



Università, scuole e territorio in rete per il patrimonio culturale **Sede Università di Cagliari**

Università degli Studi di CAGLIARI

Le attività di carattere trasversali riguarderanno soprattutto gli aspetti più formali della logica e della logica-matematica, soprattutto in relazione alle azioni A e D. In particolare, verrà messo in luce l'aspetto intrinsecamente trasversale della logica, che rappresenta un vero e proprio tessuto connettivo tra tematiche apparentemente distanti tra loro, quali: teoria dei linguaggi algebra, critical thinking, insiemistica, teoria dell'argomentazione, fisica e informatica. Ogni connettivo logico, ad esempio, è la formalizzazione di una espressione del linguaggio naturale ma ha una sua rappresentazione funzionale anche in algebra e in insiemistica; a ogni formula logica infine corrisponde pure a un circuito elettrico. I temi della logica permetteranno pertanto di intraprendere un percorso trasversale tra molte discipline differenti, andando anche oltre lo spettro delle scienze umane. Questo consentirà in maniera naturale lo svolgimento di attività di orientamento congiunte tra progetti PLS e progetti POT. Nell'ambito dei singoli progetti PLS saranno organizzate attività trasversali ed interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti PLS e POT sia, a livello centrale, con la Direzione per la Didattica e l'Orientamento di UniCA attraverso i settori orientamento in ingresso e orientamento in itinere, sia a livello periferico, con i docenti referenti dell'orientamento per le singole Facoltà, dei coordinatori didattici, dei tutor di orientamento e delle segreterie studenti. Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti PLS e POT, le attività da svolgere riguardo le azioni di orientamento in ingresso e quelle di tutorato si prestano ad un coordinamento di tipo trasversale ed interdisciplinare.

Al fine di consolidare le azioni di orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi in particolare sulle attività dirette a:

- orientare e supportare gli studenti nella scelta del percorso universitario;
- supportare gli studenti nel potenziamento delle conoscenze, competenze e abilità trasversali;
- supportare gli studenti nella preparazione ai test d'ingresso ai corsi universitari;
- incrementare il tasso di successo nella prosecuzione del percorso universitario (anche in termini di riduzione degli abbandoni fra 1° e 2° anno).

Al fine di consolidare le azioni di Tutorato, i referenti dei diversi progetti PLS e POT potranno confrontarsi sulle seguenti attività:

- interventi per la formazione, il supporto e il monitoraggio delle attività dei tutor attraverso la promozione di iniziative volte a fornire gli strumenti di base necessari all'identificazione delle criticità evidenziate dagli studenti;
- la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato fruibile anche in modalità online;
- la pianificazione di azioni di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato.

AZIONE A - ORIENTAMENTO IN INGRESSO

- organizzazione di Open Day e presentazioni delle offerte formative, aperte agli studenti delle scuole

superiori ed eventualmente ai nuovi immatricolati, da realizzare anche tramite canali telematici e social, con la partecipazione di docenti universitari e di tutor alla pari, studenti seniores o dottorandi

- realizzazione di materiali audiovisivi focalizzati sui corsi e i laboratori offerti, nonché sulle possibilità di interazione con il mondo del lavoro e sulle opportunità di studio e ricerca da svolgere all'estero

AZIONE B - ATTIVITÀ DI TUTORATO

Le attività locali dedicheranno inoltre una particolare cura alla selezione, alla formazione e al coordinamento dei tutor alla pari e degli studenti "mentor" con funzioni motivazionali, anche in vista



delle attivit  centrate sul recupero delle competenze, sull'apprendimento e la comprensione di testi, sul monitoraggio delle carriere tramite il feedback degli studenti o attraverso l'elaborazione di report delle carriere e la somministrazione di questionari, sulla preparazione di elaborati scritti, sull'uso e la comprensione delle lingue, sulla comunicazione tra docenti e studenti

- una serie di interventi centrati sulle discipline percepite come particolarmente complesse

- il coinvolgimento di studenti tutor appositamente formati nelle attivit  di comunicazione e soprattutto nella costituzione di gruppi di lavoro tematici o trasversali;

- corsi di supporto, anche riferiti a specifiche discipline

AZIONE C - PRATICHE LABORATORIALI

Attivit  di incontro e debate tra studenti rivolti sia all'approfondimento della conoscenza dei profili professionali in uscita previsti dai corsi di studio, sia alla riflessione su temi specifici e di attualit , quali l'impatto culturale delle tecnologie, le strategie della comunicazione pubblica, gli stereotipi culturali e di genere o i fenomeni migratori, da svolgersi anche con il contributo di docenti delle scuole superiori, di stakeholders e di professionisti affermati in ambiti lavorativi legati ai beni culturali, allo spettacolo, al pensiero critico e creativo e alla comunicazione, con l'obiettivo di stimolare la curiosit  verso le discipline e le professioni di pertinenza delle classi di laurea coinvolte.

AZIONE D - ATTIVIT  DI AUTOVALUTAZIONE E RECUPERO DELLE CONOSCENZE PER L'INGRESSO ALL'UNIVERSIT 

- attivit  di monitoraggio delle competenze attraverso incontri o percorsi di orientamento, a partire dal terzo e dal quarto anno della scuola secondaria superiore, in modo da attivare eventuali opportuni interventi prima dell'accesso alle universit , avvalendosi anche di simulazioni delle prove d'ingresso o di situazioni e ambienti di apprendimento affini a quelli universitari, e in modo da contribuire a orientare quando possibile eventuali interventi di revisione delle modalit  di verifica delle competenze in ingresso

- attivit  di monitoraggio tramite test autovalutativi e interventi – inclusi corsi “zero” o propedeutici, legati ad ambiti o temi non inclusi nei percorsi della scuola secondaria, da tenersi in presenza o online – in vista del recupero degli OFA, con particolare attenzione dedicata al ragionamento logico e alla comprensione della lingua e dei testi, e anche riferendosi alle modalit  pedagogiche dello student centred o del blended learning

Alle attivit  delle singole sedi si aggiunger  un'azione di sistema condotta dagli atenei che espongono nel progetto la classe di laurea L-5, consistente nella realizzazione di 1. un archivio interattivo e 2. una serie di agili pubblicazioni tematiche utili al recupero delle conoscenze in ingresso.

L'archivio, dal nome indicativo “Archifilosofia”, raccoglier  voci curate dalle singole unit  finalizzate ad affrontare la questione dell'inclusione e dell'accoglienza da vari punti di vista, sia interni all'ambito filosofico sia interdisciplinari.

AZIONE E - CRESCITA PROFESSIONALE DEI DOCENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI

- organizzazione di incontri su contenuti, metodi e approcci legati alla formazione, inclusa l'organizzazione di seminari e giornate di studi da realizzare eventualmente con la collaborazione di enti e istituzioni del territorio.