

## Curriculum datato e sottoscritto, dell'attività scientifica e didattica

### INFORMAZIONI

Nome e cognome	Sara Congiu
e-mail	sara.congiu77@unica.it
ORCID	<a href="https://orcid.org/000-0003-0958-3751">https://orcid.org/000-0003-0958-3751</a>

### INCARICHI DI RICERCA PRESSO UNIVERSITÀ E ALTRI ENTI DI RICERCA

Da Aprile 2024 A Aprile 2025	<b>Assegno di ricerca post-doc (durata 12 mesi)</b> , nell'ambito del progetto di ricerca dal titolo: "Analisi del profilo psicologico come biomarker del morbo di Parkinson" (SSD M-PSI/04). Responsabile Scientifico: Dott.ssa Melania Melis, Ricercatrice in Scienze Biologiche, presso l'Università degli Studi di Cagliari, Dipartimento di Scienze Biomediche. <i>Università degli Studi di Cagliari</i>
2 Maggio-2008, 1 Maggio 2009	<b>Assegno di ricerca post-doc (durata 12 mesi)</b> , nell'ambito del progetto di ricerca dal titolo: "Lo sviluppo della cognizione sociale e morale nei bambini" (SSD M-PSI/04). Responsabile Scientifico: Prof. Luca Surian, Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso l'Università degli Studi di Trento, Polo di Rovereto, Dipartimento di Scienze della Cognizione e della formazione. <i>Università degli Studi di Trento, Polo di Rovereto.</i>
Da Maggio 2023 a Marzo 2024	<b>Borsa di ricerca (durata 9 mesi) nell'ambito del progetto dal titolo:</b> "Uno studio longitudinale delle abilità sociocomunicative del/la bambino/a nella prima infanzia", per l'osservazione longitudinale del comportamento infantile nel primo anno di vita attraverso strumenti standardizzati (Scale Griffiths, Early Social Communication Scales) Responsabile Scientifico Professoressa Cristina Sechi, <i>Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari.</i>
Dal 18 Giugno 2020 ad oggi	<b>Cultore della materia, SSD M-PSI/04</b> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari.</i>
Da Maggio 2023 a Maggio 2024	<b>Incarico di lavoro autonomo per attività di Tutoraggio</b> nell'ambito della <i>Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute</i> , A. A. 2022-2023, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i> (12 mesi).
Da Settembre 2022 a Marzo 2023	<b>Incarico di lavoro autonomo per attività di Tutoraggio</b> nell'ambito della <i>Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute</i> , A. A. 2021-2022, <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (6 mesi).
Settembre 2021-Luglio 2022	<b>Contratto per l'attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca (durata 10 mesi) nell'ambito del progetto dal titolo:</b> "Abilità di teoria della mente e disturbi specifici dell'apprendimento nei bambini con disturbo dello spettro autistico: uno studio di eye tracking", (AOB BS PROG2_2019), per lo studio delle abilità cognitive, abilità di apprendimento e di Teoria della Mente nei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e con sviluppo tipico in età scolare, attraverso strumenti standardizzati (WISC-IV, prove di lettura MT clinica per la scuola primaria e secondaria di primo grado) e prove sperimentali (batteria di prove di Falsa Credenza di primo e di secondo ordine). Il progetto è stato finanziato con risorse regionali, Legge regionale 15 "Norme in materia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)", Responsabile scientifico: Dr. Giuseppe Doneddu, Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, Azienda di Rilievo Nazionale Alta Specializzazione, Brotzu, Cagliari.
28 Gennaio 2020- 13 Gennaio 2021 (prorogato sino	<b>Borsa di ricerca (durata di 11 mesi e mezzo + 2 mesi) nell'ambito del progetto dal titolo:</b> "Relazione tra mind-mindedness genitoriale, intersoggettività e attaccamento genitori-bambino nella prima infanzia e lo sviluppo di abilità di Teoria della Mente in età scolare", per lo studio delle abilità di Teoria della Mente in bambini di età scolare, attraverso prove sperimentali (batteria di prove di Falsa Credenza di primo e di secondo

al 13 Marzo 2021)	ordine, abilità pragmatiche). Il progetto è stato finanziato con i fondi regionali Legge 7, 2007 Regione Autonoma della Sardegna (CUP F76C18001040002), Responsabile scientifico: Professor Vinicio Busacchi, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i> .
10 Maggio 2019- 9 Ottobre 2019	<b>Borsa di ricerca (durata 5 mesi) nell'ambito del progetto dal titolo:</b> "Studio di Eye tracking sulle Abilità di Teoria della Mente dei bambini in età prescolare", per lo studio delle abilità cognitive e di Teoria della Mente in bambini di età prescolare, attraverso strumenti standardizzati (scale WPPSI) e prove sperimentali (batteria di prove di Falsa Credenza di primo ordine). Il progetto è stato Finanziato dalla Fondazione di Sardegna, Annualità 2017 (CUP F71I17000340002), Responsabile scientifico: Prof.ssa Roberta Fadda, Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i> .
Settembre 2013- Settembre 2014	<b>Contratto per l'attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca:</b> "Deviazioni laterali dello sguardo nei Disturbi dello Spettro Autistico: uno studio sulla percezione degli stimoli sociali", per l'osservazione e la codifica del comportamento infantile in tre condizioni sperimentali: gioco libero, gioco strutturato e comportamento spontaneo senza oggetti. Il progetto è stato finanziato dalla Fondazione Banco di Sardegna, Bando 2012, responsabile Scientifico Dr. Giuseppe Doneddu, Direttore del Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell'AO Brotzu, Cagliari.
Agosto 2012- Gennaio 2013	<b>Contratto per l'attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca (durata 5 mesi) nell'ambito del progetto dal titolo:</b> "Gaze Trainer, creazione di un software multimediale per l'insegnamento delle abilità di Joint Attention nei disturbi dello spettro autistico". Lo studio ha previsto la conduzione di una serie di studi sperimentali sulla capacità dei bambini con autismo e con sviluppo tipico di osservare il volto, gli occhi, di seguire la direzione dello sguardo e di stabilire interazioni in una cornice di joint attention. Dai risultati degli studi è stato creato il progetto per la creazione di un software multimediale, finalizzato a promuovere le abilità sociocomunicative precoci nei bambini con autismo. Il progetto è stato finanziato dalla Fondazione Banco di Sardegna, Bando 2011, Responsabile Scientifico Dr. Giuseppe Doneddu, Direttore del Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell'AO Brotzu, Cagliari.
Agosto 2010 – Agosto 2012	<b>Borsa di ricerca (durata 24 mesi) nell'ambito del programma Master &amp; Back</b> , finanziato dalla Regione Sardegna, Bando 2009, per il progetto dal titolo: "Studio dei pattern di attenzione visiva verso stimoli di natura sociale nei disturbi dello spettro autistico tramite l'eye-tracker", responsabile Scientifico Dr. Giuseppe Doneddu, Direttore del Centro per i Disturbo Pervasivi dello Sviluppo dell'AO Brotzu, Cagliari.
Giugno 2009- Febbraio 2010	<b>Contratto per l'attribuzione di un incarico finalizzato alla realizzazione di un progetto di ricerca</b> nell'ambito del progetto "LiveMemories", per l'annotazione sintattica di corpora testuali attraverso l'uso del software MMAX2_1.1. Progetto volto alla creazione di tecniche computazionali avanzate per l'estrazione di contenuti da fonti testuali e multimediali. <i>Università degli studi di Trento</i> , CIMEC, Centro interdipartimentale Mente/Cervello, settore linguistica computazionale, Responsabile Scientifico: Prof. M. Poesio, Prof. Ordinario di Linguistica Computazionale.
Ottobre 2004- Settembre 2005	<b>Honorary Research Assistant (durata 12 mesi)</b> per attività di ricerca all'estero nel corso del programma di Dottorato in Scienze Cognitive dell'Università di Siena. Department of Psychology, UCL, University College London (UK). Attività di ricerca svolte nell'ambito del progetto sulla <i>percezione della causalità</i> finanziato tramite grant ESRC 000-23-0198, supervisore Prof. Anne Schlottmann, Professor In Cognitive Development.

## FORMAZIONE

12 Aprile 2007	<p><b>Dottorato di ricerca in Scienze Cognitive, Dipartimento di Filosofia e Scienze Sociali, Università degli Studi di Siena</b> (conseguito con massimo dei voti e con menzione di eccellenza).</p> <p>Titolo dell'elaborato finale: "Investigating the early perceptual basis of social cognition, the perception of social and physical causality in high functioning children with autism".</p> <p>Supervisore: Massimo Marraffa, Professore Ordinario di Logica e Filosofia della scienza, Università Roma Tre; Secondo Supervisore: Luigi Rizzi, Professore Ordinario di Linguistica Generale, Università di Siena; Supervisore Esterno: Anne Schlottmann, Professoressa Associata di Psicologia dello Sviluppo, University College London.</p>
Dal 5 ottobre 2019 ad oggi	<p><b>Iscritta</b> all'Ordine degli Psicologi della Regione Sardegna, Matr. 3185</p>
15 Marzo 2018-14 Marzo 2019	<p>Tirocinio post lauream (durata 12 mesi, 1000 ore) per l'abilitazione alla professione di Psicologo presso il Centro per i Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari. Il tirocinio ha avuto come finalità lo sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito dello sviluppo tipico e atipico, con un focus particolare sull'osservazione del comportamento infantile, la valutazione delle traiettorie evolutive attraverso strumenti standardizzati, i modelli di intervento integrato rivolti al bambino, alla famiglia, alla scuola, alla comunità.</p>
23 Gennaio 2018	<p><b>Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi socio-lavorativi (LM-51) Università degli Studi di Cagliari</b> (votazione 110/110 e lode). L'elaborato, redatto in lingua inglese, ha indagato attraverso l'eye-tracking la capacità dei bambini con autismo e con sviluppo tipico di seguire la direzione dello sguardo in stimoli statici: "Spontaneous responses to static referential gaze in children with autism spectrum disorder and typical development: an eye tracking study", Relatore: Prof.ssa Roberta Fadda, Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.</p>
18 Febbraio 2015	<p><b>Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) Università degli Studi di Cagliari</b>, (votazione 104/110)</p> <p>L'elaborato, redatto in lingua inglese, ha indagato attraverso l'eye-tracking la capacità dei bambini con autismo e con sviluppo tipico di seguire la direzione dello sguardo in un compito implicito di Teoria della Mente: "Using the eye tracking to investigate gaze orienting responses to gaze-cues in children with Autism Spectrum Disorder". Relatore: Prof.ssa Roberta Fadda, Professore Associato di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.</p>
09 Luglio 2002	<p><b>Laurea quinquennale vecchio ordinamento in Scienze della Comunicazione, indirizzo gestione delle tecnologie della comunicazione, Università degli Studi di Siena</b>, votazione (110/110 e lode). Titolo dell'elaborato: "L'intelligenza delle emozioni: verso una proposta educativa". Relatore: Prof. Cristiano Castelfranchi, Direttore dell'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione (ISTC) del CNR di Roma, Prof. Ordinario di Scienze Cognitive presso l'Università degli Studi di Siena.</p>
3 Novembre 2021	<p><b>"Workshop introduttivo ESDM (Early Start Denver Model)" (7 ore)</b></p> <p>ESDM Introduction Course, Trainer Costanza Colombi, PhD</p> <p>Mind Institute</p> <p>UC Davis, University of California at Davis (Evento FAD)</p>
20-22 Febbraio 2020	<p><b>"Meta-analisi e replicabilità dei risultati", serie di seminari.</b></p> <p>Ciclo di seminari su meta-analisi e replicabilità dei risultati, tenuto dal Professor Massimiliano Pastore, Prof. Ordinario di Psicometria, Università degli Studi di Padova, e dal Prof. Gianmarco Altoè, Prof. Associato di Psicometria, Università degli Studi di Padova.</p> <p>Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia dell'Università degli Studi di Cagliari.</p>

Novembre- Dicembre 2018	<b>Corso di formazione per l'intervento comportamentale applicato, che consente l'accesso all'esame per ABA RBT (registered behavior technician) presso il Behavior Analyst Certification Board – 40 ore</b> , docente Dr. Luca Ferretti, <i>BCBA - Board Certified Behavior Analyst del Centro ABA Karalis, Cagliari.</i>
13-29 Ottobre 2015	<b>Corso di formazione "Statistica per le Scienze Umane con R"</b> (24 ore), docente Dr. Davide Massidda, organizzato dal Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari e InsulaR.
20-27 September 2009	<b>Scuola estiva internazionale "The social self"</b> - Neuroscience and Philosophy of mind. Organizzata da Facoltà di architettura dell'Università di Sassari, dal Dipartimento di Filosofia dell'Università di Milano Statale, dal dipartimento di Neuroscienze dell'Università di Parma. Scuola estiva interdisciplinare sulla ricerca contemporanea sui modelli filosofici e psicologici e sui meccanismi neurali alla base del senso del sé plasmato attraverso l'esperienza intersoggettiva. (Insegnanti: Prof. V. Gallese, Prof. C. Sinigaglia, Prof. B. Smith, Prof. V. Reddy, Prof J. Hobson, Prof. P. Hobson, Prof. G. Currie, Prof. A. Mameli, Prof. K. Stelerny).
11-12 Settembre 2009	<b>Corso di formazione per l'applicazione e la codifica dello strumento diagnostico e clinico ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) per la ricerca</b> , docente Dottorssa Antonia Ayala (Palermo), trainer internazionale certificato per la formazione ADOS e ADI-R.
17-18-19 Luglio 2009	<b>Corso di formazione per l'applicazione e la codifica dello strumento diagnostico e clinico ADI-R (Autism Diagnostic Interview- Revised) per la ricerca</b> , docente Dottorssa Antonia Ayala (Palermo), trainer internazionale certificato per la formazione ADOS e ADI-R.
6-7 Marzo 2009	<b>Corso di formazione per l'applicazione e la codifica dello strumento diagnostico e clinico ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) per l'applicazione clinica</b> , docente Dottorssa Antonia Ayala trainer internazionale certificato per la formazione ADOS e ADI-R, organizzato presso il Laboratorio Psicoeducativo La Valle Agordina (BL).
24 Maggio 2008	<b>Corso di formazione "Pensieri e parole: Principi ed evidenze nei trattamenti per l'autismo: l'ADOS-T (Autism Diagnostic Observation Schedule – Toddler)" (7 ore)</b> , docenti Prof. Sally Rogers e Prof. Giacomo Vivanti del MIND Institute, UC Davis (University of California), organizzato dall'Opera Santa Rita Fondazione Onlus, Prato.
23 Settembre - 3 Ottobre, 2003	<b>Scuola autunnale, Fall School EALing - École internationale d'automne en linguistique</b> , dal titolo: "Theoretical linguistics, pragmatics and neurolinguistics". <i>Institut Jean Nicod, École normale supérieure (ENS, Paris).</i>
Settembre 1999- marzo 2000	<b>Borsa di Studio Erasmus (durata 6 mesi)</b> <i>Universität Wien - Università di Vienna (dipartimento di Scienze della Comunicazione)</i>

#### PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E ATTIVITÀ DI REFERAGGIO

Da Giugno 2023 ad oggi	Membro dell'Editorial Board della rivista internazionale "Frontiers in Psychology", nella sezione "Developmental Psychology", con il ruolo di Review Editor. La rivista (Electronic ISSN: 1664-1078) ospita contributi teorici ed empirici sui temi dello sviluppo e dell'apprendimento. E' indicizzata in numerose banche dati: PubMed Central (PMC), Scopus, Google Scholar, DOAJ, CrossRef, PsycINFO, Semantic Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, CLOCKSS, Social Science Citation Index (SSCI), - 15 - EBSCO, OpenAIRE, Zetoc.
---------------------------	---

## PREMI E RICONOSCIMENTI

Dicembre 2007	<b>Premio “Migliore tesi di dottorato”, Fondazione Rosselli Mind and Society.</b> <i>Associazione Italiana di Psicologia (AIP)</i>
---------------	---

## INCARICHI DIDATTICI RICOPERTI PRESSO UNIVERSITÀ

<i>Secondo semestre AA24/25</i>	“Laboratorio sull’osservazione dello sviluppo 0-3 anni” (settore M-PSI/04), per le esigenze del Corso di Laurea triennale in Scienze dell’Educazione e della Formazione (L-19), (durata 36 ore – secondo semestre).
<i>Secondo semestre AA24/25</i>	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04), per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore per tre edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
<i>Primo semestre AA24/25</i>	“Laboratorio sull’osservazione dello sviluppo 0-3 anni” (settore M-PSI/04), per le esigenze del Corso di Laurea triennale in Scienze dell’Educazione e della Formazione (L-19), (durata 18 ore – primo semestre).
<i>Primo semestre AA24/25</i>	Docente a contratto dell’insegnamento di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL’ETÀ EVOLUTIVA del Corso di Laurea in Educazione professionale, SSD PSIC-02/A per n. ore 24 di attività didattica frontale, risultante vacante per l’A.A. 2024/2025 -primo semestre.
<i>Primo semestre AA23/24</i>	“Laboratorio sull’osservazione dello sviluppo 0-3 anni” (settore M-PSI/04), per le esigenze del Corso di Laurea triennale in Scienze dell’Educazione e della Formazione (L-19), (durata 18 ore per tre edizioni nella stessa annualità, per un totale di 54 ore).
<i>Primo semestre AA23/24</i>	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04), per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore per tre edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
<i>Primo semestre AA22/23</i>	Tutor didattico dell’insegnamento di <i>Psicologia dell’educazione nello sviluppo tipico e atipico</i> , per le esigenze del Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche (L-24). <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (30 ore).
<i>Primo semestre AA22/23</i>	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04), per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore per tre edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
<i>Primo semestre AA21/22</i>	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04), per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore per tre edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
<i>Primo semestre AA20/21</i>	“Laboratorio di sperimentazione psicopedagogica” (settore M-PSI/04) per le esigenze del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85) <i>Università degli Studi di Cagliari</i> , Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (10 ore per tre edizioni nella stessa annualità, per un totale di 30 ore).
<i>Marzo 2009</i>	Docenza nell’ambito del modulo “Didattiche Speciali delle Discipline” - titolare Prof.ssa Adriana Belletti, sul tema delle abilità di comunicazione e linguaggio verbale nell’autismo e nella sindrome di Asperger (4 ore), Scuola di Specializzazione all’Insegnamento

	Secondario Toscana (SSIS Toscana), indirizzo sostegno, Università degli Studi di Pisa e Università degli Studi di Siena.
Marzo 2008	Docenza nell'ambito del modulo "Didattiche Speciali delle Discipline" - titolare Prof.ssa Adriana Belletti, sul tema delle abilità di comunicazione e linguaggio verbale nell'autismo e nella sindrome di Asperger (4 ore), Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario Toscana (SSIS Toscana), indirizzo sostegno, Università degli Studi di Pisa e Università degli Studi di Siena.

#### COMPETENZE LINGUISTICHE

07 Luglio 2003	<b>Certificato</b> <b>TOEFL test of English as foreign language - computer based</b> <b>Total score= 270/300 = livello C1</b>  ETS, Princeton, NJ
29 Settembre 2022	<b>Certificato</b> <b>Certificazione English B2 gold</b>  Bestr- CLA Centro Linguistico d'ateneo UniCa

#### PUBBLICAZIONI

1	<i>Articolo in rivista</i>  Fadda, R., <b>Congiu, S.</b> , Doneddu, G., Carta, M., Piras, F., Gabbatore, I., & Bosco, F. M. (2024). Th. omas: new insights into Theory of Mind in adolescents with Autism Spectrum Disorder. <i>Frontiers in Psychology, 15</i> , 1461980.
2	<i>Articolo in rivista</i>  Fadda, R., Piu, T., <b>Congiu, S.</b> , Papakonstantinou, D., Motzo, G., Sechi, C., ... & Papadopoulos, K. (2024). Social Support at School for Students with Sensory Disabilities. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health, 21(8)</i> , 1071.
3	<i>Articolo in rivista</i>  <b>Congiu, S.</b> , Doneddu, G., & Fadda, R. (2024). Attention toward Social and Non-Social Stimuli in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder: A Paired Preference Eye-Tracking Study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health, 21(4)</i> , 421. ISSN: 1660-4601
4	<i>Traduzione del volume</i>  Rogers S. J., Vismara L. A., Dawson G. (2021) <i>Coaching Parents of Young Children with Autism</i> . New York: Guilford (Trad. it. Parent coaching per bambini con autismo nella prima infanzia.

	Hogrefe Editore, Firenze, 2024).
5	<p><i>Articolo in rivista</i></p> <p>Fadda, R., <b>Congiu, S.</b>, Roeyers, H., &amp; Skoler, T. (2023). Elements of Biophilic Design Increase Visual Attention in Preschoolers. <b><i>Buildings</i></b>, 13(5), 1160.  <a href="https://doi.org/10.3390/buildings13051160">https://doi: 10.3390/buildings13051160</a>  ISSN: 2075-5309  WOS:000998004200001  SCOPUS: 2-s2.0-85160673012</p>
6	<p><i>Capitolo in volume</i></p> <p>Fadda R, <b>Congiu S.</b>, Doneddu G., (2022). Fatti o artefatti? Evidenze empiriche della relazione tra le abilità di Teoria della Mente in età prescolare e i suoi precursori nella prima infanzia. In <b>La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare</b>, a cura di Castelli I., Marchetti A., Massaro D. Edizioni Junior, Bergamo. ISBN: 9788884349361</p>
7	<p><i>Capitolo in volume</i></p> <p>Vivanti G., <b>Congiu S.</b> (2021). <i>Comunicazione e linguaggio</i>, in versione aggiornata e rivista de <b>La mente autistica</b>. Le risposte della ricerca scientifica al mistero dell'autismo, di Vivanti, G., Hogrefe Editore, Firenze. ISBN: 8898542593</p>
8	<p><i>Articolo in rivista</i></p> <p>Fadda R., <b>Congiu S.</b>, Doneddu G., Striano T. (2020). Inspiring Robots: Developmental trajectories of gaze following in humans. <b><i>Rivista internazionale di Filosofia e Psicologia</i></b>, 11 (2), 211-222.  <a href="https://doi.org/10.4453/rifp.2020.0013">https://doi.org/10.4453/rifp.2020.0013</a>  ISSN: 2039-4667  WOS: 000564464300004  SCOPUS: 2-s2.0-85093904241</p>
9	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Vivanti, G., Bottema-Beutel, K., &amp; Turner-Brown, L., Eds. (2020). <i>Clinical guide to early interventions for children with autism</i>. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer. Hogrefe Editore, Firenze (in via di pubblicazione)</p>
10	<p><i>Traduzione e cura del volume</i></p> <p>Vivanti, G., Duncan, E., Dawson, G., &amp; Rogers, S. J. (2017). <i>Implementing the group-based Early Start Denver Model for preschoolers with autism</i>. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. (Trad it. Implementazione dell'Early Start Denver Model in Gruppo (G-Esdm) per bambini con autismo in età prescolare. Giovanni Fioriti Editore, Roma, 2019). ISBN 9788898991839</p>

11	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Wechsler D., (2012). <i>WPPSI-IV</i> (Wechsler Preschool and Primary of Intelligence - Fourth Edition) USA: Pearson. (Trad it. WPPSI-IV (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence 4° edizione, GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze (2019). ISBN : 9788809986527</p>
12	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Clayton M., (2009). <i>Management models pocketbook</i>. UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Modelli di management. Serie <i>Management pocket books</i>, GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017) . ISBN: 9788809989337</p>
13	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Forsyth P. (2000), <i>The negotiator's pocketbook</i>. UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Negoziazione. Serie <i>Management pocket books</i>, GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN: 9788809989320</p>
14	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Jones, P. (2013). <i>Performance Management pocketbook 2<sup>nd</sup> edition</i>. UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Gestione delle prestazioni. Serie <i>Management pocket books</i>, GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN: 9788809989306</p>
15	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Fleming, I., (2004). <i>The teamworking pocketbook</i>.UK: Management Pocketbooks Ltd. (Trad. it. Lavoro di squadra. Serie <i>Management pocket books</i>. GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN: 9788809989313</p>
16	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Conners K., (2012). <i>Conners 3rd edition (Conners 3)</i>. USA, Canada: Multi-Health Systems Inc. (Trad. it. Conners 3, Conners 3<sup>rd</sup> edition, GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2017). ISBN : 9788809990203</p>
17	<p><i>Articolo in rivista</i></p> <p>Liberati A., Fadda R., Doneddu G., <b>Congiu S.</b>, Javarone M. A., Striano T., Chessa A. (2017). A Statistical Physics Perspective to Understand Social Visual Attention in Autism Spectrum Disorder. <i>Perception</i>, 46 (8), 889-913. <a href="https://doi.org/10.1177/0301006616685976">https://doi.org/10.1177/0301006616685976</a> ISSN: 0301-0066 PubMed ID: 28056653 WOS:000405866200001</p>

	SCOPUS: 2-s2.0-85018354838
18	<p><i>Articolo in rivista</i></p> <p><b>Congiu S.</b>, Fadda R., Doneddu G., Striano T. (2016). Impaired representational gaze following in Children with Autism Spectrum Disorder. <i>Research in Developmental Disabilities</i> 57, 11-17.  <a href="https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.06.008">https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.06.008</a>  ISSN: 0891-4222  PubMed ID: 27348855  WOS:000381776300002  SCOPUS: 2-s2.0-84975454366</p>
19	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Schopler E., Van Bourgondien M. E., Wellman G. J., &amp; Love S. R. (2010). Childhood Autism Rating Scale - Second Edition CARS-2. USA and Canada:WPS. (Trad. it. CARS2 Childhood Autism Rating Scale - Second Edition, Giunti Organizzazioni Speciali, Firenze, 2014).</p>
20	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Dickerson Mayes S. (2012). CASD - Checklist for Autism Spectrum Disorder. Chicago USA: Stoelting. (Trad. it. CASD - Checklist for Autism Spectrum Disorders GIUNTI Organizzazioni Speciali, Firenze, 2013).</p>
21	<p><i>Capitolo in volume</i></p> <p>Vivanti G., <b>Congiu S.</b> (2012). <i>La comprensione del linguaggio nell'autismo</i>, in <b>Lavorare con gli autismi</b> a cura di G. Levi. Dalla clinica alla terapia. Armando Editore, Roma.  DOI: 10.1400/186992  ISBN: 8866770906</p>
22	<p><i>Abstract in rivista</i></p> <p>Fadda, R., Doneddu. G.S., <b>Congiu S.</b> (2012). <i>Static Gaze Direction Detection in Children with Autism: a Developmental Perspective</i>. <b>ECVP</b> European Conference on Visual Perception, Alghero, Italy, 2-6 Settembre. Abstract pubblicato su <b>Perception</b> 41, ECVP Abstract Supplement.  <a href="https://doi.org/10.1177/03010066120410S101">https://doi.org/10.1177/03010066120410S101</a>  ISSN: 0301-0066  WOS:000208912500519</p>
23	<p><i>Traduzione del volume</i></p> <p>Rogers S., Dawson G. (2010). Early Start Denver Model for Young Children with Autism. Promoting Language, Learning and Engagement. New York USA: The Guilford Press. (Trad. it. Early Start Denver Model. Intervento precoce per l'autismo, Omega Edizioni, Torino. 2010).  ISBN: 8872415705</p>

24	<p><i>Articolo in rivista</i></p> <p><b>Congiu S.</b>, Schlotmann A., &amp; Ray E. (2010). Unimpaired perception of social and physical causality, but impaired perception of animacy in high functioning children with autism. <b><i>Journal of Autism and Pervasive developmental disorders</i></b> 40(1), 39-53.  <a href="https://doi.org/10.1007/s10803-009-0824-2">https://doi.org/10.1007/s10803-009-0824-2</a>  ISSN: 0162-3257  PubMed ID: 1963669119636691  SCOPUS: 2-s2.0-77249126393  WOS:000273722000005</p>
25	<p><i>Capitolo in volume</i></p> <p>Vivanti G., <b>Congiu S.</b> (2010) . <i>Comunicazione e linguaggio</i>, in <b>La mente autistica</b>. Le risposte della ricerca scientifica al mistero dell'autismo, di Vivanti, G., Edizioni Omega, Torino.  ISBN: 8872415217</p>
26	<p><i>Articolo in rivista</i></p> <p>Vivanti, G., <b>Congiu, S.</b> (2009). La comprensione del linguaggio nell'autismo. <b><i>Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza</i></b>, 76 (2), 277-290.  ISSN: 0393-361X</p>
27	<p><i>Abstract in rivista</i></p> <p>Schlotmann, A., Ray, E., <b>Congiu, S.</b>, Bhutani, A. (2008). <i>Perception of intentionality in simple, straight motions of schematic shapes</i>. <b>ECVP</b> (European Conference on visual perception) Utrecht, The Netherlands, 24-28 Agosto.  Abstract pubblicato su <b>Perception</b> 37, ECVP Abstract Supplement.  <a href="https://doi.org/10.1177/03010066080370S101">https://doi.org/10.1177/03010066080370S101</a>  ISSN: 0301-0066  WOS:000263269900545</p>
28	<p><i>Abstract in rivista</i></p> <p><b>Congiu, S.</b>, Schlotmann, A. (2007). <i>The perception of social and physical causality in high functioning children with autism</i>. <b>ECVP</b> (European Conference on visual perception) Arezzo, Italy, 27-31 Agosto.  Abstract pubblicato su <b>Perception</b> 36, ECVP Abstract Supplement.  <a href="https://doi.org/10.1177/03010066070360S101">https://doi.org/10.1177/03010066070360S101</a>  ISSN: 0301-0066  WOS:000250594600497</p>
29	<p><i>Articolo in rivista</i></p> <p>Vivanti G., <b>Congiu S.</b>, Romano G. (2006). Autismo e cognizione intersoggettiva. <b><i>Autismo e disturbi dello sviluppo, giornale italiano di ricerca clinica e psicoeducativa</i></b>, 1, 57-91.  ISSN: 1722-4071</p>

30	<p><i>Traduzione e cura del volume</i></p> <p>Quill K.A. Ed. (1995). Teaching Children with autism Strategies to Enhance Communication and Socialization. Albany NY, USA:Delmar Publishers Inc. (Trad. it. Comunicazione e reciprocità sociale nell'autismo, strategie educative per insegnanti e genitori. A cura di Vivanti G. e Congiu S. Edizioni Erickson, Trento, 2006). ISBN: 8861370160</p>
31	<p><i>Abstract in rivista</i></p> <p><b>Congiu S.</b>, Ray, E.D., Cownie, J., Schlottmann A. (2005). <i>The role of spatial contiguity in the perception of causality</i>. <b>ECVP</b> (European Conference on visual perception. La Coruña, Spain, 22-26 Agosto.</p> <p>Abstract pubblicato su <b>Perception</b> 34, ECVP Abstract Supplement.  <a href="https://doi.org/10.1177/03010066050340S101">https://doi.org/10.1177/03010066050340S101</a>  ISSN: 0301-0066  WOS:000232726000171</p>

ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO, IN ITALIA O ALL'ESTERO

1	<p><b>Congiu S.</b>, Doneddu G., Fadda R. (2024). A study of Attention to Social and Non-Social Stimuli in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder through Eye-Tracking. Presentazione orale al XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, 19-21 settembre 2024.</p>
2	<p>Membro del <b>comitato organizzativo</b> del XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i>, Cagliari, 19-21 settembre 2024.</p>
3	<p>Fadda, R., Sechi, C., Vismara, L., <b>Congiu, S.</b>, Lucarelli, L. (2023). The grounds of children's theory of mind abilities: longitudinal studies from infancy to preschool years. <i>18th World Congress for the World Association for Infant Mental Health-WAIMH, Dublin (Ireland), 15-19 luglio 2023.</i></p>
4	<p>Ervas, F., Cocco, R., <b>Congiu, S.</b>, Sechi, C., Banasik-Jemielniak, N., Fadda, R. (2023). "You are so clean!": ToM, Irony production and affective relationships in school-age children. <i>18<sup>th</sup> International Pragmatics Conference, Bruxelles, 9-14 luglio 2023.</i></p>
4	<p>Membro della <b>segreteria scientifica</b> del "XIV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute: <i>Traiettorie Locali e Globali Per Costruire Salute</i>". Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, <i>Università degli Studi di Cagliari</i>, 25-27 Maggio 2023.</p>
5	<p>Fadda R., <b>Congiu S.</b>, Piu T. (2023) Analisi qualitativa dei bisogni di supporto sociale in studenti con disabilità sensoriali: uno studio esplorativo sul benessere a scuola. XIV Congresso Nazionale Società Italiana di Psicologia della Salute, Cagliari, 25-27 maggio 2023.</p>
6	<p>Fadda R., Doneddu G., Limbardi N., <b>Congiu S.</b> (2022). Eye movements as a possible early marker for Autism Spectrum Disorder. XXX congresso AIP (Associazione Italiana Psicologia), Padova, 27-30 Settembre 2022.</p>

7	Fadda R., <b>Congiu S.</b> , Doneddu G, Gabbatore I., Bosco M.C. (2021). Dimensione emotiva e cognitiva delle abilità di teoria della mente in adolescenti con disturbo dello spettro autistico: uno studio con la theory of mind assessment scale. AIP (Associazione Italiana Psicologia), Conferenza della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, Bari, 20-22 Settembre 2021.
8	<b>Congiu S.</b> , Fadda R., Doneddu G., Striano T. (2016). Gaze-following nei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico: uno studio di eye-tracking. AIP (Associazione Italiana Psicologia), Conferenza della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, Vicenza, 8-10 Settembre 2016.
9	Fadda R., Doneddu, G, <b>Congiu S.</b> , Ferretti L., Saba, G., Serra D, Striano, T. (2016). Contextual influences on Joint Attention skills: new directions from research on Autism Spectrum Disorder, <b>ICIS</b> International Conference on Infant Studies, New Orleans, Louisiana, USA, 26-28 Maggio 2016.
10	<b>Congiu, S.</b> , Fadda, R., Corda, D., Baldus, G., Serra, D., Ferretti, L., Saba, G., Doneddu, G. (2015). Downcast gaze and hypersensitivity to direct gaze in young children with ASD. <b>IMFAR</b> International Meeting for Autism Research, Salt Lake City, Utah, USA, 13-16 Maggio 2015.
11	Doneddu, G., <b>Congiu, S.</b> , Baldus, G., Corda, D., Serra, D., Ferretti, L., Saba, G., Fadda, R. (2015). Contextual influences on eccentric viewing in young children with ASD. <b>IMFAR</b> International Meeting for Autism Research, Salt Lake City, Utah, USA, 13-16 Maggio 2015.
12	Liberati, A., Fadda, R., Striano, T., Doneddu, G., <b>Congiu, S.</b> , Javarone, M, Chessa, A., (2015). When geometry matters: a statistical physic perspective to study visual attention in children with Autism Spectrum Disorder. <b>SRCD 2015</b> Society for the research on child development biennial meeting. Philadelphia, Pensylvania, USA, 19-21 Marzo 2015.
13	Fadda, R., Doneddu, G.S., <b>Congiu, S.</b> , Saba, G., Ferretti, L., (2013). Perception of Social Cues and Joint attention abilities in children with autism: an eye tracking study. <b>Autism Europe International Conference</b> , Budapest, Ungheria, 26-28 Settembre 2013.
14	Fadda, R., Doneddu, G.S., <b>Congiu, S.</b> , Saba, G., Ferretti, L., (2013). Auditory Processing Skills and Joint Attention Abilities in Children with ASDs. <b>IMFAR 12<sup>th</sup></b> International Meeting for Autism Research, San Sebastian, Spagna, 2-4 Maggio 2013.
15	<b>Congiu, S.</b> , Fadda, R., Doneddu G. S. (2012). <i>Dov'è nascosto? Risposta spontanea alla direzione dello sguardo in bambini con autismo</i> . Seminario: <b>Nuove prospettive di ricerca sui Disturbi Neuropsichiatrici dell'età evolutiva</b> , organizzato dal Centro per i disturbi pervasivi dello sviluppo dell'Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari, 13 Luglio 2012.
16	Fadda, R.,G. S. Doneddu, T. Striano, <b>Congiu S.</b> , Frigo G. and Salvago A. (2011). <i>Time course analysis dell'attenzione visiva verso lo sguardo in immagini statiche in bambini con disturbi dello spettro autistico</i> . Seminario: <b>Nuove prospettive di ricerca sui Disturbi dello Spettro Autistico</b> , organizzato dal Centro per i disturbi pervasivi dello sviluppo dell'Azienda Ospedaliera Brotzu, Cagliari, 8 Giugno 2011.

17	<b>Congiu, S.</b> , Fadda, R., Doneddu, G.S. (2012). <i>The Shell Game: Investigating Spontaneous Response to Gaze Cueing of Attention in Children with High Functioning Autism</i> . <b>IMFAR 11<sup>th</sup></b> International Meeting for Autism Research, Toronto, Canada, 17-19 Maggio 2012.
18	Fadda, R., <b>Congiu, S.</b> , Musante, F., Doneddu, G.S., Salvago, A. (2012). <i>Neglecting the Eyes and It's CASCADE EFFECT On Joint Attention Abilities In CHILDREN with ASDs</i> , <b>IMFAR 11<sup>th</sup></b> International Meeting for Autism Research, Toronto, Canada, 17-19 Maggio 2012.
19	Doneddu, G.S., Foscoliano M., Frigo G., Peruzzi P.M., Casano, F., <b>Congiu S.</b> and Fadda R. (2011). <i>Do Lateral Glances Characterize a Specific Autistic Phenotype? Evidences From a Systematic Study</i> . <b>IMFAR 10<sup>th</sup></b> International Meeting for Autism Research, San Diego, California, 20- 22 Maggio 2011.
20	Fadda, R., Doneddu G. S, Striano, T., <b>Congiu S.</b> , Frigo G. and Salvago A. (2011). <i>How Attention to Gaze-Direction Is Captured by Static Pictures In Very Young Children with ASDs: a Time-Course Analysis</i> . <b>IMFAR 10<sup>th</sup></b> International Meeting for Autism Research, San Diego, California, 20-22 Maggio 2011.
21	<b>Congiu S.</b> , Schlottmann A., Ray E. (2009). "Impaired perceptual animacy in children with autism" (poster). <b>IRIA</b> , "Innovative research in autism", Conferenza. Tours, France, 15-17 Aprile 2009.
22	<b>Congiu S.</b> , Schlottmann A., Ray E. (2009). "Unimpaired perceptual causality, but impaired perceptual animacy in children with autism" (poster). <b>CAOS</b> , "Concepts, Actions and Objects", conferenza, Rovereto (TN), 22-25 Aprile 2009.
23	<b>Congiu, S.</b> , Schlottmann, A., Ray. E. (2008). "Unimpaired perceptual causality in children with high-functioning autism" (poster). <b>IMFAR</b> International meeting for autism research Londra, 15-17 Maggio 2008.
24	Santori, A., Vivanti, G., <b>Congiu, S.</b> , Canitano, R., D'Ambrogio, T., Scandurra V. (2007). <i>Mi chiamo Luca e amo i treni. Un percorso di integrazione tra scuola, ospedale e famiglia promossa dalla scuola</i> , (Presentazione orale). <b>6° Convegno internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica"</b> (Erickson), Rimini, 16-18 Novembre 2007.
25	<b>Congiu, S.</b> (2007). <i>What autism tells us about goal direction perception and social cognition</i> , (poster). <b>Conferenza annuale AISC</b> , Associazione italiana scienze cognitive, Roma, 28-29 Novembre 2007.
26	. <b>Congiu S.</b> (2007). <i>La percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento</i> . <b>AIP Sezione psicologia dello sviluppo</b> , Bergamo, 20-22 Settembre 2007.
27	<b>Congiu, S.</b> (2007). <i>Indagine sulla percezione della causalità in bambini con autismo ad alto funzionamento</i> . <b>AIP Sezione psicologia sperimentale</b> , Como, 17-19 Settembre 2007.
28	Cownie, J., <b>Congiu, S.</b> , Ray, E.D., & Schlottmann A. (2006). <i>The role of the spatial and temporal configuration in perceptual causality</i> , <b>presentazione orale, EPS Conference</b> - (Experimental Psychology Society). <b>The Quarterly Journal of Experimental Psychology</b> – proceedings of the experimental psychology society, 59,12, 2187-2197, Birmingham 10-12 Aprile 2006 .

29	Parte dell' <b>Organizzazione e del comitato scientifico</b> del Workshop internazionale <b>“Evolving communication: from action to language. An ‘implicit vs. explicit’ cognitive and pragmatic perspective”</b> . Università degli Studi di Siena. Referente: Professor C. Castelfranchi EUROCORES programme – OMLL - CNR e EUROPEAN SCIENCE FOUNDATION , <i>Siena (Italy) - 13-14 Maggio 2004.</i>
----	--

Cagliari, 10/04/2025