–245. Tpm Edizioni, Padova, 2012.
- [40] Maria Luisa Pedditzi, Eraldo Francesco Nicotra, Marcello Nonnis, Paola Grassi, and Giovanni Cortese Claudio. Teacher stress and burnout: A study using mimic modelling. *Electronic Journal Of Applied Statistical Analysis*, 13(3):739–757, 2020.
- [41] Donatella Rita Petretto, Paola Grassi, Carmelo Masala, and Eraldo Francesco Nicotra. Pattern of errors in raven’s colored progressive matrices and their use in the clinical assessment of intelligence, 2021.
- [42] Federica Pinna, Enrica Diana, Lucia Sanna, Valeria Deiana, Mirko Manchia, Eraldo Francesco Nicotra, A Fiorillo, U Albert, A Nivoli, U Volpe, A. R Atti, S Ferrari, Federica Medda, Maria Gloria Atzeni, Daniela Manca, E Mascia, F Farci, M Ghiani, R Cau, M Tuveri, E Cossu, E Loy, Alessandra Mereu, Stefano Mariotti, and Bernardo Carpiniello. Assessment of eating disorders with the diabetes eating problems survey - revised (deps-r) in a representative sample of insulin-treated diabetic patients: A validation study in italy. *Bmc Psychiatry*, 17(1), 2017.
- [43] Federica Pinna, Federico Suprani, Valeria Deiana, Lorena Lai, Mirko Manchia, Pasquale Paribello, Giulia Somaini, Enrica Diana, Eraldo Francesco Nicotra, Fernando Farci, Mariangela Ghiani, Rossella Cau, Marta Tuveri, Efisio Cossu, Elena Loy, Andrea Crapanzano, Paola Grassi, Andrea Loviselli, Fernanda Velluzzi, and Bernardo Carpiniello. Depression in diabetic patients: What is the link with eating disorders? results of a study in a representative sample of patients with type 1 diabetes. *Frontiers In Psychiatry*, 13, 2022.
- [44] S. Piras, G. Casu, Eraldo Francesco Nicotra, and G. Marchese. Twenty-five years of the positive and negative syndrome scale: An overview of its use in randomized clinical trials. In *European Neuropsychopharmacology*, volume 23, pages 499–500, 2013.
- [45] D Primavera, C Bandecchi, T Lepori, L Sanna, Eraldo Francesco Nicotra, and Bernardo Carpiniello. Does duration of untreated psychosis predict very long term outcome of schizophrenic disorders? results of a retrospective study. *Annals Of General Psychiatry*, 11(1), 2012.
- [46] P Rutelli, Eraldo Francesco Nicotra, S Annis, Matta M. C, G Strina, and A. Serrelli. *Comunicazione E Umanizzazione Della Relazione Medico-Paziente: Una Prospettiva Di Valutazione Per Indicatori*, pages 142–174. Francoangeli, Milano, 2007.
- [47] L. Savadori, Eraldo Francesco Nicotra, R. Rumiati, and R. Tamborini. Mental representation of economic crisis in italian and swiss samples. *Swiss Journal Of Psychology*, 60(1)(1):11–14, 2001.
- [48] L Savadori, R Rumiati, Eraldo Francesco Nicotra, and T. Tyszka. *Le preferenze socioeconomiche in italia e in polonia*, 1998.
- [49] L Savadori, R Rumiati, Eraldo Francesco Nicotra, and A. Vaglia. *Percezione del rischio hiv negli operatori sanitari del reparto infettivi*, 1998.

- [50] L Savadori, S Savio, Eraldo Francesco Nicotra, R Rumaiti, M Finucane, and P. Slovic. Expert and public perception of risk from biotechnology. *Risk Analysis*, 24(5):1289–1299, 2004.
- [51]] L Savadori, S Savio, Eraldo Francesco Nicotra, R Rumiati, M Finucane, and P. Slovic. Expert And Public Perception Of Risk From Biotechnology, pages 245–260. Earthscan, London, 2010.
- [52] S Savio, L Savadori, Eraldo Francesco Nicotra, and R. Rumiati. La percezione del rischio biotecnologico. *Ricerche Di Psicologia*, 26 (3)(3):115–137, 2003.
- [53] I Scolari, Eraldo Francesco Nicotra, and E. Mangia. La Percezione Dell’Interlocutore In Internet, volume Xxviii, pages 303–337. 2005.
- [54] F Simion, Eraldo Francesco Nicotra, C Turati, E Valenza, L Gamberini, and Barba Dalla. Indicatori di rischio neuropsicologico nel periodo neonatale, 1999.
- [55] C. Turati, E. Valenza, F. Simion, and Eraldo Francesco Nicotra. Un contributo metodologico alla valutazione delle competenze attentive alla nascita. *Psicologia Clinica Dello Sviluppo*, V, N.1(1):31–53, 2001.
- [56] G Vidotto and Eraldo Francesco Nicotra. Modelli Algebrici E Teorie Ingenue Sul Movimento Lungo I Piani Inclinati, pages 63–75. Il Poligrafo, Padova, 1997. [
- [57]] G Vidotto and Eraldo Francesco Nicotra. Extended logistic models as a general solution for the method of constant stimuli. In *Proceedings Of The 13Th International Meeting And The 68Th Annual American Meeting Of The Psychometric Society*, 2003.
- [58] Franco Zambelli, Eraldo Francesco Nicotra, and Rosanna Marotta. Conduzione della classe e motivazione degli alunni: Indagine condotta su alunni e insegnanti della scuola media., 2002.