



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI**  
**DI CAGLIARI**



## **Piano Triennale 2023-2025**

# **Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia**

*Rev. 1.0 del 08/11/2023*

*Approvato dal Consiglio di Dipartimento in data 08/11/2023*

## Sommario

1. <i>Contesto e attività</i> .....	3
2. <i>Struttura organizzativa, risorse umane e infrastrutture</i> .....	19
3. <i>Strategia e Programmazione della ricerca del Dipartimento</i> .....	23
4. <i>Programmazione nell'ambito della didattica istituzionale</i> .....	27
5. <i>Programmazione nell'ambito della Terza Missione</i> .....	32
6. <i>Programmazione per le strategie trasversali, assicurazione della qualità e organizzazione.</i> .....	35

## 1. Contesto e attività

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia raggruppa docenti, ricercatori e ricercatrici di tre grandi aree disciplinari. La maggior parte degli afferenti svolge indagini su tematiche di ambito pedagogico, psicologico e filosofico, ma il Dipartimento annovera tra i suoi membri anche studiosi e studiose impegnati in altri campi disciplinari (informatica, matematica, fisica, linguistica, letteratura).

Dal punto di vista metodologico le ricerche sono progettate e condotte con differenti approcci, caratterizzate da impianti teorico, storico ed empirico specifici.

Al fine di perseguire gli scopi della propria missione istituzionale, la struttura del Dipartimento prevede i seguenti organi: Consiglio del Dipartimento, Direttrice, Giunta, Segreteria amministrativa, la Commissione di Autovalutazione (CAV) e il Referente per la Qualità. La Commissione di Autovalutazione, presieduta e coordinata dalla Direttrice, con il supporto del Referente per la Qualità, è composta dal Segretario Amministrativo e dal suo delegato di area tecnica, oltre che da rappresentanti dei Docenti membri del Dipartimento e delle studentesse e degli studenti. Svolgono funzioni di supporto nelle scadenze periodiche del riesame e del nuovo Piano Triennale, con nomina da parte del Consiglio di Dipartimento, ulteriori docenti in relazione a esigenze specifiche di valutazione e approfondimento e tutti i membri della Giunta di Dipartimento (che istruisce le pratiche connesse con la ricerca, la didattica, la terza missione e l'area trasversale). Inoltre, sono strutture specifiche del Dipartimento con funzioni di supporto le seguenti commissioni: la Commissione per la ripartizione di fondi di ricerca assegnati dall'Ateneo, la Commissione Didattica, la Commissione VQR, la Commissione Horizon Europe, la Commissione Comunicazione e la Commissione Cultori della Materia. Ulteriori commissioni sono nominate ad hoc dal Consiglio di Dipartimento e in relazione a contingenze specifiche. Alcuni membri del Dipartimento assolvono a cariche gestionali, di rilevante importanza per il monitoraggio della ricerca scientifica del Dipartimento, con nomina da parte degli organi di Ateneo come il Referente per la Piattaforma Iris e il Referente per la Consulta di Ateneo dei Cluster di Ricerca.

A partire dal 1.7.2018, il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia – Facoltà di Studi Umanistici Università degli Studi di Cagliari, è diretto dalla Prof.ssa Loredana Lucarelli, che ha attualmente designato quale Vice-Direttrice la Prof.ssa Roberta Fadda.

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia intende perseguire una politica di programmazione e gestione delle attività volta ad un miglioramento continuo e coerente con le linee strategiche e programmatiche dell'Ateneo, con gli usuali criteri per l'assicurazione della qualità dei processi formativi e di ricerca universitari, nonché con quelli legati alla Terza Missione (in conformità a quanto previsto dalle norme nazionali e dalle buone pratiche sia nazionali che internazionali). Il Dipartimento persegue il miglioramento continuo anche per mezzo della partecipazione dei suoi membri a bandi competitivi nazionali ed internazionali per il finanziamento alla ricerca.

### 1.1. Missione, visione, valori

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, per il suo assetto multidisciplinare e pluralistico risponde a una domanda sociale e culturale di sviluppo della ricerca, teorica ed applicata, nonché all'esigenza di trasferimento delle conoscenze in particolare sui terreni della formazione di insegnanti, educatori e pedagogisti, filosofi, psicologi ed esperti di comunicazione, anche digitale. In particolare, il Dipartimento è struttura di riferimento per: a) il corso a ciclo unico di formazione primaria che abilita gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; b) accesso alle carriere di insegnante nelle scuole secondarie per le classi Filosofia e Storia (A19) e Filosofia e Scienze Umane (A18); c) espletamento del tirocinio e dell'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo.

In accordo con le Linee strategiche d'Ateneo e il Documento Strategico di Programmazione Integrata (DSPI), gli obiettivi generali del Dipartimento mirano a un miglioramento della qualità della ricerca, della didattica e delle attività di terza missione, perseguito nell'ambito di un efficace utilizzo delle risorse disponibili, e orientato a una più stretta interazione con le esigenze sociali e culturali tipiche del territorio. Ulteriore obiettivo è quello di accrescere il livello di competitività del Dipartimento nell'ambito di bandi nazionali ed internazionali per lo svolgimento di attività di ricerca, sia di base che applicata.

**MISSION:** Nella sua configurazione attuale, il Dipartimento incarna e rappresenta le sue tre aree culturali e scientifiche, promuovendo ricerche in ambito pedagogico, psicologico e filosofico. Obiettivo del Dipartimento è la condivisione del background formativo, degli interessi, delle finalità, dei metodi e degli strumenti che i suoi membri adottano nella loro attività di ricerca. Il Dipartimento persegue inoltre lo sviluppo di un profilo culturale unitario, senza tuttavia perdere di vista il valore della ricerca interdisciplinare e la specificità delle competenze e metodologie specialistiche caratteristiche delle sue tre aree nella ricerca, nella didattica, nel campo delle attività di terza missione e dell'area trasversale.

**VISION:** Le politiche di sviluppo delineate nel Piano Strategico del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (DPPF) tengono conto della necessità di adattamento al sistema socio-culturale del territorio e sono improntate a rafforzare il legame e promuoverne lo sviluppo.

Il DPPF mira contemporaneamente a incrementare da un lato l'internazionalizzazione e dall'altro il radicamento nel territorio regionale e nazionale, con una politica di reclutamento, di partecipazione a bandi competitivi e di aggiornamento dei propri percorsi formativi secondo principi di miglioramento continuo e orientati a raggiungere obiettivi di eccellenza nei suoi settori chiave.

Il DPPF persegue gli obiettivi di sviluppo sostenibile in collaborazione e coerenza con le strutture di ateneo preposte, soprattutto sulle linee relative alla sostenibilità sociale, immaginando una società sana, inclusiva e connessa per tutti i momenti del ciclo di vita.

Attraverso la sua ricerca e la sua offerta formativa il DPPF risponde all'esigenza di innovazione continua sui temi dell'educazione, della formazione, della salute e del benessere psico-sociale, della comunicazione, e dell'utilizzo delle tecnologie, e contribuendo a formare ricercatori e ricercatrici e figure professionali ad alta specializzazione perseguendo modelli fondati su approcci sia teorici che empirici, e favorendo partecipazione e multidisciplinarietà.

**VALUES:** Per conseguire gli obiettivi strategici, tutte le attività sono improntate ai valori che rappresentano i principi ispiratori, esprimendo il patrimonio culturale e identitario dell'Ateneo. La condotta dei singoli organismi è ispirata a criteri di condivisione e partecipazione ai processi decisionali, semplificazione, assicurazione della qualità e miglioramento continuo, innovazione, responsabilità sociale, efficacia ed efficienza, valutazione e merito, trasparenza, pari opportunità. In merito a quest'ultimo valore, il Dipartimento dispone di competenze specifiche e contribuisce alla formazione e sensibilizzazione del personale tecnico-amministrativo, dei docenti e ricercatori/ricercatrici e delle studentesse e degli studenti. Il Dipartimento promuove inoltre la realizzazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU, e specialmente l'obiettivo 3 (Salute e benessere), l'obiettivo 4 (Istruzione di qualità), l'obiettivo 5 (Parità di genere), l'obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze), l'obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) e l'obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).

## **1.2. Principali ambiti dell'attività di ricerca**

L'attività di ricerca del Dipartimento è improntata allo sviluppo di aree tematiche riconducibili ai seguenti settori ERC:

- SH2 (Institutions, Governance and Legal Systems),
- SH3 (Social psychology and education),
- SH4 (Cognitive science, psychology and philosophy of mind),
- SH5 (Philology, cultural studies, study of the arts and philosophy),
- SH6 (History of Science),
- PE1 (Mathematics),
- PE6 (Computer Science and Informatics),
- LS7 (Prevention, Diagnosis and Treatment of Human Diseases).

Rispetto alla precedente rilevazione (PT 2020-2022), le tematiche di ricerca sviluppate sono riferibili a un numero maggiore di settori ERC. Tale ampliamento sottolinea la natura multidisciplinare delle attività svolte dai componenti del Dipartimento. In particolare, le tematiche di ricerca vedono la collaborazione di ricercatrici e ricercatori dell'area pedagogica, psicologica e filosofica, afferenti a diversi settori scientifico-disciplinari, in

progetti finanziati con bandi competitivi. Inoltre, l'attività sperimentale negli ultimi anni ha mirato a rafforzare collaborazioni con esperti esterni al Dipartimento. A tale riguardo, l'attività sperimentale ha anche permesso di potenziare l'internazionalizzazione, grazie a collaborazioni in essere con ricercatori e ricercatrici afferenti a centri di ricerca stranieri.

**Tabella 1** - Settori individuati in ERC Evaluation Panels and Keywords 2021, associati ai ricercatori ed alle ricercatrici coinvolti e ai rispettivi settori concorsuali e disciplinari (valori assoluti)

ERC PRINCIPALE	ERC SECONDARIO	SSD DELLE RICERCATRICI E DEI RICERCATORI INTERESSATI	N° RICERCATRICI E DEI RICERCATORI INTERESSATI
SH2	SH2_5	SPS/01	1
SH3	SH3_2	M-PED/01	1
SH3		M-PSI/01	1
SH3		M-PSI/05	1
SH3		M-PSI/06	1
SH3		M-PSI/07	1
SH3		SPS/01	1
SH3		M-FIL/05	1
SH3	SH3_3	M-PSI/01	1
SH3		M-PSI/05	1
SH3	SH3_4	M-PSI/01	2
SH3		M-PSI/04	1
SH3		M-PSI/05	1
SH3		M-PSI/06	1
SH3	SH3_5	M-PSI/01	3
SH3		M-PSI/03	1
SH3		M-PSI/05	1
SH3		M-PSI/06	1
SH3		M-FIL/05	1
SH3	SH3_6	M-PSI/01	2
SH3		M-PSI/05	1
SH3		M-PSI/06	1
SH3	SH3_7	M-PSI/06	1
SH3		M-PSI/07	2
SH3	SH3_8	M-PSI/06	1
SH3	SH3_11	M-PED/01	2
SH3		M-PED/04	1
SH3		M-PSI/01	1
SH3		M-PSI/03	1
SH3	SH3_12	M-PSI/01	1
SH3		M-FIL/05	2
SH3	SH3_13	M-PSI/01	1
SH3		M-FIL/05	1
SH3	SH3_14	M-PSI/01	1
SH3		M-FIL/05	1
SH4	SH4_1	M-PSI/01	3
SH4		M-PSI/04	3
SH4		M-PSI/07	1
SH4	SH4_2	M-PSI/01	3
SH4		M-PSI/05	1
SH4		M-PSI/07	3
SH4	SH4_3	M-PSI/01	1
SH4		M-PSI/03	1
SH4		M-PSI/04	1
SH4		M-PSI/07	4
SH4	SH4_4	M-PSI/04	1
SH4		M-PSI/07	1
SH4	SH4_5	M-FIL/01	2
SH4		M-PSI/01	1
SH4		M-PSI/04	2
SH4		M-PSI/07	1
SH4	SH4_6	M-PED/01	1
(continua nella pagina seguente)			

ERC PRINCIPALE	ERC SECONDARIO	SSD DELLE RICERCATRICI E DEI RICERCATORI INTERESSATI	N° RICERCATRICI E DEI RICERCATORI INTERESSATI
SH4		M-PED/04	1
SH4		M-PSI/01	3
SH4		M-PSI/04	3
SH4	SH4_7	M-FIL/01	1
SH4		M-FIL/05	1
SH4		M-PSI/01	1
SH4		M-PSI/03	1
SH4		M-PSI/04	1
SH4	SH4_8	M-FIL/05	1
SH4		M-PSI/01	1
SH4		M-PSI/04	2
SH4	SH4_9	M-FIL/05	1
SH4	SH4_11	M-FIL/05	1
SH4		M-PSI/04	1
SH4	SH4_12	M-FIL/01	2
SH4		M-FIL/05	3
SH4	SH4_13	M-FIL/01	2
SH4		M-FIL/02	4
SH4		M-FIL/05	2
SH4		MAT/01	1
SH5	SH5_3	M-FIL/04	1
SH5	SH5_6	M-FIL/04	1
SH5	SH5_8	M-FIL/01	1
SH5		M-FIL/04	1
SH5		M-STO/05	1
SH5	SH5_9	M-FIL/03	1
SH5		M-FIL/04	1
SH5	SH5_10	M-FIL/01	1
SH5	SH5_11	M-FIL/01	1
SH5		M-FIL/04	1
SH5		M-FIL/05	1
SH5		M-STO/05	1
SH5		SPS/01	1
SH6	SH6_1	M-STO/05	1
SH6	SH6_8	M-STO/05	1
SH6	SH6_11	M-FIL/01	1
SH6	SH6_14	M-FIL/04	1
SH6		M-STO/05	1
SH6		M-FIL/05	1
SH6	SH6_15	M-STO/05	2
PE1	PE1_1	M-FIL/02	1
PE6	PE6_11	M-PSI/03	1
LS7	LS7_9	M-PSI/03	1
	LS7_12	M-PSI/04	1

### 1.3. Didattica istituzionale in cui è impegnato il Dipartimento

Il Dipartimento è la Struttura di riferimento per i seguenti corsi di laurea istituzionali.

**L - Corso di Laurea triennale (DM 270)**

**[20/39] Filosofia**

**[30/34] Scienze dell'Educazione e della Formazione**

**[30/35] Scienze della Comunicazione**

**[30/36] Scienze e Tecniche Psicologiche**

Il corso di laurea in **Filosofia** (L-5, <https://people.unica.it/filosofia/chi-siamo/il-corso/>) ha l'obiettivo di far acquisire una solida conoscenza della storia del pensiero filosofico e un'ampia informazione sul dibattito attuale nei diversi ambiti della ricerca filosofica; di fornire gli strumenti per padroneggiare la terminologia e le modalità argomentative, connesse a tali settori di studio. È articolato su tre anni di frequenza e prepara la laureata e il laureato per l'accesso senza debiti formativi al Corso di Laurea Magistrale in Filosofia e Forme del Sapere (LM-78). La laureata ed il laureato in Filosofia acquisisce una preparazione idonea a svolgere professioni nei seguenti campi: organizzazioni culturali pubbliche e private; informazione e comunicazione culturale; servizi nella pubblica amministrazione, in centri culturali, uffici studi, biblioteche, archivi, centri di progettazione e pianificazione in strutture regionali, provinciali, comunali e anche sanitarie (in relazione alle problematiche dell'etica). Il Corso coinvolge anche il Dipartimento di Lettere, Lingue e Beni Culturali.

Il Corso di Studio in **Scienze dell'educazione e della formazione** ([https://web.unica.it/unica/it/crs\\_30\\_34.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_30_34.page)), in linea con gli obiettivi formativi della classe delle lauree L-19 ha l'obiettivo di far acquisire una solida preparazione in ambito pedagogico; fornire gli strumenti per padroneggiare la terminologia e le metodologie di ricerca delle scienze dell'educazione; sviluppare la capacità di elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi; favorire l'inserimento in attività professionali nei diversi campi dell'educazione e della formazione (dalla prima infanzia all'età adulta); permettere l'accesso a Corsi di Perfezionamento, Master di primo livello e ai Corsi di laurea magistrale in particolare quelli dell'area pedagogica (LM-50 e LM-85) relativamente ai quali garantisce la piena acquisizione dei requisiti di accesso. Il corso opera per consentire al laureato ed alla laureata di svolgere in autonomia e responsabilità - grazie alle conoscenze teoriche, ai dispositivi concettuali, metodologici e tecnologico-educativi acquisiti - compiti connessi alla progettazione, programmazione, gestione, monitoraggio e valutazione di interventi educativi e formativi a favore di persone e gruppi nei contesti formali, non formali e informali.

Il Corso coinvolge anche il Dipartimento di Lettere, Lingue e Beni Culturali, Scienze politiche e sociali.

Il corso di **Scienze della comunicazione** ([https://web.unica.it/unica/it/crs\\_30\\_35.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_30_35.page)) offre conoscenze teoriche e pratiche utili a tutti i rami del settore della comunicazione. I due percorsi Linguaggi e comunicazione artistica (LCA) e Comunicazione scientifica e delle organizzazioni pubbliche e private (CSO) aprono a professioni di alta qualificazione che spaziano dalla creazione di contenuti testuali, visivi e multimediali alla gestione delle relazioni interpersonali, dal giornalismo al social media management. Dopo la laurea si può accedere direttamente al mondo del lavoro o proseguire gli studi in una delle 3 lauree magistrali offerte da UniCA: Produzione multimediale, Innovazione sociale e comunicazione, Filosofia e teorie della comunicazione (dall'a.a. 2023/24: Giornalismo e informazione web). Il corso è proposto secondo un modello di didattica e-learning, che prevede lezioni in aula, videoconferenze e attività didattica interattiva svolta attraverso un ambiente virtuale (Piattaforma EFIS). Il Corso coinvolge anche i Dipartimenti di Lettere, Lingue e beni culturali, Scienze politiche e sociali, Scienze economiche e aziendali e Matematica e informatica.

Il Corso di Studio in **Scienze e Tecniche Psicologiche** (L-24, [https://web.unica.it/unica/it/crs\\_30\\_36.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_30_36.page)) consente di acquisire conoscenze approfondite e aggiornate nei diversi settori della psicologia. Attraverso lo studio dei processi di natura biopsicologica, cognitiva, emozionale, relazionale e sociale, il corso fornisce le competenze utili per la conduzione di interviste, la somministrazione di test e questionari, la realizzazione di percorsi in ambito educativo, la progettazione di interventi di assistenza e riabilitazione, la realizzazione di campagne di comunicazione sociale e di marketing. Per chi intende proseguire il proprio percorso formativo,

la laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche permette di iscriversi ai Corsi di Studio Magistrali in Psicologia o di frequentare un Master di primo livello. Inoltre, lo svolgimento del tirocinio post-lauream e il superamento dell'esame di abilitazione consente l'iscrizione all'Albo B dell'Ordine delle psicologhe e degli psicologi. Il corso coinvolge anche i Dipartimenti di: Lettere, Lingue e Beni Culturali; Scienze Biomediche.

In data 5/4/2023 è stato approvato dal MUR il nuovo Regolamento Didattico di STP, per favorire un più funzionale accesso alla nuova laurea abilitante in Psicologia Clinica, della Salute, Giuridica e Forense.

#### **LM - Laurea Magistrale**

**[20/46] Filosofia e Teorie della Comunicazione**

**[30/48] Psicologia Clinica e di Comunità**

**[30/54] Scienze Pedagogiche e dei Processi Formativi**

Il corso di Laurea Magistrale interclasse in **Filosofia e teorie della comunicazione** (LM-78/LM-92, <https://corsi.unica.it/filosofiaeteoriedellacomunicazione/>) affianca allo studio delle discipline filosofiche più classiche le competenze teoriche e gli strumenti relativi al mondo della comunicazione. Il percorso di studi è stato progettato in continuità sia con il triennio in Scienze della comunicazione che con quello di Filosofia. A partire dall'a.a. 2023/24 il corso è stato disattivato, giacché sono stati attivati i due nuovi corsi di Laurea magistrale in Filosofia e Forme del sapere (LM-78, [https://web.unica.it/unica/it/crs\\_20\\_52.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_20_52.page)) e Giornalismo e Informazione Web (LM-19, [https://web.unica.it/unica/it/crs\\_20\\_51.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_20_51.page)).

Il Corso di Laurea Magistrale in **Psicologia Clinica e di Comunità** (LM 30-48, [https://web.unica.it/unica/it/crs\\_30\\_48.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_30_48.page)) mira a formare psicologhe e psicologi esperti nella progettazione, realizzazione e verifica di interventi di natura individuale, organizzativa, comunitaria. Il corso si propone di perfezionare competenze teoriche e metodologiche necessarie per l'intervento psicologico clinico e per l'analisi, la ricerca e l'intervento psicosociale, nei contesti professionali e organizzativi, in particolare nei servizi clinici, sanitario-psicologici, sociali, educativo-scolastici, negli enti locali, istituzioni e organizzazioni pubbliche e private. A partire dai paradigmi epistemologici della psicologia e di discipline affini, il corso intende offrire alle studentesse e agli studenti differenti modelli teorici e metodologici, volti sia alla conoscenza della psicologia clinica e dinamica, della psicopatologia, della prevenzione primaria, secondaria e terziaria, all'analisi dei processi psicologico-sociali e organizzativi nei gruppi, nelle comunità locali, nelle organizzazioni. L'attività didattica viene svolta in collaborazione con alcuni/e docenti afferenti al Dipartimento di Scienze Biomediche e a quello di Scienze Mediche e Sanità Pubblica.

Il Corso di Laurea Magistrale in **Scienze pedagogiche e dei processi formativi** (LM-85) ([https://web.unica.it/unica/it/crs\\_30\\_54.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_30_54.page)) sviluppa e perfeziona i contenuti culturali e gli obiettivi formativi offerti dal corso di Laurea L-19 e si propone di far acquisire il titolo e le competenze del pedagogo, professione normata dalla Legge 205 del 27 dicembre 2017, commi 594-601. Nello specifico i laureati e le laureate magistrali saranno in grado di analizzare, progettare e gestire interventi pedagogici e consulenziali rispetto a problemi educativi complessi oltre a gestire e coordinare i servizi alla persona, alle famiglie, alle organizzazioni e, in generale, ai contesti sociali lavorando in regime di libera professione o negli enti pubblici e privati, profit e non profit, come ad esempio nei servizi territoriali, culturali, socioeducativi, nelle scuole, nelle aziende, nelle associazioni e nelle cooperative del terzo settore, nei contesti della cooperazione internazionale. Il titolo costituisce altresì requisito di accesso alle classi concorsuali A-18, A-19 e A-77 per l'insegnamento nella scuola secondaria, fermo restando il possesso di requisiti specifici in termini di crediti maturati negli ambiti disciplinari previsti dalla normativa vigente. Il corso nasce dalla modifica ordinamentale del precedente corso di laurea magistrale interclasse in Scienze pedagogiche e dei servizi educativi (LM-58/85) che dall'a.a. 2022/23 non è stato più attivato. Il Corso coinvolge anche i Dipartimenti di Lettere, Lingue e Beni Culturali, Giurisprudenza e Scienze politiche e sociali.

#### **LM5 - Laurea Magistrale Ciclo Unico (5 anni)**

**[30/46] Scienze della Formazione Primaria**

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in **Scienze della Formazione Primaria** ([https://web.unica.it/unica/it/crs\\_30\\_46.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_30_46.page)) è una laurea abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Attraverso insegnamenti teorici, attività laboratoriali e di tirocinio si promuove un'avanzata formazione nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante e di una insegnante.

Il curriculum è finalizzato inoltre a sviluppare una formazione teorica e didattica sugli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per gli ordini di scuola considerati, adottando di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezioni frontali, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie).

Suddetto corso di laurea realizza le sue attività in costante collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, mediante il quale è possibile contattare gli insegnanti di ruolo nelle scuole dell'infanzia e primaria, che svolgono le attività di tutor organizzatori e coordinatori. Infatti, il tirocinio si svolge sotto la guida di tre tipi di tutor: i tutor coordinatori, ovvero gli insegnanti supervisor del tirocinio, per i quali è previsto solo un distacco a tempo parziale; i tutor dei tirocinanti, ovvero gli insegnanti accoglienti, designati dal dirigente scolastico della scuola dove si svolge il tirocinio; infine, i tutor organizzatori, distaccati a tempo pieno, che coordinano il servizio di tirocinio.

Il Corso per la sua natura multidisciplinare coinvolge anche i Dipartimenti di Fisica; Scienze della Vita e dell'Ambiente; Scienze Politiche e Sociali e, infine, Lettere, Lingue e Beni Culturali.

Tra il 2022 e il 2023 sono state attivate e portate a compimento le procedure necessarie all'attivazione di un nuovo corso di LM-78 in Filosofia e Forme del Sapere [20/52]. Il corso avrà inizio dall'A.A. 2023/24 e andrà a sostituire la LM interclasse in Filosofia e Teorie della Comunicazione. Nel varo del corso e nella definizione della relativa offerta formativa si è tenuto conto delle esigenze delle diverse componenti e sono state consultate sia le parti sociali interessate, sia fonti e studi in grado di documentare le tendenze del mercato del lavoro.

Il nuovo corso LM-78 è finalizzato a fornire, in un'ottica interdisciplinare, una solida base di conoscenze e competenze d'ambito filosofico. Mira a sviluppare metodi e tecniche analitiche, critiche e interpretative nei campi filosofico-teorici e storico-filosofici, con particolare attenzione alla dimensione logico-epistemologica, metodologico-scientifica e storico-speculativa. A tal scopo, il corso di studi prevede un'azione sinergica tra settori scientifico disciplinari di natura teoretica, storico-filosofica, logico-linguistica e scientifica.

Il sito del corso è raggiungibile al link [https://web.unica.it/unica/it/crs\\_20\\_52.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_20_52.page).

Inoltre, in conformità con la legge n. 163/2021 recante "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti" e in conformità con i relativi decreti attuativi (es. decreto interministeriale n° 654 del 5 luglio 2022), nel secondo semestre del 2022 è stato avviato l'iter per l'istituzione della nuova laurea abilitante di area psicologica. Il 5 aprile 2023 il MUR ha espresso parere favorevole rispetto agli ordinamenti didattici del corso di laurea triennale L-24 in Scienze e Tecniche Psicologiche ([https://web.unica.it/unica/it/crs\\_30\\_36.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_30_36.page)) e alla laurea magistrale LM-51 in Psicologia Clinica, della Salute, Giuridica e Forense (<https://www.unica.it/it/didattica/corsi-di-studio/corsi-di-laurea-magistrale/psicologia-clinica-della-salute-giuridica-e>) da erogare a partire dall'anno accademico 2023-24. In particolare, l'istituzione della suddetta laurea magistrale abilitante in Psicologia intende migliorare l'attrattività e la sostenibilità dell'offerta formativa erogata dal Dipartimento. Data l'innovatività dei curricula proposti nella LM-51 (in particolare si fa riferimento alla proposta di istituire il nuovo curriculum in Psicologia della Salute e quello in Psicologia Giuridica e Forense), ci si attende che il numero degli immatricolati al corso di studio saturi i 180 posti messi a disposizione. In merito a ciò, i primi dati sul numero delle immatricolazioni saranno resi disponibili a partire dalla fine di settembre 2023.

Il Corso di laurea magistrale in Giornalismo e Informazione Web ([https://web.unica.it/unica/it/crs\\_20\\_51.page](https://web.unica.it/unica/it/crs_20_51.page)), attivo dall'a.a. 2023/24, è il primo Corso della classe LM-19 (Informazione e sistemi editoriali) ad essere istituito dall'Università degli Studi di Cagliari e, al momento della sua attivazione, risulta essere l'unico sul territorio regionale. Nasce dall'esigenza di fornire ai laureati ed alle laureate nei Corsi della classe L-20 (Scienze della comunicazione), cui si rivolge primariamente, un percorso di secondo livello che riprenda e sviluppi le linee didattiche e disciplinari peculiari di tali percorsi triennali, differenziandosi dalle altre magistrali dell'Ateneo che gravitano intorno al settore della comunicazione. Allo stato delle conoscenze attuali, il corso coinvolge anche docenti del Dipartimento di Lettere, Lingue e Beni Culturali, Scienze Politiche e Sociali.

Relativamente ai docenti di area psicologica, un professore ordinario, una professoressa associata e una ricercatrice a tempo indeterminato svolgono parte della loro attività didattica in corsi di studi afferenti ad altre Facoltà. Nello specifico si tratta di insegnamenti erogati nella Laurea Magistrale in Architettura (l'insegnamento è comune ai tre curricula di 'Architettura storica e progetto', 'Architettura, città e paesaggio' e 'Architettura, costruzione e sostenibilità'), nella Laurea Magistrale in Neuropsicobiologia e nel Corso di

Laurea triennale in Infermieristica.

**Tabella 1** – Distribuzione delle coperture dell'attività didattica erogate dal Dipartimento per tipologia di Cds e SSD dell'insegnamento (valori assoluti). Offerta formativa erogata nell'A.A. 2022/2023. Elaborazione a cura della Dott.ssa Sanna del PQA – Banche dati di Ateneo

	L - Corso di Laurea (DM 270) [20/39] Filosofia [30/34] Scienze dell'Educazione e della Formazione [30/35] Scienze della Comunicazione [30/36] Scienze e Tecniche Psicologiche		LM - Laurea Magistrale [20/46] Filosofia e Teorie della Comunicazione [30/48] Psicologia Clinica e di Comunità [30/54] Scienze Pedagogiche e dei Processi Formativi		LMS - Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni [30/46] Scienze della Formazione Primaria		Totale 8	
SSD insegnamento	Ore Reali	Crediti Reali	Ore Reali	Crediti Reali	Ore Reali	Crediti Reali	Ore Reali	Crediti Reali
INF/01 - INFORMATICA	30,00	6,00	-	-	-	-	<b>30,00</b>	6,00
L-FIL-LET/10 - LETTERATURA ITALIANA	-	-	-	-	40,00	5,00	<b>40,00</b>	5,00
L-FIL-LET/12 - LINGUISTICA ITALIANA	60,00	12,00	-	-	40,00	5,00	<b>100,00</b>	17,00
L-LIN/12 - LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE	30,00	6,00	-	-	-	-	<b>30,00</b>	6,00
M-FIL/01 - FILOSOFIA TEORETICA	165,00	33,00	150,00	26,00	-	-	<b>315,00</b>	59,00
M-FIL/02 - LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA	225,00	45,00	138,00	26,00	-	-	<b>363,00</b>	71,00
M-FIL/03 - FILOSOFIA MORALE	30,00	6,00	90,00	18,00	-	-	<b>120,00</b>	24,00
M-FIL/04 - ESTETICA	-	-	60,00	12,00	-	-	<b>60,00</b>	12,00
M-FIL/05 - FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI	226,00	44,00	96,00	18,00	-	-	<b>322,00</b>	62,00
M-PED/01 - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	150,00	26,00	90,00	18,00	60,00	8,00	<b>300,00</b>	52,00
M-PED/02 - STORIA DELLA PEDAGOGIA	60,00	12,00	30,00	6,00	60,00	8,00	<b>150,00</b>	26,00
M-PED/03 - DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	18,00	1,00	-	-	-	-	<b>18,00</b>	1,00
M-PED/04 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE	60,00	12,00	60,00	10,00	90,00	12,00	<b>210,00</b>	34,00
M-PSI/01 - PSICOLOGIA GENERALE	220,00	33,00	60,00	8,00	-	-	<b>280,00</b>	41,00
M-PSI/03 - PSICOMETRIA	180,00	24,00	84,00	11,00	-	-	<b>264,00</b>	35,00
M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	150,00	22,00	150,00	20,00	60,00	8,00	<b>360,00</b>	50,00
M-PSI/05 - PSICOLOGIA SOCIALE	210,00	30,00	225,00	30,00	-	-	<b>435,00</b>	60,00
M-PSI/06 - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI	60,00	8,00	120,00	16,00	-	-	<b>180,00</b>	24,00
M-PSI/07 - PSICOLOGIA DINAMICA	210,00	30,00	225,00	30,00	-	-	<b>435,00</b>	60,00
M-PSI/08 - PSICOLOGIA CLINICA	90,00	14,00	60,00	8,00	60,00	8,00	<b>210,00</b>	30,00
M-STO/05 - STORIA DELLA SCIENZA E DELLE TECNICHE	165,00	29,00	30,00	6,00	-	-	<b>195,00</b>	35,00
MAT/01 - LOGICA MATEMATICA	-	-	72,00	9,00	-	-	<b>72,00</b>	9,00
MAT/04 - MATEMATICHE COMPLEMENTARI	-	-	-	-	170,00	22,00	<b>170,00</b>	22,00
NN - Indefinito/Interdisciplinare	200,00	9,00	325,00	13,00	-	-	<b>545,00</b>	24,00
SPS/01 - FILOSOFIA POLITICA	75,00	15,00	30,00	6,00	-	-	<b>105,00</b>	21,00
SPS/03 - STORIA DELLE ISTITUZIONI POLITICHE	30,00	6,00	-	-	-	-	<b>30,00</b>	6,00
<b>Totale</b>	<b>2.644,00</b>	<b>423,00</b>	<b>2.095,00</b>	<b>291,00</b>	<b>580,00</b>	<b>76,00</b>	<b>5.339,00</b>	<b>792,00</b>

Si riporta una descrizione dell'offerta formativa post lauream del Dipartimento.

## **Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane**

Il **Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane** si propone come un corso dalla forte valenza multidisciplinare e interdisciplinare, rivolto pertanto a studentesse e a studenti che vogliano concentrare la loro attività di ricerca su tematiche di confine, anche non convenzionali. Il Dottorato è articolato in tre curricula, di seguito sinteticamente descritti.

1. Il curriculum di Filosofia e storia dei concetti approfondisce problemi e metodologie della ricerca filosofica, con particolare riferimento ai modelli di razionalità e alle problematiche tradizionalmente sedimentate nella tradizione filosofica; vengono anche analizzati i processi di conservazione e trasmissione dei saperi attraverso la circolazione delle idee, nell'intreccio tra dottrine filosofiche, teorie scientifiche, esperienze artistiche e culturali, pratiche sociali e politiche.

2. Il curriculum di Logica ed epistemologia è rivolto ad affrontare le problematiche attinenti alla logica, ai fondamenti e all'analisi formale delle scienze deduttive, naturali e umane. Vengono in particolare considerate questioni relative ai fondamenti dell'intelligenza artificiale, delle scienze cognitive, delle neuroscienze e della teoria dell'informazione, nonché quelle riguardanti la comunicazione dei contenuti scientifici, con particolare attenzione ai rapporti con la filosofia della mente e la filosofia del linguaggio.

3. Il curriculum pedagogico e psicologico affronta temi e metodologie della pedagogia nel suo sviluppo storico e teorico-fondativo, della didattica e della ricerca educativa, della psicologia sociale, dello sviluppo e clinica nel ciclo di vita. Misura e valuta le traiettorie evolutive dei processi mentali, tipici e atipici (motivazione, attaccamento e intersoggettività, meta-rappresentazione, teoria della mente, linguaggio), promuovendo la formazione all'inclusione delle diversità nei contesti educativi e comunitari.

### **Obiettivi del corso**

Finalità del Dottorato è formare all'acquisizione di specifiche competenze teoriche e metodologiche per progettare e realizzare qualificate attività di ricerca nei campi individuati dall'articolazione in tre curricula, ma che al contempo permettano di delimitare e analizzare le relazioni che le problematiche specifiche hanno con gli altri campi della ricerca filosofica, nonché con quelli propri di altre discipline, sia nell'area scientifica, sia in quella umanistica. Obiettivo del corso di Dottorato è pertanto quello di consentire un percorso di specializzazione per la dottoranda ed il dottorando, assicurando competenze altamente specifiche nel variegato ventaglio dei saperi e della conoscenza, che tuttavia non confinino la sua ricerca all'interno di un ristretto orizzonte specialistico, ma permettano di coglierne i rapporti con altre discipline e metodologie e, su questa base, la/lo rendano capace di promuovere e sviluppare la loro proficua interazione. Tali competenze saranno quindi preminentemente rivolte all'individuazione e allo sviluppo di tematiche trasversali o multidisciplinari, anche a cavallo tra i tre curricula sopra descritti.

### **Sbocchi occupazionali e professionali previsti**

Il percorso di studi forma professionalità con sbocchi occupazionali presso Università, Enti pubblici o privati, nella ricerca teorica e applicata alla progettazione culturale, all'elaborazione delle informazioni e alla comunicazione delle conoscenze, alla progettazione di interventi in contesti educativi, clinici, comunitari e all'inclusione delle diversità. La formazione offerta punta a soddisfare l'esigenza di competenze trasversali tra diversi ambiti di ricerca, fornendo strumenti concettuali e metodologici per un approccio critico e interdisciplinare ai problemi. Il percorso di studi, nell'avviare principalmente all'attività di ricerca altamente qualificata, potrà favorire l'inserimento presso strutture che si occupino di fenomeni complessi, di gestione delle risorse umane, di nuove tecnologie, di progettazione e valutazione degli interventi per lo sviluppo di potenzialità individuali e collettive. Il carattere altamente multidisciplinare e interdisciplinare del corso di dottorato consente di formare figure capaci di inserirsi in un contesto di dialogo tra ambiti professionali anche molto distanti. Le competenze formate si prestano infatti alle più ampie applicazioni e implementazioni nei vari contesti culturali, sociali, comunicativi, dell'informazione o dell'educazione.

### **Coerenza con gli obiettivi del PNRR**

Con riferimento agli obiettivi strategici del PNRR, il Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane è in linea con la Missione 4 del PNRR che "mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca". In termini più specifici, gli obiettivi del Dottorato in

Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane risultano in linea con uno degli obiettivi primari del PNRR, cioè, contrastare il "basso numero di ricercatori e ricercatrici e perdita di talenti. Una barriera importante allo sviluppo e alla competitività del sistema economico è rappresentata dalla limitata disponibilità di competenze, con un numero di ricercatori/ricercatrici pubblici e privati più basso rispetto alla media degli altri Paesi avanzati". Sempre in linea con gli obiettivi generici del PNRR "diventa, pertanto, necessario frenare la perdita, consistente e duratura, di talento scientifico tecnico, soprattutto giovani, recuperando il ritardo rispetto alle performance di altri Paesi". Per la sua natura interdisciplinare, per il suo connotato che valorizza sia la ricerca di base che i riscontri sul territorio, il Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane risulta infine particolarmente coerente coi seguenti "assi portanti" definiti nel PNRR:

- Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione;
- Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche;
- Rafforzamento della ricerca e diffusione di modelli innovativi per la ricerca di base e applicata condotta in sinergia tra università e imprese;
- Sostegno ai processi di innovazione e trasferimento tecnologico;
- Potenziamento delle condizioni di supporto alla ricerca e all'innovazione.

Infine, il Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane condivide col PNRR l'importanza del mettere al centro del progetto lo spirito del trasferimento delle conoscenze dalla ricerca all'impresa, mirando "a innalzare il potenziale di crescita del sistema economico, favorendo la transizione verso un modello di sviluppo fondato sulla conoscenza, conferendo carattere di resilienza e sostenibilità alla crescita. Le ricadute attese della componente si sostanziano in un significativo aumento del volume della spesa in R&S e in un più efficace livello di collaborazione tra la ricerca pubblica e il mondo imprenditoriale".

Il corso di dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze umane è in convenzione con:

- l' [Universidade de Lisboa, Faculdade de Letras](#)
- la [Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank](#) (*Research Schools in Pedagogical and Psychological Sciences*)
- l' [Austral University](#), Institute of Philosophy, Buenos Aires.

I SSD coinvolti sono i seguenti: M-FIL/03; M-PED/03; M-FIL/01; M-PSI/05; M-FIL/05; M-PSI/04; M-FIL/01; M-FIL/02; M-PSI/03; M-PED/02; M-STO/05; M-PED/04; M-PSI/08; M-PED/01; SPS/01; M-FIL/04. L' Offerta formativa in dettaglio può essere esaminata mediante [il presente link](#).

### **Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute (SSPS)**

La **Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute (SSPS)** è stata istituita in base all'autorizzazione del MIUR (prot. 24573 del 17.07.19) ed è stata attivata dall'Ateneo nel settembre 2019 (D.R n. 981 del 17.09.19). Il Consiglio di Dipartimento ha successivamente nominato un Comitato Istitutore deputato a dare impulso alle attività organizzative e didattiche del primo anno e predisporre il piano di riordino quadriennale (DM n.50 del 21.01.19). Il riordino è stato approvato dal MIUR (prot. 10542 del 24.04.20) e a decorrere dall' A.A. 2020-21 la Scuola è ordinata secondo il nuovo percorso di durata quadriennale (D.R. n. 50 del 5.6.20). Con l'A.A. 2023- 24 si completa il primo ciclo di studi e la prima coorte di iscritti potrà conseguire il diploma di specializzazione. A partire dal 1° luglio 2020 la Scuola è diretta dal Prof. Marco Guicciardi.

La SSPS sviluppa competenze nella progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi inerenti alla promozione del benessere psicologico e della salute a livello individuale, di coppia, familiare, di gruppo e di comunità. Possono accedere alla scuola i laureati e le laureate in psicologia in possesso di abilitazione all'esercizio della professione, che abbiano superato il concorso di ammissione. Il titolo di specializzazione in psicologia della salute rilasciato dalla Scuola abilita all'esercizio della professione psicoterapeutica.

Ad oggi, la Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute conta 46 iscritte/i regolari, ripartiti nei quattro anni di corso. Collaborano alla attività didattica della Scuola oltre [50](#) docenti UniCA, afferenti a 8 Dipartimenti (l'elenco completo è consultabile mediante il precedente link).

La Scuola ha attivato di intesa con il Dipartimento circa 30 nuove convenzioni per l'espletamento del tirocinio professionale, stabilendo rapporti di collaborazione con Enti, Aziende, Associazioni e Studi professionali che compongono la [rete formativa](#), in continua espansione su tutto il territorio regionale (l'elenco completo è consultabile mediante il precedente link).

La Scuola intrattiene rapporti di collaborazione continuativa con le altre quattro sedi presenti in ambito

nazionale (Roma, Torino, Padova e Messina) e in virtù dell'attività scientifica e professionale sinora svolta si è tenuto a Cagliari il XIV Congresso della Società Italiana di Psicologia della Salute (SIPSA), che ha visto la partecipazione di oltre 300 iscritti. L'attività formativa della Scuola si avvale dell'indispensabile contributo di quattro docenti del Dipartimento che svolgono attività di supervisione in ambito clinico-dinamico, scolastico e terapeutico. Collaborano con la Scuola ulteriori professioniste specializzate in Psicologia della Salute e/o in Psicoterapia, che tramite contratto di tutor curano il Laboratorio del processo formativo. L'Assessorato all'Igiene, Sanità e Assistenza Sociale della Regione Autonoma della Sardegna ha assegnato sinora alla Scuola 26 borse di studio e l'Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza per Psicologi (ENPAP) garantisce annualmente ulteriori disponibilità di borse per i suoi iscritti.

I docenti afferenti al Dipartimento assicurano una parte rilevante della formazione scientifico e professionale delle persone iscritte alla Scuola di Specializzazione, garantendo la copertura dei 2/3 dei CFU totali (in esubero rispetto al carico didattico istituzionale), come da tabella 3.

**Tabella 3-** Distribuzione dell'attività didattica della SSPS in capo a docenti del Dipartimento per tipologia di corso e di SSD - Offerta formativa post lauream A.A. di riferimento 2022/2023

Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute attività formativa	Attività didattica		Attività professionalizzante		TOTALE ***	
	CFU	ore *	CFP	ore**	CF	ore
M-PSI/01 PSICOLOGIA GENERALE	5	40	6	150	11	190
M-PSI/03 PSICOMETRIA	4	32	2	50	6	82
M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	6	48	13	325	19	373
M-PSI/05 PSICOLOGIA SOCIALE	6	48	13	325	19	373
M-PSI/06 PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI	5	32	12	300	17	332
M-PSI/07 PSICOLOGIA DINAMICA	6	48	36	900	42	948
M-PSI/08 PSICOLOGIA CLINICA	6	48	36	900	42	948
M-STO/05 STORIA DELLA SCIENZA E DELLE TECNICHE	2	16			2	16
M-PED/01 PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	1	8			1	8
M-PED/04 PEDAGOGIA SPERIMENTALE	1	8			1	8
<b>TOTALE</b>	<b>42</b>	<b>328</b>	<b>118</b>	<b>2950</b>	<b>160</b>	<b>3278</b>

\* Ogni CFU corrisponde a 8 ore di didattica frontale

\*\* Ogni CFR corrisponde a 25 ore di attività professionalizzanti, che includono i tirocini che di norma sono svolti in strutture esterne al Dipartimento, facenti parte della rete formativa.

\*\*\* Corrispondono alla somma dei CFU/CFR e ore delle colonne precedenti

Fonte: SSPS con rielaborazione dei dati da parte della CAV

## Master in Gestione e sviluppo delle risorse umane

Il **Master di II livello in Gestione e sviluppo delle risorse umane** risponde alle esigenze delle imprese che necessitano di professioniste/i in grado di assicurare una corretta gestione delle risorse umane attraverso lo sviluppo ed il consolidamento della professionalità di giovani che intendano operare in questo settore specifico del Mercato del Lavoro, nella consapevolezza che, mai come in questi tempi, sono le "persone", con le loro motivazioni, le competenze, le relazioni, la creatività, le aspirazioni l'elemento cruciale per la competitività e lo sviluppo delle aziende.

Il Master, che prevede collaborazioni didattiche e scientifiche di rilevanza internazionale, risponde a una necessità generale di innovazione e cambiamento, e allo stesso tempo risponde ai bisogni del territorio rappresentando l'unico percorso universitario altamente qualificante attivato nella Regione Sardegna finalizzato alla formazione di esperti/e che operino nell'area della gestione e sviluppo delle risorse umane. I/le partecipanti troveranno sbocco occupazionale nell'ambito della formazione e della gestione delle risorse umane in aziende, organismi, società ed enti di formazione, di selezione del personale e di consulenza al lavoro presenti nel territorio della RAS, o anche nel territorio nazionale. Il master si rivolge anche a persone che già lavorano e che desiderano implementare le loro conoscenze e competenze nell'ambito dello HRM in una prospettiva di *lifelong learning*.

### **Obiettivi formativi:**

- Sviluppare le competenze nella gestione delle risorse umane;
- Implementare le capacità di lettura dei contesti socio-lavorativi;
- Potenziare le conoscenze sulle tendenze più innovative nell'ambito HR;
- Sviluppare capacità di gestione dei processi formativi e di apprendimento;
- Approfondire i contesti attuali nell'ambito tecnologico;
- Acquisire le tecniche di e-recruiting e selezione aziendale;
- Sviluppare competenze nell'utilizzo di metodi e strumenti di valutazione, di formazione e di intervento;
- Sviluppare competenze specialistiche relative alla gestione dei processi di cambiamento e di apprendimento organizzativo;
- Sviluppare competenze nella progettazione di interventi finalizzati alla promozione del benessere organizzativo, del work-life balance e nell'area del diversity management;
- Acquisire conoscenze e capacità nell'ambito consulenziale.

Per la partecipazione al master sono state presentate 192 domande e sono stati selezionati 36 partecipanti.

### **Articolazione didattica**

Sono previsti 60 CFU complessivi. Durante il percorso formativo sono state realizzati seminari, laboratori, moduli con lezioni frontali ed esercitazioni, project work, prove intermedie di valutazione dell'apprendimento. Il Master si conclude con la discussione di un elaborato finale.

Il dettaglio delle [attività didattiche](#) può essere consultato mediante il precedente link.

Su 294 ore, il 20% sono state svolte da docenti del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia di UNICA.

### **Tirocini**

I/le partecipanti hanno svolto un tirocinio curriculare di 250 ore presso le seguenti strutture convenzionate: Synergie; Open Job Meeting; Apply Consulting; ABBI group; Mutui Online; Acentro; Aspal; Assessorato al Lavoro – Ispettorato del lavoro; Camera di Commercio; Agenzia Laore; Studio LP; Bekaert; Arst; AICOF; ICOM; Italteleco; Gi Group.

### **Stage all'estero**

I/le partecipanti hanno partecipato ad uno stage seminariale internazionale di una settimana presso Milton Keynes (UK) durante il quale hanno frequentato seminari e workshop focalizzati sugli aspetti HR presso realtà organizzative locali come la Open University, la MK Community Foundation, MK Council, la Network Rail, MK Gallery, Thames Valley Police Force. Tutti gli incontri sono stati accompagnati da briefing e debriefing dei tutor.

### **Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni ed alle alunne con disabilità**

Diversi docenti del Dipartimento (SSD: M-PSI/01 N=1, M-PSI/04 N=4, M-PSI/08 N=1, M-PED/01 N=2) partecipano in qualità di docenti/membri del comitato tecnico scientifico/membri di commissione giudicatrice, nell'ambito del **Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico alle alunne ed agli alunni con disabilità**, istituito ai sensi dell'art. 13 del D.M. n. 249/2010. È un percorso formativo per lo sviluppo delle competenze didattiche necessarie per favorire l'integrazione scolastica delle alunne e degli alunni con disabilità. Il Corso è gestito dal CEDIAF - Centro di servizio di Ateneo per la didattica e l'inclusione nell'alta formazione delle professionalità educative.

A conclusione del corso, la/il corsista che supera l'esame finale con esito favorevole consegue il diploma di specializzazione per l'attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità che consente l'iscrizione negli elenchi per il sostegno ai fini delle assunzioni a tempo indeterminato ed a tempo determinato, sulla base dei posti disponibili.

## **Percorso formativo per l'acquisizione dei 24 crediti formativi universitari nelle discipline antro-psico-pedagogiche e metodologie didattiche, ex art. 3 D.M. n. 616 del 10.08.2017.**

Diversi docenti del Dipartimento partecipano al Percorso formativo 24 CFU che consiste in attività formative e relativi esami per un totale di 24 crediti, coordinati tra loro al fine di raggiungere gli obiettivi formativi di cui all'Allegato A del D.M. 616/2017.

I 24 crediti sono relativi ai seguenti ambiti disciplinari: a) pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione; b) psicologia (N= 4); c) antropologia (N=1); d) metodologie e tecnologie didattiche generali M-PED 03 e M-PED 04 (N=5).

Il Corso è gestito dal CEDIAF - Centro di servizio di Ateneo per la didattica e l'inclusione nell'alta formazione delle professionalità educative.

### **1.4. Attività del Dipartimento a favore del territorio e dello sviluppo della società**

In linea con il Piano strategico di Ateneo e con i suoi periodici aggiornamenti, le attività di Terza Missione del Dipartimento sono orientate alla disseminazione scientifica ed al trasferimento dei risultati sperimentali, contribuendo così allo sviluppo culturale e sociale del territorio, alla promozione della salute e del benessere psicofisico, alla prevenzione di condizioni che possano minare la qualità di vita della persona. In particolare, le iniziative di disseminazione e sensibilizzazione scientifica e culturale hanno sinora preso in considerazione tematiche proprie della salute e del benessere psicologico dell'individuo, della famiglia, dei gruppi sociali, della pratica organizzativa dei processi socio-lavorativi, dell'ecologia ambientale, dell'uso dei media digitali e della progettazione culturale.

Dal punto di vista applicativo, lo sviluppo di tali tematiche ha favorito l'attivazione ed il consolidamento dei rapporti con enti, istituzioni, associazioni di settore ed associazioni di volontariato per la promozione della cultura scientifica universitaria nei rapporti con il territorio mediante l'organizzazione di incontri nel territorio, quali seminari, workshop, conferenze, e la stesura di protocolli, convenzioni ed accordi di programma con amministrazioni e associazioni di settore. Ulteriori attività volte alla formazione continua hanno riguardato alcuni eventi di formazione rivolti agli operatori professionali del territorio (medici, oncologi, psicologi, insegnanti), sulle tematiche della comunicazione in medicina, della logica e *decision making* e della salute mentale delle bambine e dei bambini, delle famiglie.

Allo stato attuale non sono attivate azioni riconducibili in modo diretto alla valorizzazione e al trasferimento tecnologico di conoscenze nel contesto territoriale e socioeconomico in cui il Dipartimento opera, quali ideazione brevettuale, incubazione imprese e spin-off.

In sintesi, le attività di terza missione, che più caratterizzano il Dipartimento, sono quelle relative alla produzione di beni pubblici di natura educativa, culturale e sociale, attività di formazione continua, convenzioni e, in misura relativa, contratti conto-terzi.

Infine, coerentemente con gli obiettivi strategici che intendono favorire l'accreditamento nel territorio, il Dipartimento, i Corsi di Laurea, la Scuola di Dottorato, la Scuola di Specializzazione ed il Master ad esso afferenti mettono in atto delle azioni che favoriscano l'inserimento lavorativo dei/delle neo-laureati/e, mediante l'attivazione e la realizzazione di tirocini formativi e professionalizzanti. Tali azioni vengono ad esempio realizzate mediante la stipula di convenzioni e protocolli di intesa con le agenzie educative, sociosanitarie e culturali presenti nel territorio.

Nel contesto delle azioni previste dal PNRR e dal MUR il Dipartimento in sinergia con i corsi di laurea ha attivato una serie di corsi di orientamento rivolti alle scuole che hanno visto coinvolti diversi docenti delle tre aree scientifico-disciplinari. La descrizione dettagliata è consultabile mediante i seguenti link:

<https://www.unica.it/it/didattica/orientarsi/orientamento-ingresso/attivita-gli-studenti-delle-scuole-secondarie/corsi>

<https://www.unica.it/it/didattica/orientarsi/orientamento-ingresso/attivita-gli-studenti-delle-scuole-secondarie/piani-0>

Il rapporto con gli istituti secondari è stato rafforzato anche attraverso le giornate di orientamento finalizzate a fornire ai partecipanti informazioni sulle materie e sugli sbocchi occupazionali dei Corsi di Laurea. La descrizione dettagliata è consultabile mediante il seguente link:

[https://web.unica.it/unica/it/futuri\\_studenti\\_s01\\_ss06.page](https://web.unica.it/unica/it/futuri_studenti_s01_ss06.page)

Con l'ufficio di ateneo dei Servizi per l'inclusione e l'apprendimento (S.I.A.) il Dipartimento ha organizzato una serie di seminari finalizzati a promuovere i valori dell'inclusione, dell'equità e del rispetto delle differenze individuali. La descrizione dettagliata è consultabile mediante il seguente link:

<https://people.unica.it/disabilita/>

L'impegno del Dipartimento nell'orientamento si è profuso anche nelle carceri di Massama e Uta con l'obiettivo di favorire un uso proficuo della pena stimolando l'interesse per la conoscenza, l'apprendimento e l'elevazione sociale. Numerose colleghe e colleghi si sono inoltre impegnate e impegnati in attività nell'ambito del Polo Universitario Penitenziario (coordinato dalla Prof.ssa Cabras), svolgendo orientamento nelle carceri, attività seminariali, attività di supporto e di diffusione del sapere scientifico in questi contesti. La descrizione dettagliata è consultabile mediante il seguente link:

[https://web.unica.it/unica/page/it/orientamento\\_universitario\\_a\\_massama\\_e\\_uta](https://web.unica.it/unica/page/it/orientamento_universitario_a_massama_e_uta)

Ulteriormente, per ciò che concerne l'assicurazione della qualità e la didattica, ricordiamo che i colleghi e le colleghe neo reclutati/e e/o recentemente passati in ruolo, hanno partecipato ai corsi di formazione nell'ambito del Progetto "Discentia". La descrizione dettagliata è consultabile mediante il seguente link:

[https://web.unica.it/unica/it/ateneo\\_s11\\_ss08\\_s01.page](https://web.unica.it/unica/it/ateneo_s11_ss08_s01.page)

Inoltre, il numero delle convenzioni attive, la qualità e la varietà culturale degli enti in convenzione con il Dipartimento indicano un rapporto di scambio territorio – istituzione universitaria dipartimentale attivo e proficuo, che mostra la vivacità delle iniziative portate avanti. Questo settore può dunque costituire, per il Dipartimento, un ambito di investimento culturale da sviluppare con continuità, rappresentando un interscambio con il territorio con buone potenzialità anche per l'orientamento al ruolo culturale dell'Università ed ai potenziali sbocchi occupazionali.

Il numero di convenzioni attive ha subito un sostanziale incremento rispetto al riesame finale del dicembre 2022. Si è passati dalle 38 convenzioni attive (tra accordi, convenzioni e protocolli) alle 52 attuali e dalle 17 alle 23 per quelle in tacito rinnovo annuale.

La tabella seguente riporta in ordine cronologico il dettaglio dei protocolli, accordi, convenzioni attivati dal Dipartimento nel periodo 2015-2023

**Tabella 4-** Numero dei protocolli, accordi, contratti e convenzioni attivate dal Dipartimento a partire dall'anno 2015 ad oggi.

	ATTIVI	Protocolli attualmente attivi in TACITO RINNOVO ANNUALE	CHIUSI
ACCORDO	0	4	5
CONTRATTO	0	0	1
CONVENZIONE	33	4	14
PROTOCOLLO	19	15	9
Tot	52	23	29

### 1.5. Connessione del Dipartimento con altre istituzioni universitarie e di ricerca

Si riportano di seguito (Tabella 5) le principali connessioni e collaborazioni nazionali e internazionali del Dipartimento in ambito di ricerca e formazione, alle quali corrisponda un accordo ufficiale.

**Tabella 5- Collaborazioni nazionali e internazionali in ambito di ricerca e didattica**

Istituzione	Ricerca	Formazione	Note
<b>Atenei in Italia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Università di Milano Bicocca</li> <li>2. Sacco – Università Statale di Milano</li> <li>3. Università di Bergamo</li> <li>4. Università di Catania</li> <li>5. Roma “Sapienza”</li> <li>6. Roma LUISS</li> <li>7. Università di Genova</li> <li>8. Università di Torino</li> <li>9. Università di Padova</li> <li>10. Università di Parma</li> <li>11. Università di Messina</li> <li>12. Università di Bologna</li> <li>13. Università di Urbino</li> <li>14. Università di Pesaro</li> <li>15. Università di Palermo</li> <li>16. Università di Salerno</li> <li>17. Università di Napoli “Federico II”</li> <li>18. Università Suor Orsola Benincasa</li> <li>19. Università del Molise</li> <li>20. Università di Perugia</li> </ol>	20	20	Progetti di ricerca comuni; Corsi di dottorato
<b>Centri di Ricerca in Italia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Museo Galileo Firenze</li> <li>2. SIPSOT – Società Italiana di Psicologia dei Servizi Ospedalieri e Territoriali</li> <li>3. RUIAP – Rete Universitaria Italiana per l’apprendimento permanente</li> <li>4. SILFS – Società Italiana di Logica e Filosofia della Scienza</li> <li>5. CRIF – Centro di ricerca sull’indagine filosofica</li> <li>6. Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale (CIRPA);</li> <li>7. Centro Interuniversitario TESIS (Sistemi e Tecnologie per le Strutture Sanitarie e Sociali);</li> <li>8. Centro Interuniversitario Pragmatismo, Costruzione dei Saperi e Formazione;</li> <li>9. Centro Interuniversitario Aretai;</li> <li>10. Artemis Neurosciences;</li> <li>11. CNIS;</li> <li>12. AIRIPA;</li> <li>13. CRIM – Centro interdipartimentale per la ricerca sulla metafora</li> </ol>	13	13	Progetti di ricerca comuni
<b>Atenei in Europa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. University of Bergen</li> <li>2. Universidad Complutense di Madrid</li> <li>3. University of Pannonia</li> <li>4. University of Praga</li> <li>5. University of Parigi</li> <li>6. University of Barcelona</li> <li>7. University of Pamplona</li> <li>8. Université of Olomouc</li> <li>9. University of Monaco</li> <li>10. University of Lisbona</li> <li>11. UNIVERSITE DU LUXEMBOURG</li> <li>12. UNIVERSITE DE LIEGE</li> <li>13. UNIVERSITE DE LORRAINE</li> <li>14. UNIVERSITAET ROSTOCK</li> <li>15. University of Essex</li> <li>16. University of Pecs</li> <li>17. Université Paris Nanterre</li> <li>18. University of Manchester</li> </ol>	18	8	Progetti di ricerca comuni, corso di dottorato di ricerca

Istituzione	Ricerca	Formazione	Note
<b>Centri di Ricerca in Europa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EuroFIR AISBL, Brussels</li> <li>2. Instituto Politécnico de Tomar (PT)</li> <li>3. IQSA (International Quantum Structures Association)</li> <li>4. International Association for People-environment Studies (IAPS)</li> <li>5. International Association of Applied Psychology (IAAP)</li> </ol>	5	5	Progetti di ricerca comuni
<b>Atenei extra EU:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONICET (Argentina)</li> <li>2. Università Nazionale di Tucuman (Argentina)</li> <li>3. University of Vanderbilt</li> <li>4. University of UBA</li> <li>5. University of La Trobe</li> <li>6. University of Minneapolis</li> </ol>	6	6	Progetti di ricerca comuni
<b>Centri di ricerca extra EU:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multisensory Laboratory della Lawrence Technological University (U.S.A.)</li> </ol>	1		Progetti di ricerca comuni

Al fine di rilevare le molteplici iniziative scientifiche svolte dai docenti del dipartimento, sono state registrate nello specifico le attività di collaborazione scientifica e di consulenza occasionale in qualità di:

- esperte / i in consigli, comitati scientifici di enti di ricerca, di associazioni (n=5);
- collaborazione scientifica con giornali, riviste scientifiche (n=14).

## 2. Struttura organizzativa, risorse umane e infrastrutture

### 2.1. Struttura organizzativa

L'organizzazione interna, gli organi istituzionali e le strutture funzionali interne al Dipartimento sono definiti nel documento contenente il Sistema di Assicurazione della Qualità del Dipartimento. Il documento è sempre disponibile e aggiornato nel sito del Dipartimento alla pagina Qualità e Miglioramento e ad esso si può fare riferimento per il dettaglio.

### 2.2. Personale Docente

Al 31 dicembre 2022 al Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia afferiscono nel complesso 53 docenti, di cui 11 professori/professoressa di Prima Fascia, 26 di Seconda Fascia, e 16 Ricercatori/Ricercatrici (di cui 1 RTDA e 3 RTDB). Nella Tabella seguente sono illustrati nel dettaglio i macrosettori, i settori concorsuali e i settori scientifico disciplinari coinvolti.

**Tabella 6-** Distribuzione del personale docente per Macrosettore concorsuale, settore scientifico – disciplinare, categoria e tipo di impegno (valori assoluti). Situazione aggiornata al 31 dicembre 2022 in base ai dati estrapolati dalla Dott.ssa Sanna del PQA

MACROSETTORE CONCORSUALE	Categoria	PO		PA		RI		RTDa		RTDb		TOTALE	
	SSD	TP	TD	TP	TD	TP	TD	TP	TD	TP	TD	TP	TD
ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA	L-LIN/12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
FILOSOFIA	M-FIL/01	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0
	M-FIL/02	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0
	M-FIL/03	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	M-FIL/04	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	M-FIL/05	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0
	M-STO/05	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
INFORMATICA	INF/01	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
ITALIANISTICA E LETTERATURE COMPARATE	L-FIL-LET/12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
MATEMATICA	MAT/01	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
PEDAGOGIA	M-PED/01	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	4	0
	M-PED/02	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	M-PED/04	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0
PSICOLOGIA	M-PSI/01	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	4	0
	M-PSI/03	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
	M-PSI/04	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	4	0
	M-PSI/05	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	5	0
	M-PSI/06	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	M-PSI/07	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	5	0
	M-PSI/08	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
STORIA POLITICA	SPS/03	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
TEORIA POLITICA	SPS/01	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>TOTALE</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>0</b>

### 2.3. Personale Tecnico-Amministrativo

Al Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia afferiscono al 31 dicembre 2022 nel complesso 8 unità. Nella Tabella seguente sono illustrate nel dettaglio tali figure.

**Tabella 7** – Distribuzione del personale tecnico-amministrativo per tipologia di contratto, categoria, area e tipo di impegno (valori assoluti). Situazione aggiornata al 31 dicembre 2022, in base ai dati estrapolati dalla Dott.ssa Sanna del PQA

TIPOLOGIA CONTRATTO	Regime orario	CATEGORIA								TOTALE
		B		C		D		EP		
		Area Amministrativa	Area Servizi tecnici e generali	Area Amministrativa	Area Tecnica	Area Amministrativa	Area Tecnica, scientifica elaborazione dati	Area Amministrativa	Area Tecnica, scientifica elaborazione dati	
TEMPO INDETERMINATO	Tempo pieno	0	0	4	2	2	0	0	0	8
	Tempo definito	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A TEMPO DETERMINATO	Tempo pieno	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Tempo parziale	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTALE</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

### 2.4. Personale di ausilio alla ricerca

Al Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia afferiscono al 31 dicembre 2022 nel complesso le seguenti tipologie di personale per l'ausilio alla ricerca:

**Tabella 8** – Distribuzione del personale di ausilio alla ricerca per settore scientifico – disciplinare e tipologia di contratto. Situazione aggiornata al 31 dicembre 2022, in base ai dati estrapolati dalla Dott.ssa Sanna del PQA

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE	TIPOLOGIA DI CONTRATTO				TOTALE BR – NO SSD
	ASSEGNI DI RICERCA			BORSE DI RICERCA – NO SSD	
	Annuali	Biennali	TOTALE AR		
M-PSI/01	2	0	2	5	5
M-FIL/02	1	0	1	0	
<b>TOTALE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

## 2.5. Infrastrutture

Il Laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia è finalizzato allo studio, in ambiente controllato, del comportamento umano e dei fattori ad esso correlati. I comportamenti oggetto di studio possono essere osservati in vivo oppure videoregistrati in formato digitale. Il Laboratorio accoglie, dalla sua attivazione, secondo una calendarizzazione gestita da una équipe di coordinamento (formata da due docenti e da un Tecnico dell'area Tecnica Scientifica Elaborazione Dati), un numero crescente di attività di ricerca del Dipartimento, promosse da singoli ricercatori/ricercatrici e/o da gruppi di ricerca anche interdisciplinari, che possono coinvolgere docenti e ricercatrici/ricercatori, dottorandi/e, specializzandi/e, assegnisti/e, borsisti/e, tirocinanti e studenti/esse. Il laboratorio è inoltre a disposizione di esterni afferenti ad enti autorizzati. Nell'ultimo biennio l'interdisciplinarietà tra le aree pedagogica, psicologica e filosofica del Dipartimento si è concretizzata con la partecipazione a bandi competitivi per progetti di ricerca che hanno ottenuto finanziamento e che stanno ampliando le esigenze di uso del Laboratorio del Dipartimento per le finalità applicative della ricerca.

A seguito dei lavori di ristrutturazione e di ampliamento delle attrezzature, attualmente il Laboratorio si compone di due locali, situati nel Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia: la stanza n.2 e la stanza n.25/26. La stanza n.2 è costituita da un ambiente polifunzionale, con arredi facilmente smontabili e rimovibili, nel quale è possibile strutturare di volta in volta i setting funzionali allo svolgimento delle ricerche in corso. L'ambiente è dotato di pannelli insonorizzanti e di postazioni mobili per personal computer, che consentono di strutturare attività in parallelo per diversi partecipanti. La stanza n.25/26 è costituita da due ambienti attigui, con ingresso indipendente, separati da uno specchio unidirezionale: un ambiente per i/le partecipanti alle ricerche e un ambiente per i ricercatori/ricercatrici. L'ambiente per i/le partecipanti costituisce uno spazio polivalente, con arredi facilmente smontabili e rimovibili, nel quale è possibile strutturare di volta in volta i setting funzionali allo svolgimento delle ricerche in corso. Questo ambiente è dotato di due video-camere, che possono essere attivate e controllate in remoto. La stanza per i ricercatori e le ricercatrici è dotata di una console per il controllo delle videocamere e di una workstation per l'acquisizione, lo storage e la successiva elaborazione del materiale audiovisivo registrato. Il Laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia è dotato di un sistema wireless e LAN di accesso ad Internet, che può essere utilizzato per lo svolgimento di studi on-line. È inoltre dotato di un dispositivo Eye Tracker per lo studio dei movimenti oculari, che consente di indagare con alta precisione i processi attentivi implicati nell'elaborazione delle informazioni visive. Nella workstation del laboratorio e in un personal computer portatile, appositamente dedicato, sono disponibili i seguenti software per le valutazioni pedagogiche e psicologiche e per la presentazione di paradigmi sperimentali in ambiente computerizzato: i-Motion, e-prime e Inquisit. Nella workstation del laboratorio è presente inoltre il software Interact, specificatamente dedicato alla codifica del comportamento. La descrizione del Laboratorio, il regolamento e le modalità di accesso sono consultabili nel sito di Ateneo al seguente link: [https://www.unica.it/unica/it/ateneo\\_s03\\_ss07.page?contentId=STR2304](https://www.unica.it/unica/it/ateneo_s03_ss07.page?contentId=STR2304)

Le attività di ricerca e di analisi dei dati del Laboratorio sono allo stato attuale coadiuvate dal supporto metodologico e statistico mediante PTA dedicato.

Inoltre, sono in essere le collaborazioni con i seguenti centri interdipartimentali:

### **Cagliari Accessibility Lab – Accessibilità fisica e cognitiva**

Rappresentanti Dipartimento: Professori Fornara, Gola e Petretto.

Al Centro aderiscono i seguenti dipartimenti:

Ingegneria civile, ambientale e architettura (delibera del 2 13.12.2019);

Ingegneria elettrica ed elettronica (delibera del 18.12.2019);

Scienze economiche ed aziendali (seduta del 20.01.2020);

Lettere, lingue e beni culturali (delibera del 23.01.2020);

Scienze mediche e sanità pubblica (delibera del 27.01.2020);

Giurisprudenza (delibera del 16.01.2020);

Pedagogia, filosofia, psicologia (delibera del 23.01.2020);

Matematica ed informatica (delibera del 13.12.2019);

Scienze biomediche (delibera del 23.01.2020);  
Scienze politiche e sociali (delibera del 17.12.2019).

**Centro Interdipartimentale per l’Insegnamento dell’Italiano a Stranieri (CIS)**

Al Centro aderiscono i seguenti dipartimenti: Lettere, Lingue e Beni Culturali  
Rappresentanti Dipartimento: Professoressa Macciocca, Fanari, Fadda e Secci.

**Centro Interdipartimentale per il Monitoraggio e la Gestione delle Crisi Sanitarie**

Rappresentanti del Dipartimento: Professoressa Penna e Petretto  
Al Centro aderiscono il Dipartimento di Scienze Mediche e Sanità Pubblica, il Dipartimento di Scienze Chirurgiche, il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Dipartimento di Ingegneria meccanica, chimica e dei materiali, il Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente.

### 3. Strategia e Programmazione della ricerca del Dipartimento

#### 3.1. Risultati conseguiti nel periodo 2020-2022 e analisi della situazione attuale in relazione all'area della Ricerca

Per ciò che concerne l'area strategica della Ricerca sono stati raggiunti la maggior parte degli obiettivi fissati nel precedente triennio.

Relativamente alle altre azioni intraprese, si è registrato un complessivo miglioramento degli indicatori riferibili sia alla quantità che alla qualità dei prodotti. Nello specifico, può essere rilevante ricordare che gli indicatori considerati nel precedente PT tenevano conto degli articoli pubblicati in Q1 e Q2; tuttavia, al termine del 2022 siamo stati invitati a tenere conto (secondo criteri più restrittivi) solo degli articoli in Q1 indicati dalla banca dati Scopus. Si evidenzia inoltre che anche a fronte di una perdita numerica di unità di ricerca nel precedente triennio (per trasferimenti/cessazioni dal servizio), si è riscontrato un incremento del numero di articoli in fascia A ed in particolar modo in Q1.

Al fine di promuovere la disseminazione scientifica il Dipartimento ha finanziato in modo completo o parziale il seguente numero di pubblicazioni in Open Access (OA):

**Tabella 9** – Finanziamenti per le pubblicazioni in Open Access del Dipartimento (dati estrapolati dalla Dott.ssa Melis del DPPF)

Anno	Finanziamento completo DPPF pubblicazioni OA	Cofinanziamento DPPF pubblicazioni OA
2020	7	1
2021	3	3
2022	3	0

#### 3.2. Strategia: Obiettivi pluriennali di ricerca

La finalità strategica della ricerca secondo il Piano Strategico di Ateneo persegue i seguenti obiettivi:

R.1 Promuovere e sostenere la ricerca scientifica di qualità, sia di base sia applicata

R.2 Facilitare e aumentare la partecipazione ai bandi competitivi per la ricerca

R.3 Potenziare il dottorato di ricerca e le collaborazioni tra Istituzioni sfruttando le opportunità del PNRR per accrescerne l'attrattività

R.4 Migliorare la rilevanza e l'impatto dei prodotti scientifici

R.5 Rafforzare le collaborazioni di ricerca in ambito nazionale e internazionale

Di seguito si riportano le tabelle degli obiettivi del Dipartimento.

**Schema 1** – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della ricerca.

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>RD.1</b>
<b>TITOLO</b>	Facilitazione alla partecipazione ai bandi competitivi per la ricerca
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Promuovere l’informazione su opportunità di finanziamento o di formazione alla progettazione.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>R.1 R.2 R.4 R.5</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	RD.1.1 Numero progetti di ricerca competitivi valutati positivamente RD.1.2 Numero progetti di ricerca competitivi finanziati RD.1.3 Ammontare complessivo delle risorse derivanti da bandi competitivi

**Schema 2** – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della ricerca.

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>RD.2</b>
<b>TITOLO</b>	Promozione e supporto della ricerca scientifica di qualità, incremento della produttività media
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Supportare la ricerca scientifica attraverso la promozione e l’informazione su opportunità di finanziamento o di formazione alla progettazione. Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori e ricercatrici, riducendo il numero degli inattivi e promuovendo l’interdisciplinarietà.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>R.1 R.3 R.4</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	RD.2.1 Riduzione del 50% del numero di docenti inattivi RD.2.2 Afferenza dei nostri docenti a dottorati nazionali e internazionali esterni ad Unica

**Schema 3** – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della ricerca.

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>RD.3</b>
<b>TITOLO</b>	Rafforzamento del dottorato di ricerca e della scuola di specializzazione
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Consolidare il numero di dottorandi/e e specializzandi/e attraverso finanziamenti esterni.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>R.1 R.3</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	RD.3.1 Numero di borse di dottorato finanziate RD.3.2 Numero di borse di scuola di specializzazione finanziate

**Schema 4** – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della ricerca.

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>RD.4</b>
<b>TITOLO</b>	Miglioramento della rilevanza e dell'impatto dei prodotti scientifici, rafforzamento delle collaborazioni di ricerca di carattere nazionale ed internazionale
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Promuovere le collaborazioni internazionali e nazionali per un maggiore impatto dei prodotti scientifici e una maggiore competitività anche a livello internazionale.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>R.1 R.4 R.5</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	RD.4.1 Numero pro-capite articoli su rivista del primo quartile per le aree bibliometriche (totale docenti) RD.4.2 Numero pro-capite articoli su rivista di fascia A per le aree e SSD non bibliometrici (totale docenti) RD.4.3 Numero pro-capite articoli su rivista del primo quartile per le aree bibliometriche (neo reclutati) RD.4.4 Numero pro-capite articoli su rivista di fascia A per le aree e SSD non bibliometrici (neo reclutati) RD.4.5 Numero pro-capite di pubblicazioni conferibili alla VQR RD.4.6 Numero percentuale di pubblicazioni pro-capite con co-autori afferenti ad Istituzioni di ricerca estere RD.4.7 Numero di docenti e ricercatori/ricercatrici outgoing all'estero per almeno 5 giorni RD.4.8 Numero di docenti e ricercatori/ricercatrici incoming dall'estero per almeno 5 giorni RD.4.9 Numero medio di docenti che pubblicano prodotti Open Access (indipendentemente dal finanziamento del Dipartimento)

### 3.3. Azioni e indicatori

Schema 5 - Azioni programmate dell'ambito della Ricerca.

AZIONE/I	
<b>AZIONE/I NUMERO E TITOLO</b>	<b>ARD.1</b>
<b>DESCRIZIONE</b>	Incentivazione della produzione scientifica
<b>OBIETTIVI DIPARTIMENTALI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>RD.1 RD.2 RD.4</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	Fondi della dotazione del Dipartimento per pubblicazioni Open Access e volumi, con aggiornamento annuale dell'importo Programmazione annuale delle attività della Commissione Ricerca Scientifica interna alla CAV
<b>RESPONSABILE</b>	La Direttrice del Dipartimento, il Co-DIP
<b>INDICATORE DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE</b>	ARD.1.1 Consolidamento dell'ammontare del Fondo per pubblicazioni volumi e Open Access ARD.1.2 Consolidamento del fondo destinato alla formazione dei docenti ARD.1.3 Consolidamento del fondo destinato al contributo per la partecipazione ai convegni ARD.1.4 Predisposizione di corsi di metodologia rivolti al personale docente e di ricerca, calibrati sulle esigenze specifiche
<b>SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa) o VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	ARD.1.1 € 20.700,77 ARD.1.2 1000,00 + 2400 per missioni ARD.1.3 19611,10 per organizzazione di manifestazioni e convegni ARD.1.3 Consolidamento delle iniziative di aggiornamento
<b>SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2025)</b>	ARD.1.1 Stabilizzazione ARD.1.2 Stabilizzazione ARD.1.3 Stabilizzazione ARD.1.4 Stabilizzazione

Schema 6 - Azioni programmate dell'ambito della Ricerca.

AZIONE/I	
<b>AZIONE/I NUMERO E TITOLO</b>	<b>ARD.2</b>
<b>DESCRIZIONE</b>	Sostegno alle attività di ricerca nel laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia
<b>OBIETTIVI DIPARTIMENTALI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>RD.2 RD.4</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	Gruppo di lavoro con personale tecnico e di ricerca per il coordinamento delle attività del laboratorio, promozione e raccordo con altre strutture autorizzate
<b>RESPONSABILE</b>	Il Consiglio del Dipartimento e il Referente del gruppo di lavoro multidisciplinare
<b>INDICATORE DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE</b>	ARD.2.1 Registro e calendario attività del Laboratorio ARD.2.2 Supporto metodologico/statistico alle attività di ricerca-analisi dei dati mediante PTA dedicato ARD.2.3 Progetti di integrazione del laboratorio con altre strutture
<b>SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	ARD.2.1 Azione in fase di realizzazione ARD.2.2 Azione in fase di realizzazione ARD.2.3 Azione in fase di realizzazione
<b>SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2025)</b>	ARD.2.1 Consolidamento ARD.2.2 Consolidamento ARD.2.3 Consolidamento e implementazione della attività di ricerca in laboratorio, in collaborazione con altri Dipartimenti o centri interdipartimentali

## 4. Programmazione nell'ambito della didattica istituzionale

### 4.1. Risultati conseguiti nel periodo 2020-2022 e analisi della situazione attuale

In relazione all'area strategica della Didattica è stato raggiunto un buon numero di obiettivi. Il triennio precedente è stato influenzato dalla pandemia e dall'onda lunga del contesto pandemico, che continua ad avere delle incidenze.

Per la valutazione dell'area Didattica, si fa presente che nei nostri corsi di studio vi sono numerose/i studentesse/i che usufruiscono delle abbreviazioni di carriera per iscrizioni a corsi di studio o lauree precedenti, le quali portano alla diretta iscrizione al II anno di corso, potendo così questo elemento influenzare le statistiche. Le attività messe in essere dal Dipartimento hanno riguardato molteplici processi di adeguamento e delle modifiche migliorative dell'offerta formativa, sulla base delle richieste degli stakeholder, per quanto riguarda i laboratori didattici dei corsi triennali e magistrali delle aree pedagogica, psicologica e filosofica.

È tuttavia necessario promuovere attività di analisi e conseguenti azioni rispetto alla criticità emersa, al fine di ridurne progressivamente la rilevanza e l'impatto, impegnando i manager didattici e le commissioni di orientamento dei CDS che presentino maggiori difficoltà specifiche.

### 4.2. Strategia: Obiettivi pluriennali in ambito didattico

Di seguito si riportano le tabelle degli obiettivi del Dipartimento riferiti alla Didattica, in linea col Piano Strategico di Ateneo che persegue i seguenti obiettivi:

- D.1 Migliorare l'attrattività e la sostenibilità dell'offerta formativa
- D.2 Potenziare l'offerta di alta formazione per rispondere alle crescenti esigenze di specializzazione
- D.3 Rafforzare l'innovazione didattica e le competenze trasversali acquisite da studentesse/studenti e da neolaureate/i
- D.4 Rafforzare la collaborazione con Atenei esteri per la gestione di attività formative
- D.5 Aumentare la mobilità internazionale del personale docente, personale TAB e della comunità studentesca per motivi di studio e formazione all'estero
- D.6 Potenziare i servizi di accoglienza e orientamento delle studentesse e degli studenti internazionali
- D.7 Ampliare l'offerta di corsi di studio internazionali e accrescerne l'attrattività
- D.8 Potenziare i servizi di orientamento in ingresso e di accoglienza, promuovere l'inclusione di tutti e assicurare pari opportunità
- D.9 Favorire la regolarità dei percorsi formativi, potenziando i servizi di supporto agli/alle studenti/esse in itinere e le attività di tirocinio e placement
- D.10 Sviluppare le politiche per il diritto alla formazione universitaria
- D.11 Rafforzare il senso di appartenenza attraverso l'associazionismo studentesco e i rapporti con gli alumni

**Schema 7 – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della didattica**

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>DD.1</b>
<b>TITOLO</b>	Migliorare l’attrattività e la sostenibilità dell’offerta formativa
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Attuazione delle modifiche migliorative all’interno degli ordinamenti approvati e attivi nei CDS di area pedagogica, filosofica e psicologica afferenti al Dipartimento. Progettazione di un corso di nuova istituzione per la laurea abilitante in Psicologia. Progettazione di un corso di nuova istituzione per la nuova LM in Giornalismo e informazione web. Progettazione di un corso di nuova istituzione per LM in Filosofia e Forme del Sapere.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>D.1 D.3 D.9 D.10</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	DD.1.1 Numero di candidati iscritti al test di ammissione ai corsi di studio triennale e ai corsi di laurea a ciclo unico afferenti al Dipartimento DD.1.2 Numero di candidati iscritti al test di ammissione ai corsi di studio delle lauree magistrale DD.1.3 Numero di immatricolati ai corsi di studio triennale afferenti al Dipartimento DD.1.4 Numero di immatricolati ai corsi di studio magistrali afferenti al Dipartimento

**Schema 8 – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della didattica**

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>DD.2</b>
<b>TITOLO</b>	Potenziare l’offerta di alta formazione per rispondere alle crescenti esigenze di specializzazione
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Conferma del Master di II livello in Gestione e sviluppo delle risorse umane; Conferma della Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>D.2, D.3, D.5</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	DD.2.1 Numero di candidati iscritti al test di ammissione al Master di II livello in Gestione e sviluppo delle risorse umane sul totale dei posti disponibili; DD.2.2 Numero di candidati iscritti al test di ammissione alla Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute sul totale dei posti disponibili.

**Schema 9** – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della didattica

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
<b>NUMERO</b>	<b>DD. 3</b>
<b>TITOLO</b>	Rafforzare la collaborazione con Atenei esteri per la gestione di attività formative
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Attivazione di accordi con atenei esteri finalizzati alla didattica
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>D.4 D.5 D.6 D.7</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	DD.3.1 Numero accordi con atenei esteri finalizzati alla didattica

**Schema 10** – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della didattica

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
<b>NUMERO</b>	<b>DD.4</b>
<b>TITOLO</b>	Ampliare l’offerta di corsi di studio internazionali e accrescerne l’attrattività
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Erogare insegnamenti in lingua straniera ed integrare la didattica con interventi e bibliografia in lingua straniera
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>D.7, D.1, D.4, D.6</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	DD.4.1 Numero di insegnamenti erogati in lingua estera sul totale degli insegnamenti dell’anno accademico DD.4.2 Numero di seminari/workshop integrati all’interno dei corsi condotti in lingua straniera da esperti internazionali della materia DD.4.3 Numero di insegnamenti che prevedono test di studio in lingua straniera

**Schema 11** – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della didattica

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
<b>NUMERO</b>	<b>DD.5</b>
<b>TITOLO</b>	Rafforzare il senso di appartenenza degli studenti/studentesse
<b>DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO</b>	Potenziare la multidisciplinarietà per l’offerta formativa, promuovendo l’acquisizione di competenze trasversali, mediante metodologie didattiche innovative, la collaborazione del corpo studentesco alla strutturazione del percorso di studio, al fine di favorire il benessere studentesco.
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>D.11, D.1, D.9, D.10</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	DD.5.1 Delta proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio

### 4.3. Azioni e indicatori

**Schema 12** - Azioni programmate dell'ambito della didattica

AZIONE/I	
<b>AZIONE/I NUMERO E TITOLO</b>	<b>ADD.1</b>
<b>DESCRIZIONE</b>	Attuazione modifiche migliorative all'interno degli ordinamenti approvati e attivi nei CDS e ampliamento dell'offerta formativa per soddisfare le esigenze formative delle parti interessate. Consolidamento dell'offerta formativa multidisciplinare. Consolidamento delle competenze trasversali e didattica innovativa. Consolidamento della rete di collaborazione con il territorio (scuola, aziende, strutture sociosanitarie). Potenziamento delle convenzioni per le attività di tirocinio.
<b>OBIETTIVI DIPARTIMENTALI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>DD.1</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	Tutti i docenti e ricercatori/ricercatrici afferenti al Dipartimento.
<b>RESPONSABILE</b>	La Direttrice del Dipartimento, Coordinatori e Coordinatrici dei corsi di laurea
<b>INDICATORE DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE</b>	ADD.1.1 Approvazione in CoDip delle modifiche di offerta formativa entro l'a.a.2023-24; approvazione da parte degli Organi Accademici e del CUN delle stesse per l'a.a.2023-24. ADD.1.2 Delta riduzione in percentuale, rispetto all'anno precedente, dei contratti di docenza a titolo oneroso attivati.
<b>SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa) o VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	ADD.1.1 Azione da intraprendere ADD.1.2 33,58
<b>SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2025)</b>	ADD.1.1 Azione conclusa ADD.1.2 35

**Schema 13** - Azioni programmate dell'ambito della didattica

AZIONE/I	
<b>AZIONE/I NUMERO E TITOLO</b>	<b>ADD.2</b>
<b>DESCRIZIONE</b>	Consolidare l'offerta di alta formazione per soddisfare le esigenze formative dei/delle neolaureati/e
<b>OBIETTIVI DIPARTIMENTALI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>DD.2</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	Ricercatrici/ricercatori afferenti al Dipartimento.
<b>RESPONSABILE</b>	La Direttrice del Dipartimento, la Direttrice del Master e il Direttore della Scuola di Specializzazione
<b>INDICATORE DI AVANZAMENTO DELL'AZIONE</b>	ADD.2.1 Rilevazione dei dati percentuali relativi al numero di candidati iscritti al test di ammissione al Master di II livello in Gestione e sviluppo delle risorse umane sul totale dei posti disponibili ADD.2.2 Rilevazione dei dati percentuali relativi ai candidati iscritti al test di ammissione alla Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute sul totale dei posti disponibili
<b>SITUAZIONE BASE o VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	ADD.2.1 192 domande /36 posti (18,7%) ADD.2.2 34 domande /10 posti (29%)
<b>SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2025)</b>	ADD.2.1 Consolidamento dell'offerta di alta formazione ADD.2.2 Consolidamento dell'offerta di alta formazione

**Schema 14** - Azioni programmate dell'ambito della didattica

AZIONE/I	
<b>AZIONE/I NUMERO E TITOLO</b>	<b>ADD. 3</b>
<b>DESCRIZIONE</b>	Promuovere la collaborazione scientifica e le relazioni internazionali anche al fine di favorire l'internazionalizzazione dell'offerta formativa
<b>OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>DD.3</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	<b>RISORSE</b> – Tutti i docenti e ricercatori/ricercatrici afferenti al Dipartimento; <b>TEMPI</b> – Azione costante, senza scadenze fisse
<b>RESPONSABILE</b>	Direttrice del Dipartimento, CoDip
<b>INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)</b>	ADD.3.1 Numero di eventi formativi tenuti dai docenti afferenti a università straniere in visita ADD.3.2 Numero di eventi formativi tenuti dai nostri docenti in università straniere (insegnamenti e seminari)
<b>VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	ADD.3.1 13 ADD.3.2 4
<b>TARGET (al 31.12.2025)</b>	ADD.3.1 15 ADD.3.2 Consolidamento

**Schema 15** - Azioni programmate dell'ambito della didattica

AZIONE/I	
<b>AZIONE/I NUMERO E TITOLO</b>	<b>ADD. 4 Potenziare i servizi di orientamento in ingresso e di accoglienza</b>
<b>DESCRIZIONE</b>	Contributo al coordinamento dei corsi di studio per le iniziative di orientamento, per una più efficiente organizzazione e produttività
<b>OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>DD.1 DD.8 DD.9. DD.11</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	Coordinatori di CdS, Commissione didattica dei singoli corsi di studio, Commissione orientamento, Commissioni di autovalutazione dei corsi di studio. Azione costante.
<b>RESPONSABILE</b>	ADD. 4 .1 La Direttrice del Dipartimento e la Giunta di Dipartimento
<b>INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)</b>	ADD. 4 .1 Numero di riunioni di coordinamento attivate nel corso dell'anno
<b>SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	ADD. 4 .1 Intrapresa
<b>SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2025)</b>	ADD. 4 .1 Consolidamento

## 5. Programmazione nell'ambito della terza missione

### 5.1. Risultati conseguiti nel periodo 2020-2022 e analisi della situazione attuale

Per quanto riguarda l'area strategica della Terza Missione si evidenzia il costante impegno del Dipartimento nella divulgazione e nella trasmissione delle conoscenze a diversi stakeholders.

Negli anni precedenti era stata evidenziata la necessità di accrescere l'aderenza delle nostre iniziative ai criteri ANVUR, al fine di incrementare il riconoscimento di alcune nostre attività di TM, riguardanti l'interscambio culturale Dipartimento – territorio.

Nel triennio precedente il Dipartimento si è prefissato di migliorare l'impatto delle attività di terza missione organizzate dal Dipartimento. Il parziale raggiungimento dei risultati in termini quantitativi prefissati può essere collegato a diversi fattori che hanno influito in maniera significativa. In particolare, durante il periodo 2020-2022 si sono verificate delle modifiche nei criteri Anvur di accreditamento degli eventi, che divenendo più stringenti hanno impedito il processo di validazione di alcune iniziative qualitativamente importanti, come ad esempio il Festival del Dialogo Filosofico considerato un caso studio VQR incluso tra le attività di orientamento attivo transizione scuola – università di Ateneo (PNRR DM 934 del 3/8/2022; DD 1452 del 22/9/2022).

Il Dipartimento si è posto anche l'obiettivo di incrementare l'attività in conto terzi e il numero di corsi di formazione continua (attivati a richiesta). I risultati raggiunti, benché al di sotto dell'incremento precedentemente stabilito, sono incoraggianti tenuto conto delle variabili esterne intervenute (Pandemia Covid-19).

Al fine di dare continuità al lavoro svolto dal Dipartimento gli obiettivi riprendono quelli prefissati nello scorso triennio. Nello specifico il Dipartimento continuerà a promuovere l'innovazione all'interno dell'Università e del territorio rafforzando le competenze trasversali e l'interdisciplinarietà con una partecipazione attiva anche alle iniziative dell'Ateneo, nonché continuare a fornire opportunità qualitativamente rilevanti di apprendimento e sviluppo durante tutto il ciclo di vita agli studenti e a un pubblico più ampio.

In base all'incremento e alla varietà culturale degli enti in convenzione col Dipartimento, come dettagliato nella sezione 1.4 del presente documento, si punterà anche in questo triennio sull'investimento culturale da sviluppare con continuità attraverso l'interscambio con il territorio al fine di consolidare il ruolo orientativo dell'Università e di creare nuove opportunità occupazionali per l'intera comunità.

### 5.2. Strategia: Obiettivi pluriennali nell'ambito della terza missione

Di seguito si riportano le tabelle degli obiettivi del Dipartimento riferiti alla terza missione in linea col Piano Strategico di Ateneo che persegue i seguenti obiettivi:

TM.1 Contribuire allo sviluppo dell'innovazione e dell'imprenditorialità

TM.2 Potenziare l'orientamento in uscita ed i legami con le imprese

TM.3 Aumentare la valorizzazione dei risultati della ricerca e la proprietà intellettuale

TM.4 Sviluppare il lifelong learning

TM.5 Rafforzare le iniziative di Public engagement

TM.6 Migliorare la fruizione del patrimonio storico artistico e culturale dell'Ateneo

TM.7 Valorizzare le politiche sanitarie dell'ateneo.

**Schema 16 - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Terza missione**

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>TMD.1</b>
<b>TITOLO</b>	Contribuire allo sviluppo dell'innovazione
<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO</b>	Dare continuità e incrementare l'impatto delle attività di TM del Dipartimento, nel rapporto con il territorio, sulla base di un programma complessivo fondato sulle proprie competenze e sul proprio progetto culturale, rafforzando le competenze trasversali e l'interdisciplinarietà con una partecipazione attiva anche alle iniziative dell'Ateneo
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>TM.1 TM.5</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	TMD.1.1 Fatturato da attività conto terzi TMD.1.2 Numero di iniziative di PE validate TMD.1.3 Numero di iniziative di PE considerate come possibili casi studio per la VQR

**Schema 17 - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Terza missione**

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>TMD.2</b>
<b>TITOLO</b>	Sviluppare il lifelong learning
<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO</b>	Consolidare e migliorare la capacità di corrispondere alle esigenze del territorio identificando specifiche azioni a beneficio della collettività, nell'ottica del miglioramento continuo, incrementando l'attività conto-terzi e il numero di corsi di formazione continua
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>TM.4</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	TMD.2.1 Numero Convenzioni attive con ordini professionali, soggetti pubblici e privati, protocolli di intesa, partenariati attivati dal Dipartimento TMD.2.2 Numero Corsi di formazione continua erogati

### 5.3. Azioni e indicatori

Schema 18 - Azioni programmate dell'ambito della Terza missione.

AZIONI	
AZIONE/I NUMERO E TITOLO	ATM.1 ATM.2 ATM.3 ATM.4
<b>DESCRIZIONE</b>	Incentivazione economica all'organizzazione di iniziative di PE Organizzazione di periodici incontri con stakeholder (es. ordini professionali, associazioni culturali, etc.) finalizzati a divulgare le competenze e le attività attivabili dal Dipartimento. Aggiornamento costante delle pagine del sito dipartimentale per la pubblicizzazione degli eventi organizzati dal DPPF
<b>OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>TMD.1 TMD.2</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	Importo a bilancio Docenti e ricercatori/ricercatrici del Dipartimento, Laboratorio del Dipartimento, Scuola di specializzazione, Dottorato di ricerca. Cadenza annuale Personale tecnico amministrativo
<b>RESPONSABILE</b>	DirDip, CoDIP DirDip, GiuDip, DirScuola, CoordDott, Coordinatori CDS, Comitati di Indirizzo, Commissione paritetica dei CDS DirDip, RefQu Dip, PTA
<b>INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)</b>	ATM.1.1 Mantenimento della specifica voce in bilancio; ATM.1.2 Numero di incontri con le parti interessate; ATM.1.3 Attività di verifica ed aggiornamento settimanale.
<b>SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	ATM.1.1 Azione realizzata ATM.1.2 Numero di incontri con le parti interessate (valore 19) ATM.1.3 Attività intrapresa
<b>SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2025)</b>	ATM.1.1 Azione confermata ATM.1.2 Numero di incontri con le parti interessate con cadenza trimestrale ATM.1.3 Attività intrapresa ed in corso di regolare realizzazione con cadenza settimanale

## 6. Programmazione per le strategie trasversali, assicurazione della qualità e organizzazione.

### 6.1. Risultati conseguiti nel periodo 2020-2022 e analisi della situazione attuale

Per quanto attiene l'area delle strategie trasversali, di Assicurazione della qualità e organizzazione sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati nel precedente triennio. Nello specifico sono stati attuati i processi di dematerializzazione (anche promossi dall'emergenza pandemica), sono stati aggiornati i format amministrativi di registrazione delle informazioni per un più efficace funzionamento dei servizi della segreteria; è stato altresì aggiornato il sito del Dipartimento consentendo allo stato attuale un più efficace reperimento dei documenti e delle informazioni sull'organizzazione e sulla attività del dipartimento in corso.

Nello specifico, il Dipartimento ha messo in atto negli anni un sistema di raccolta sistematica di informazioni relative alle attività scientifiche e culturali, di ricerca e terza missione di volta in volta realizzate.

È stato portato avanti un monitoraggio costante dei contenuti del sito web del Dipartimento. A seguito della transizione alla piattaforma di Ateneo (Entando) e recentemente alla piattaforma del nuovo sito, i contenuti sono stati fatti migrare e adattati alle esigenze della nuova piattaforma. Nello specifico le attività messe in atto riguardano una molteplicità di aspetti, volti al miglioramento della qualità delle informazioni pubblicate sul sito dipartimentale (pubblicazione dei verbali consiglio di dipartimento; aggiornamenti sezioni Formazione/Master e scuole di specializzazione; aggiornamenti sezione Qualità e miglioramento/Sistema di assicurazione della qualità; aggiornamenti Ricerca/Seminari/Conferenze; aggiornamenti Atti amministrativi/Bandi; aggiornamenti home dipartimento riferimento per studenti/futuri studenti/docenti; aggiornamenti Persone/Docenti e ricercatori/ricercatrici/Personale TA/Dottorandi/e, Assegnisti/e e post-doc; aggiornamenti Atti amministrativi/Modulistica; aggiornamenti Organizzazione/Direttrice/Vicedirettrice/Giunta/Consiglio di Dipartimento/Segreteria; pubblicazione del calendario relativo alla prenotazione della sala riunioni). Tali azioni di monitoraggio e aggiornamento, svolte in modo sistematico, hanno permesso un più efficace reperimento dei documenti e delle informazioni sull'organizzazione e sulla attività del dipartimento.

Si evidenzia inoltre come numerosi membri del Dipartimento abbiano organizzato iniziative di ricerca e terza missione relative alle tematiche dello sviluppo sostenibile previste dall'agenda ONU 2030, in particolar modo in riferimento a: promozione della salute e del benessere (03), istruzione di qualità (04), uguaglianza di genere (05), riduzione delle disuguaglianze (10), città e comunità sostenibili (11), pace, giustizia e istituzioni forti (16).

Tutte le iniziative sono riportate nel sito dipartimentale ([https://unica.it/unica/it/dip\\_pedapsicofilo\\_44.page](https://unica.it/unica/it/dip_pedapsicofilo_44.page)).

In sintesi, tutte le azioni relative all'area trasversale e di assicurazione della qualità, di reclutamento e di perseguimento degli obiettivi del piano strategico di ateneo, sono supportate dal lavoro di riflessione, raccolta e aggiornamento della situazione da parte della Commissione CAV Dipartimentale, che si avvale della partecipazione di tutte le figure coinvolte nei processi formativi, gestionali e organizzativi (docenti, amministrativi, studentesse e studenti, dottorande e dottorandi, specializzandi e specializzande, masterizzandi e masterizzande).

### 6.2. Strategia: Obiettivi pluriennali in ambito di strategie trasversali, assicurazione della qualità e organizzazione

La finalità strategica relativa alle strategie trasversali, assicurazione della qualità e organizzazione secondo il Piano Strategico di Ateneo persegue i seguenti obiettivi:

AT1. Migliorare l'efficacia e l'efficienza del Sistema di assicurazione della qualità (SAQ) di Ateneo

AT.2 Accrescere l'impegno dell'Ateneo per lo sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030)

AT.3. Valorizzare l'identità e migliorare la reputazione dell'Ateneo attraverso un uso strategico della comunicazione

AT.4 Favorire la fruizione degli spazi in Ateneo migliorandone la qualità e la dotazione infrastrutturale

AT.5 Assicurare politiche di reclutamento in funzione dell'evoluzione del contesto e nel rispetto dei

principi del Gender Equality Plan e del Codice di Condotta per l'assunzione dei ricercatori e delle ricercatrici nell'ambito della Human Resources Strategy for Researchers

AT.6 Migliorare l'efficacia dei servizi amministrativi, valorizzare il personale e rafforzare il benessere organizzativo

Di seguito si riportano le tabelle degli obiettivi del Dipartimento direttamente riferibili al macro-obiettivo.

**Schema 19** - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Assicurazione della Qualità, organizzazione e comunicazione.

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>AQD.1</b>
<b>TITOLO</b>	Accrescere l'impegno per lo sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030)
<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO</b>	Migliorare la Responsabilità sociale, con particolare riguardo alle pari opportunità di genere, all'inclusione e integrazione e alla cultura dello sviluppo sostenibile
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>AT.2</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	AQD.1.1 Delta percentuale tesi di laurea e di dottorato sui temi dello sviluppo sostenibile (Agenda Onu 2030)

**Schema 20** - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Assicurazione della Qualità, organizzazione e comunicazione.

<b>OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO</b>	
<b>NUMERO</b>	<b>AQD.2</b>
<b>TITOLO</b>	Favorire la fruizione degli spazi migliorandone la qualità e la dotazione infrastrutturale
<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO</b>	Rendere ottimale la fruizione degli spazi comuni, sulla base delle esigenze specifiche del personale afferente al Dipartimento
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>AT.4</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	AQD.2.1 Valore degli investimenti in dotazioni infrastrutturali AQD.2.2 Valutazione della soddisfazione del personale afferente al Dipartimento

**Schema 21** - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Assicurazione della Qualità, organizzazione e comunicazione

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
<b>NUMERO</b>	<b>AQD.3</b>
<b>TITOLO</b>	Assicurazione dell'applicazione di politiche di reclutamento funzionali al contesto
<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO</b>	Assicurare politiche di reclutamento in funzione dell'evoluzione del contesto e nel rispetto dei principi del Gender Equality Plan e del Codice di Condotta per l'assunzione dei ricercatori e delle ricercatrici nell'ambito della Human Resources Strategy for Researchers
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>AT.5</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	AQD.3.1 Percentuale dei Professori e delle Professoressse di I e II fascia assunti/e dall'esterno nel triennio precedente, sul totale dei professori/professoressse reclutati/e.

**Schema 22** - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Assicurazione della Qualità, organizzazione e comunicazione

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
<b>NUMERO</b>	<b>AQD.4</b>
<b>TITOLO</b>	Migliorare l'efficacia dei servizi amministrativi, valorizzare il personale e rafforzare il benessere organizzativo
<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO</b>	Migliorare la qualità e l'efficienza dei servizi attraverso un percorso di semplificazione e riorganizzazione, che renda l'operato del Dipartimento sempre più trasparente per la comunità universitaria migliorando l'efficacia della comunicazione interna ed esterna
<b>OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO</b>	<b>AT.6</b>
<b>INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO</b>	AQD.4.1 Consolidare l'ottimizzazione dei processi organizzativi e l'informatizzazione delle attività amministrative AQD.4.2 Consolidamento del fondo per la partecipazione del PTA a corsi di formazione

### 6.3. Azioni e indicatori

**Schema 23** - Azioni programmate dell'ambito della Assicurazione della Qualità, organizzazione e comunicazione.

AZIONE/I	
<b>AZIONE/I NUMERO E TITOLO</b>	<b>AAQD.1 AAQD.2</b>
<b>DESCRIZIONE</b>	Riunioni periodiche della Commissione Sito e Comunicazione Comunicazione periodica in CoDIP delle attività di monitoraggio intraprese
<b>OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE</b>	<b>AQD.1 AQD.2 AQD.3 AQD4</b>
<b>RISORSE E TEMPI</b>	Attività trimestrali di monitoraggio Rendicontazione mensile
<b>RESPONSABILE</b>	Docenti e personale tecnico-amministrativo Direttrice, RQ Dip, Docenti e personale tecnico-amministrativo
<b>INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)</b>	AAQD.1.1 Numero di incontri svolti dalla Commissione AAQD.2.1 Numero di comunicazioni svolte al Consiglio di Dipartimento AAQD.2.2 Numero di comunicazioni svolte al Consiglio di Dipartimento in relazione alla soddisfazione dei dipendenti per le strutture
<b>SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 31.12.2022)</b>	AAQD.1.1 Situazione attualmente in fase di realizzazione (incontri Trimestrali) AAQD.2.1 Azione da intraprendere, da svolgersi mensilmente in occasione di tutte le convocazioni del CoDIP AAQD.2.2 Azione da intraprendere
<b>SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2025)</b>	AAQ.1.1 Consolidamento (realizzazione di incontri trimestrali) AAQD.2.1 Consolidamento (comunicazioni mensili in occasione del CoDip) AAQD.2.2 Azione intrapresa