



Facoltà di Scienze Economiche, Giuridiche e Politiche

Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali

Corso di Laurea in Economia e Gestione Aziendale

Coordinatore: Prof. Simone Aresu

Le opinioni degli studenti sugli insegnamenti impartiti nel CdS sono costantemente oggetto di attenzione e di discussione da parte del CoCdS. Le rilevazioni sono effettuate attraverso un questionario obbligatorio somministrato per ciascuna disciplina a ciascun studente al momento dell'iscrizione all'appello.

Il CoCdS analizza soprattutto le riposte aggregate degli studenti che abbiano frequentato almeno il 50% delle ore di lezione previste per ciascuna disciplina. I questionari sono resi disponibili con cadenza semestrale e annuale e con la medesima cadenza vengono discussi dal Consiglio e pubblicati in maniera anonima sul sito Web del CdS.

Il CdS non presenta criticità rilevanti strutturate, ma solo qualche leggera criticità in alcuni insegnamenti. Soprattutto per quelli del primo anno e del primo semestre di corso, vengono effettuate continue sollecitazioni volte a migliorare gli aspetti critici, concernenti spesso le conoscenze pregresse e il carico didattico percepito dagli studenti, ma anche, seppure in misura minore, la qualità del materiale didattico e, talvolta, la chiarezza espositiva del docente.

Nel corso degli anni la corrispondenza delle nozioni effettivamente impartite al *syllabus*, è notevolmente migliorata, così come è generalmente migliorata la disponibilità dei docenti verso gli studenti.

Il materiale didattico trova spazio per ciascuna disciplina in apposite piattaforme, costantemente aggiornate a cura di ciascun docente responsabile.

La chiarezza espositiva dei docenti è migliorata grazie sia agli sforzi individuali dei singoli, sia alla frequenza di corsi di formazione sulla didattica organizzati dall'Ateneo (obbligatori per talune categorie di docenti) che si prefiggono, tra l'altro il miglioramento delle performance e l'utilizzo di strumenti innovativi.

Il CdS ha introdotto il monitoraggio degli strumenti digitali utilizzati durante le lezioni, le esercitazioni e la stesura della tesi di laurea al fine di rendere più efficace l'insegnamento e migliorare le competenze informatiche degli studenti.

Qualche leggera criticità è ancora presente, ma si tratta per lo più di situazioni contingenti, che trovano spesso soluzione grazie all'interazione individuale tra il coordinatore e i docenti coinvolti. Permane la lamentata mancanza di conoscenze preliminari, ascrivibili per lo più alla pluralità di studi secondari superiori effettuati dagli studenti iscritti. Tale lacuna è oggetto costante di discussione, anche per la correlazione probabilmente esistente con i ritardi nelle carriere degli studenti.